

# مجله خبری دانشگاه تهران



# مجله خبری



مجله خبری دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران  
شماره - ۴ / خرداد ۱۳۹۴

صاحب امتیاز: دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران

مدیرمسئول: دکتر یونس نوربخش

سردبیر: لیلا ابراهیمیان

نشانی: بزرگراه جلال آل احمد - پل نصر - دانشکده علوم اجتماعی - روابط عمومی

تلفن: ۶۱۱۱۷۹۳۸

پست الکترونیکی روابط عمومی: [ravabet.omomi1380@gmail.com](mailto:ravabet.omomi1380@gmail.com)

وب سایت دانشکده علوم اجتماعی: <http://social.ut.ac.ir>

سامانه پیام کوتاه: ۰۹۳۹۴۵۵۹۰۱۳

خوانندگان گرامی می توانند نظرات و پیشنهادات خود را در خصوص نشریه ارائه نمایند.

۳	فرصت‌ها راغنیمت بشماریم .....
۴	کاهش آستانه تحمل و افزایش خشونت کلامی .....
۶	همایش هشت دهه علوم اجتماعی .....
۹	مصاحبه با دکتر بهنوش پایور .....
۱۰	هم‌اندیشی ارزیابی اساتید دانشکده علوم اجتماعی .....
۱۰	همایش ملی توانمندسازی و کارآفرینی روستایی .....
۱۱	همایش ارتباطات و بازار کار به مناسبت روز جهانی ارتباطات .....
۱۱	دانشگاه تهران برترین دانشگاه جهان اسلام شد .....
۱۲	نشست هم‌اندیشی .....
۱۲	دریانوردان و زندگی دریایی .....
۱۲	دیدار معاون اداری و مالی دانشکده با کارکنان .....
۱۳	برگزاری مسابقات ورزشی کارکنان دانشکده علوم اجتماعی به مناسبت دهه فجر .....
۱۳	دانشکده علوم اجتماعی از دکتر هولکی اوز تقدیر کرد .....
۱۴	گزارش سخنرانی پروفسور هوگو لئیش با عنوان «مردم‌نگاری سازمانی: روش‌شناسی و مقایسه» .....
۱۶	امضای تفاهم‌نامه علمی- فرهنگی موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی با وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی .....
۱۶	موسسات پژوهشی دانشگاه باید احیا شود .....
۱۷	نشست هم‌یستی فرهنگ‌ها (ایران- ونزوئلا) در دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران .....
۱۸	دانشگاه تهران هشتاد ساله شد .....
۱۸	جلسه انجمن‌های علمی با هیئت رئیسه دانشکده .....
۱۹	نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی دانشگاه تهران برگزار شد .....
۱۹	تقدیر از معاون پژوهشی .....
۲۰	مراسم دید و بازدید سال نو .....
۲۰	جشن میلاد بانوی اسلام فاطمه زهرا (س) در تالار گفتگو .....
۲۰	جشن ولادت با سعادت حضرت علی (ع) و گرامیداشت روز پدر .....
۲۱	مراسم تودیع و معارفه معاون جدید دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشکده علوم اجتماعی و دانشکده اقتصاد .....
۲۲	هم‌اندیشی اساتید با خانواده‌های سازمان بنادر و کشتیرانی .....
۲۳	انتخابات شورای صنفی دانشکده علوم اجتماعی .....
۲۳	بازدید دانشجویان علوم ارتباطات اجتماعی از خبرگزاری ایرنا .....
۲۴	دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران میزبان آرتور آسابرگر .....
۲۵	یازدهمین جشنواره ورزشی کارکنان دانشگاه تهران .....
۲۵	سفر یکروزه کارکنان دانشکده علوم اجتماعی با همراهی معاون اداری و مالی دانشکده جهت بازدید از گلابگیری قمصر کاشان .....
۲۶	عدالت آموزشی .....
۲۸	مصاحبه با دکتر علیرضا ظهوری استاد دانشگاه بردلی آمریکا .....
۳۲	تقدیر و تشکر، انتصاب، ارتقاء .....
۳۳	مراسم تودیع دکتر مجید سرسنگی به عنوان معاون فرهنگی دانشگاه و قدردانی از تلاش‌های دکتر غلامرضا جمشیدیها .....
۳۴	نخستین تشکل صنفی استادان دانشگاهی با محوریت «محمد رضا عارف» .....
۳۵	دیدار دکتر سید ضیاء‌اشمی، معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم تحقیقات و فناوری با فعالین دانشجویی دانشگاه شیراز .....
۳۶	نقد و بررسی کتب درسی علوم اجتماعی مدارس متوسطه .....
۳۶	بازارچه خیریه در حمایت از کودکان کار و در معرض آسیب کوره‌های آجرپزی شرق تهران .....
۳۷	مصاحبه با دانشجوی خارجی .....
۳۸	مصاحبه با خانم دکتر حکیم‌زاده معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی .....
۳۹	گزارش کاشان .....
۳۹	گزارش اردو گیلان .....
۳۹	جشن فارغ‌التحصیلی دانشجویان ورودی ۱۳۹۰ .....
۴۰	برنامه‌های انجمن علمی برنامه‌ریزی اجتماعی .....
۴۰	لیست پایان‌نامه‌ها .....
۴۳	به قلم اساتید دانشکده علوم اجتماعی .....

## فرصت‌ها را اغنیمت بشماریم

داده است. در این ایام خداوند توجه ویژه به انسان دارد و درهای رحمت الهی بسوی انسان گشوده شده است و راه سعادت و کمال هموار و درهای جهنم بسته شده است.

یکی از این فرصت‌ها ماه مبارک شعبان است. شعبان در میان راه صعود انسان به لیل القدر قرار دارد و مناجات‌های آن سکوی پرواز می‌باشد. برای این ماه عزیز فضایل بی شماری از سوی خاندان نبوت و رسالت بیان شده است و برای آن جایگاه بزرگ و پرفضیلتی در احادیث و روایات اسلامی از سوی پیشوایان دینی گزارش شده است.

### سند افتخار

یکی از بارزترین ویژگی‌های ماه شعبان توجه اهل بیت علیهم السلام به مناجات در این ماه است. گرچه مناجات و نیایش در هر زمان و مکانی ممکن است صورت بگیرد و انسان با خالق خود مناجات کند اما توجه ویژه اهل بیت به مناجات در ماه شعبان نشان می‌دهد که این ماه، ماه مناجات است. بنده در این ماه راحت تر از همیشه با خالق خود صحبت می‌کند.

یکی از این مناجات‌ها که در این ماه سفارش ویژه به قرائت و زمزمه آن شده است مناجات شعبانیه است. این مناجات از مناجات‌های جلیل القدر آمده علیهم السلام است و مشتمل بر مضامین عالییه می‌باشد که حضرت امیرالمومنین و ائمه اطهار آن را در ماه شعبان و سایر ایام می‌خواندند. در فضیلت این مناجات کافی است که امام خمینی (ره) آن را سند افتخار شیعه می‌دانند «ما مفتخریم» به [این که] مناجات شعبانیه امامان و دعای عرفات حسین بن علی علیهما السلام و صحیفه سجاده این زبور آل محمد و صحیفه فاطمیه که کتاب الهام شده از جانب خداوند تعالی به زهرای مرضیه است از ماست «صحیفه امام، ج ۲۱، ص ۳۹۷».

بجاست که از این فرصت پیش آمده که رحمت الهی وزیدن گرفته و مزین به ایام ولادت ستارگان درخشان بشریت شده از این مدال افتخار شیعه (مناجات شعبانیه) کمال بهره‌برداری نموده و ضمن مطالعه مفاهیم متعالی آن، به نجوا با خالق خویش بشینیم و روح و جان خود را با این نغمات داودی جلی دهیم.

والسلام

شعبان / اردیبهشت ۱۳۹۴

علی فرج اله

زندگی هر انسانی همراه با فراز و فرودهای بسیاری است که در این تحولات فرصت‌هایی ایجاد می‌شود. استفاده به موقع از این فرصت‌ها موجبات رشد و تعالی انسان را فراهم می‌کند بگونه‌ای که گاهی استفاده از یک فرصت معادل سالیان طولانی زحمت و تلاش است. انسان موفق کسی است که بتواند این فرصت‌ها را رصد کرده و از آن بهره‌برداری کامل نماید و به آسانی از دست ندهد.

ملک الشعرا ی بهار می‌گوید:

فرصت مده از دست چو وقتی به کف افتاد

کاین مادر اقبال همه ساله نزاید

فرصت‌های بدست آمده گاهی بسیار کوتاه است و سریع از دست می‌رود و تکرار آن ممکن است سالیان مدیدی به طول بینجامد. حضرت علی (علیه السلام) می‌فرماید: «الفرصة سريعة الفوت بطيئة العود»

فرصت، زود از دست می‌رود و دیر به دست می‌آید.

ایجاد چنین فرصت‌هایی رحمتی است از ناحیه خداوند متعال برای بشر که انسان در این عمر کوتاه خود بتواند بهره‌برداری بیشتری نماید. بخصوص در امور معنوی و رسیدن انسان به کمال و قرار گرفتن در جوار حق تعالی که راهی است طولانی و پر مشقت که راهزن نیرنگ بازی مانند شیطان در کمین انسان نشسته تا او را از راه بیرون کند و مانع کمال انسان شود ولی خداوند متعال تدابیری برای انسان اندیشیده که راه را آسان می‌کند. پیامبر اسلام (صلی الله علیه و آله) می‌فرمایند: «ان لربکم فی ایام دهر کم نفحات الا فتعزوا لها»

در ایام زندگی شما، اوقات و فرصت‌های مناسبی را خداوند در اختیارتان قرار می‌دهد، بکوشید از آن فرصت‌ها استفاده کنید.

مولوی می‌گوید:

گفت پیامبر که نفحات‌های حق

اندرین ایام می‌آرد سبق

گوش و هوش دارید این اوقات را

دریابید اینچنین نفحات را

نفته آمد مر شما را دید و رفت

هر که را می‌خواست جان بخشید و رفت

این نفحات رحمانی که پیامبر بزرگ اسلام از آن یاد می‌کند همان فرصت‌های ویژه است که خداوند متعال برای بشر قرار

## کاهش آستانه تحمل و افزایش خشونت کلامی

یونس نوربخش  
مدیر مسئول

در حقیقت در روان‌شناسی شخصیت مومن، تحمل‌پذیری که به شکل صبر در برابر مصیبت‌ها و گرفتاری‌ها و سختی‌ها خود را نشان می‌دهد، از برجسته‌ترین نشانه‌های عقلانیت و اعتدال در شخص مومن می‌باشد. این گونه است که در آیات و روایات، هنگامی که از صفات مومن یاد می‌شود به عناصری چون صبر و شکیبایی و بردباری و حلم اشاره می‌شود و بر وجود آن در مومن تأکید می‌گردد.

از آن جایی که بهترین شکل بروز و ظهور عقل در تحمل‌پذیری است، واژه و اصطلاح حلم به جای عقل می‌نشیند تا نشان دهد که آن چه از عقل نظری مهم و اساسی‌تر است، کارکردهای عملی (عقلانیت فعلی) آن در زندگی است، زیرا هر موجودی از عقل برخوردار می‌باشد ولی تا زمانی که از آن استفاده نکرده و به شکل حلم و بردباری در نیآورده است نمی‌تواند مدعی عقل و عقلانیت شود.

آمارهای بسیاری از بروز انواع خشونت در جامعه ایران منتشر شده که نشانگر افزایش خشونت در جامعه است. خشونت کلامی یکی از انواع خشونت‌ها است که می‌تواند در یک جامعه ساری و

کسانی که در برابر رفتارهای زشت دیگران به بزرگواری عبور می‌کنند؛ و اذامروا باللغو مروا کراماً (فرقان، آیه ۷۲). اوج رفتار کریمانه را در رفتار پیامبر اسلام (ص) می‌توان مشاهده کرد. آن حضرت در برابر رفتارهای دشمنان و منافقان، به بزرگواری می‌گذرد و حتی سخنان دروغ ایشان را گوش می‌دهد و با بزرگواری، آنان را رسوا نمی‌سازد و رفتارها و کردارهای زشتشان را نسبت به خود، نادیده می‌گیرد؛ به گونه‌ای که منافقان به سبب این رفتار بزرگوارانه وی را اذن و حرف‌شنو معرفی می‌کنند که هر حرفی را می‌پذیرد و باور می‌کند (توبه، آیه ۶۱).

مومن از جهت شخصیتی، کسی است که در مسیر کمال قرار گرفته و اسما و صفات کمال را در خود تحقق بخشیده و متاله شده است. مومن به سبب آن که در مسیر کمال قرار دارد، انسانی متعادل در کنش و منش است که در برابر کنش‌های تند و زشت دیگران از درجه تحمل بسیار بالایی برخوردار می‌باشد و واکنش‌های خویشتن را در مدار عقلانیت تنظیم کرده و به دور از عواطف و احساسات سریع و تند عمل می‌کند.

به مناسبت بعثت پیامبر اسلام (ص) به طرح یکی از فضیلت‌های اخلاقی او، تحمل و سعه صدر و از زاویه دیگر یکی از مسائل اجتماعی جامعه ایران، پائین بودن آستانه تحمل و افزایش خشونت کلامی می‌پردازم. اندیشمند بزرگ قرآنی، راغب اصفهانی در کتاب ارزشمند خود مفردات الفاظ قرآن درباره شرح صدر می‌نویسد: شرح در لغت به معنای بسط و گسترش دادن است. مقصود از شرح صدر، بسط و گشادگی سینه و آرامش و رحمت الهی است. شرح صدر حالتی و یا ملکه‌یی است که دارنده آن به ظرفیت و توانمندی دست یافته و در اوجی قرار گرفته که از آستانه تحمل بالا و از آرامش و رحمت الهی برخوردار می‌شود. این حالت یک حقیقت وجودی است که آدمی را دگرگون می‌سازد و به گسترش وجودی می‌رساند. در تفاسیر عرفانی و اصطلاحات عرفان، با شرح صدر، انسان استعداد دریافت معارف بزرگ و سنگین و حقایق الهی را می‌یابد. آستانه تحمل هر کس با وسعت وجودی او ارتباط دارد و این مساله در رفتار و کردار او نمایان می‌شود. قرآن این افراد را با صفت کریم و بزرگوار معرفی می‌کند.

آن نمایند. انسان خشن نبایست در جامعه مورد تشویق قرار گیرد و به موفقیت‌های بیشتر و یا به مراحل بالاتر اجتماعی دست یابد.

آنچه در جامعه امروزی مشاهده می‌شود، غالباً عکس این است و عباراتی مثل رو کم کردن و کوتاه نیامدن بیش از ببخشید، متاسفم و امثال آن کاربرد دارد. در مشاجرات و اختلافات نظری، مباحث سریعاً به حوزه‌های دیگر کشیده می‌شود و افراد به هر نحو ممکن درصدد پیروزی و مفتضح کردن طرف مقابل برمی‌آیند. عبارتی آن حساسیتی که نسبت به بکارگیری تصاویر و عبارات جنسی در جامعه وجود دارد و هنوز قبح‌زدایی نشده است، چنین حساسیتی نسبت به کلمات و یا تصاویر و یا رفتارهای خشن وجود ندارد. بازنمایی این نوع رفتارها در رسانه‌ها نیز نیاز به دقت بیشتری دارد.

این موضوعات نباید با جزئیات ریز اعلام شود و یا اینکه تصاویر تکان‌دهنده از حوادث منتشر شود، چراکه این موضوع باعث می‌شود تحمل جامعه نسبت به خشونت بالا رود و قبح این جرایم در جامعه ریخته شود. این سخن را با کلامی زیبا از پیامبر رحمت به پایان می‌رسانم که در آن فلسفه زبان را ارتباط و نزدیکی انسان‌ها به یکدیگر و نه گسترش تنفر و خشونت معرفی کرده است: *إِنَّ مِنْ شَرِّ النَّاسِ مَنْ تَرَكَ النَّاسَ اتِّقَاءَ فُحْشِهِ*. از بدترین مردمان کسی است که مردم، از ترس ناسزاگویی او، وی را ترک کنند.<sup>۱</sup>

۱. در نوشتن این سخن از منابع مختلف بهره گرفته شده است که بدلیل اختصار حذف شده است.

رویت ندارد نمی‌توان نادیده انگاشت. یکی از مهم‌ترین روش‌هایی که بشر برای ارتباط استفاده می‌کند، کلام است و بسیار اهمیت دارد که چطور پیام‌های خود را به آدم‌های اطراف منتقل می‌کند. مقوله‌ای که باید بیشتر در جامعه به آن اهمیت داد، سبک انتقال این پیام است. خشونت کلامی از طریق شیوع و تقلید می‌تواند خیلی سریع همگانی شود و امروزه رسانه‌ها بیشترین نقش را در این فرهنگ‌سازی می‌توانند داشته باشند. فقدان فرهنگ گفتگو و ضعف مهارت‌های کلامی و ارتباطی به مراتب اهمیت بیشتری در شکل‌گیری خشونت کلامی دارند. شاید یکی از رسالت‌های دانشگاه و اساتید و فعالیت‌های دانشجویی، تقویت فرهنگ گفتگو یعنی روش گفتن و شنیدن، روش ارتباط با دیگری و رساندن مقصود خود و هم‌رای کردن دیگران نه با تحمیل و یا تهدید بلکه مبتنی بر درک متقابل باشد.

مهم‌ترین مبنای گفتگو نیز به ویژه در عرصه علم و فرهنگ احترام متقابل و آمادگی برای پذیرش نظر مخالف است. چیزی که در عرصه سیاست شاید مورد توجه قرار نگیرد و آن را می‌توان مذاکره برای رسیدن به برد نامید. نکته دیگری که می‌بایست به آن توجه نمود این است که ترویج خشونت از طریق رسانه‌ها و فیلم‌ها اگر چه بی‌تاثیر نیست و موجب افزایش تنفر در جامعه می‌شود، اما ترویج مهر و عاطفه، گذشت و فرهنگ انسان‌دوستی می‌تواند بیشترین نقش را داشته باشد.

اینکه انسان‌ها از خشونت اساساً متنفر باشند و فرهنگ نوع‌دوستی را جایگزین

همه‌گیر شود. بلند و تند صحبت کردن، توهین، گفتار بد، برچسب زدن، به روش غیراخلاقی چیزی را تحت‌تاثیر قرار دادن و... خشونت کلامی است. این‌ها را کلمات ناسزا می‌گویند چون سزاوار انسان نیستند و نباید انسان‌ها همدیگر را با این کلمات بخوانند. خشونت کلامی در اماکن عمومی، محیط‌های کاری و خیابان‌های کشور و حتی نشریات و دانشگاه‌ها به وفور مشاهده می‌شود. افراد با خشونت علیه یکدیگر صحبت می‌کنند، عبارات نامناسب به کار می‌برند و از واژگان توهین‌آمیز استفاده می‌کنند. افراد مبتلا به اختلالات روانی زودتر از دیگران صبر و شکیبایی خود را از دست می‌دهند. مشکلات اجتماعی مانند تبعیض اجتماعی، نابرابری‌های اجتماعی، ناکامی فرد و تلاش‌های بی‌نتیجه آن‌ها در صحنه اجتماعی نیز در بروز معضل خشونت موثرند. خشونت‌های اجتماعی محصول احساس محرومیت‌های نسبی است. وقتی توقعات در جامعه‌ای بالا برود و در واقع گروه‌های اجتماعی وسایل لازم برای دستیابی به اهداف مورد نظرشان را نداشته باشند، احساس محرومیت غالب می‌شود و تبعاتی به بار می‌آورد. رسانه‌های جمعی هم در روزگار ما روی این موضوع تاثیر بسزایی دارند. خشونت کلامی می‌تواند بسیار مخرب‌تر از خشونت‌های فیزیکی باشد. کلام، گاهی غرور و عزت‌نفس اشخاص را نشانه می‌رود. بدون اینکه بدانیم متوجه باشیم غرور، آبرو و شخصیت آدم‌ها مهم‌ترین سرمایه‌ای است که آن‌ها دارند. خشونت کلامی را صرفاً به این دلیل که صدمه فیزیکی قابل

## همایش هشت دهه علوم اجتماعی در دانشگاه تهران برگزار شد

به‌ویژه در پردیس‌ها بررسی کرده و تصمیم گرفته است در پردیس ارس دانشگاه تهران پذیرش دکترا را لغو کند.

دکتر نیلی احمدآبادی درباره دلیل این لغو پذیرش گفت: امکان پشتیبانی واحدها وجود نداشت و دانشگاه تهران نمی‌توانست از هیأت علمی پروازی استفاده کند که شاخص‌های دانشگاه تهران را نداشته باشند. این مساله هزینه، زمان و انرژی زیادی از دانشگاه تهران می‌گرفت و انتظار دانشگاه تهران این بود وقتی وارد منطقه‌ای می‌شود، پشتیبانی شود. حال که دانشگاه تهران این تصمیم را گرفته است، برخی اعلام می‌کنند که این مساله به ضرر منطقه خواهد شد، ولی من فکر می‌کنم که این تصمیم‌گیری برای دانشگاه و منطقه خوب خواهد بود.

سرپرست دانشگاه تهران ادامه داد: برنامه دانشگاه این است که از بار سنگینی که برعهده اعضای هیأت علمی قرار داده شده است، پرهیز کرده و شرایطی را فراهم کند که استادان دانشگاه بتوانند جدی‌تر وارد تعامل با جامعه شوند.

وی افزود: طرح دیگری نیز به نام یکپارچه‌سازی در آموزش، پژوهش و مسائل مالی در حال تدوین است که می‌تواند در بسیاری از موارد به توان کیفی دانشگاه و تعامل دانشگاه و جامعه پاسخ دهد.

دکتر نیلی احمدآبادی خطاب به استادان حاضر در همایش گفت: بیان مشکلات می‌تواند مقداری مسیر را روشن کند ولی نمی‌تواند همه راه حل باشد. باید راهکارهای عملی‌تری ارائه شود. سرپرست دانشگاه تهران با تأکید بر تعامل دانشگاه با جامعه افزود: دانشگاه تهران حاضر است این مسئولیت را بپذیرد و در مواردی که دولت فکر می‌کند دانشگاه می‌تواند مساله‌ای را حل کند به کمک دولت برود و یکی از دلایل تأسیس دانشگاه تهران پاسخ به همین موارد است.

در ادامه دکتر نوربخش رئیس دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران نیز در این همایش با اشاره به جایگاه علوم انسانی در کشور گفت: اگر مسئولان واقعاً می‌خواهند به این علم توجه کنند، با گسترش بی‌رویه و غیر تخصصی آن امکان‌پذیر نیست و



همایش هشت دهه علوم اجتماعی ششم و هفتم اردیبهشت ماه ۱۳۹۴ با حضور دکتر محمود نیلی احمدآبادی سرپرست دانشگاه تهران، دکتر عباس آخوندی وزیر راه و شهرسازی، حجت‌الاسلام احمد احمدی عضو شورای انقلاب فرهنگی و جمعی از استادان دانشگاه تهران در دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد.

در ابتدای این مراسم دکتر نیلی احمدآبادی گفت: دانشگاه تهران بر اساس رسالت‌هایی ایجاد شد. یکی از این رسالت‌ها تعامل بین دانشگاه و جامعه است که این تعامل به دلایلی به خوبی شکل نگرفته است. بعد از انقلاب این تعامل کاهش یافت و علت آن نیز افزایش پذیرش دانشجوی و همچنین فعالیت‌های درون دانشگاهی بود. این در حالی است که کشور به حضور دانشگاه بیش از هر زمان دیگری نیاز دارد.

وی با بیان اینکه در حال حاضر توجه جدی به ظرفیت دانشگاه‌ها به ویژه دانشگاه تهران نمی‌شود، افزود: دانشگاه وظیفه خود می‌داند در همه حوزه‌ها از طریق فعالیت‌های پژوهشی، آموزشی و در تصمیم‌سازی‌های مورد نیاز مشارکت کند. وی افزود: طی ۱۰ سال گذشته بار سنگینی در حوزه آموزش بر گردن دانشگاه‌ها گذاشته شده است و این مساله باعث شده دانشگاه‌ها آنگونه که باید نتوانند در حوزه‌های مختلف ورود پیدا کنند، لذا دانشگاه تهران سیاست تعدیل پذیرش دانشجویان را در دستور کار خود قرار داده است و همین مساله را در واحدهای مختلف،

و سبب شده بر آن بتازند، انتقادی بودن آن و به عبارت دیگر انتقادات ساختاری و یا بنیادی تری است که به دنبال طرح‌واره‌ها و رویکردهای جدید و بازبینی هر آن چیزی است که تا حال بنا شده است و این برای بعضی ناخوشایند است، اما باید این را به فال نیک گرفت؛ چراکه نظام‌ها به برکت همین انتقادات و پاسخ‌هایی که به آن می‌دهند، خود را تقویت و اصلاح می‌کنند و پایدارتر می‌شوند. اگرچه می‌بایست این نقدها مسئولانه و منصفانه باشد. در این همایش دو روزه ضمن رونمایی تمبر هشتاد دهه علوم اجتماعی در دانشگاه تهران، اندیشمندان و استادان علوم اجتماعی به ایراد سخن پرداختند.

در روز نخست این همایش دکتر غلامعباس توسلی، دکتر ناصر تکمیل همایون، استاد جواد صفی نژاد، دکتر باقر ساروخانی، دکتر محمد میرزایی، دکتر مهدی طالب، دکتر مصطفی ازکیا، دکتر جلال الدین رفیع فر دکتر سید محمد علی توکل کوثری، دکتر علی اصغر سعیدی و در روز دوم دکتر حسین ایمانی، دکتر حمید انصاری، دکتر عبدالحسین نیک گهر، دکتر اعظم راودراد، دکتر محمدجلال عباسی شوازی، دکتر مهدی منتظر قائم، حجت الاسلام حمید پارسانی، دکتر حمیدرضا جلائی پور، دکتر محمدامین قانع راد، دکتر سارا شریعتی، دکتر یوسف علی اباذری و دکتر سید مهدی اعتمادی فرد هر یک در خصوص نقش، حیات، جایگاه، روند شکل‌گیری علوم اجتماعی در دانشگاه تهران سخنرانی کردند.

مراسم پایانی همایش هشت دهه علوم اجتماعی به مناسبت تکریم از عالمان رشته علوم اجتماعی و نقد و بررسی روند تحول علوم اجتماعی در ایران و نقش دانشگاه تهران در رشد و گسترش علوم اجتماعی با حضور استادان و پیشکسوتان علوم اجتماعی، عصر دوشنبه ۷ اردیبهشت در باغ نگارستان برپا شد. در این مراسم احمد مسجد جامعی - عضو شورای شهر تهران



می‌بایست به مؤسسات مادر این علوم که بزرگان این رشته را در خود جای داده است، توجه شود.

دکتر نوربخش افزود: این برای ما بی‌معنا است که سازمان‌های فرهنگی یا وزارتخانه‌ها با وجود چندین مرکز علمی، طرح‌های بزرگ و علمی خود را به افراد حقیقی و یا مؤسسات درجه چندم واگذار کنند. بیایید لااقل به اندازه رشته‌های مهندسی و پزشکی که برای خود یک نظام مهندسی یا پزشکی دارند، در علوم اجتماعی نیز مؤسسات را درجه‌بندی کنیم تا هر کاری به نام تحقیقات اجتماعی توسط هر کسی صورت نگیرد. این دانشکده می‌تواند مرجع این کار شود. وی گفت: ما نیاز به به‌روزرسانی دانش و اطلاعات در حوزه رشته‌های علوم انسانی و اجتماعی داریم، اما باید سازمان‌ها و دستگاه‌ها ملزم به استفاده از یافته‌های علمی این حوزه در برنامه‌ریزی، طراحی و تصمیم‌گیری باشند. مسئولان جامعه ما هنوز احساس نیاز جدی به این علوم نکردند. رئیس دانشکده علوم اجتماعی گفت: در ایران هرگز شرایط لازم برای رشد و شکوفایی علوم انسانی و علوم اجتماعی وجود نداشته است. البته این رشته علمی نمی‌تواند همه تقصیرات را بر گردن جامعه نهد و از نقش خود در توسعه کشور با سربلندی دفاع کند. دکتر نوربخش افزود: نوع نگاه جامعه و دولت‌ها به علوم اجتماعی محصول عملکرد این علم و از همه مهمتر عملکرد عالم این رشته در آن جامعه است. موضع‌گیری آن‌ها در برابر اتفاقات جامعه و پدیده‌های اجتماعی گاه کژفهمی‌هایی را در این خصوص تولید کرده که سیاسی شدن این علوم را در اذهان تقویت کرده است، اما در یک ارتباط صحیح بین دولت و دانشگاه‌ها این علوم می‌تواند خدمات بزرگی به جامعه ایران داشته باشند.

وی در ادامه افزود: از طرف دیگر، مساله امنیت شغلی برای دانشمندان علوم اجتماعی حائز اهمیت است. چیزی که علوم اجتماعی و جامعه‌شناسی را تا این اندازه برجسته کرده





صدیقی و دکتر نراقی و نیز معرفی استادان برجسته علوم اجتماعی پخش شد و پس از آن از آقایان دکتر نوربخش، رئیس دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران، دکتر نیلی، سرپرست دانشگاه تهران، احمد مسجد جامعی، عضو شورای شهر تهران و سید محمود دعایی، مدیر مسؤول روزنامه اطلاعات دعوت شد برای اعطای لوح و تندیس حضور یابند.

در این بخش از مراسم، آقایان دکتر غلامعباس توسلی، دکتر محمد میرزایی، دکتر منصور وثوقی، دکتر مصطفی ازکیا، دکتر علی اکبر نیک خلق، دکتر حبیب الله زنجانی، دکتر عبدالحسین نیک گهر، دکتر مرتضی کتبی، دکتر باقر ساروخانی، دکتر ناصر تکمیل همایون، استاد جواد صفی نژاد، استاد محسن ثلاثی، دکتر فریدون اسکویی، دکتر حمید انصاری، دکتر محمد جهانفر، آقای هوشنگ دادار، حضور داشتند و لوح خود را دریافت کردند. همچنین همسر مرحوم دکتر محمود روح الامینی و فرزند گرمی دکتر صدیقی به نمایندگی از این بزرگان، لوح تقدیر دریافت کردند.

در ادامه دکتر نوربخش پشت تریبون رفت و در سخنانی ضمن تشکر از دبیر همایش دکتر اعتمادی فرد گفت: سعی من بر این بوده است که خانواده علوم اجتماعی را دور هم جمع کنم و زبان علوم اجتماعی را در حوزه های مختلف وارد کنم، چون این حوزه تا کنون کمتر مورد توجه واقع شده است و دانشگاه در این باره رسالت ویژه دارد و باید برای منزلت این علم تلاش و اهتمام بسیار بورزد. وی از حاضران خواست کاستی ها را به پای توان وی بنویسند و مراسم این روز را که با مراسم گرامی داشت روز معلم، همزمان و یکی شده است، به عنوان سپاس و تبریک کوچکی به بزرگان این عرصه بپذیرند.

مراسم با اجرای موسیقی فاخر و سنتی ادامه یافت و با صرف شام پایان پذیرفت.

به عنوان اولین سخنران گفت: این دانشکده بخشی از تاریخ ایران است و حوزه تأثیر گذاری اش همه فعالیت های علمی و دانشگاهی معاصر را پوشش می دهد.

وی افزود: این ساختمان و این باغ، یادآور حضور پروین اعتصامی، بانوی گرانقدری است که همه ایرانیان در دوران معاصر نام او را گرامی داشتند و مدارس، خیابان ها و میدان های شهر را در فضای مردسالار جامعه ایران، بارها و بارها به نام او آراستند.

دکتر مسجد جامعی اضافه کرد: از خانم پروین اعتصامی در زمان مدیریت کتابخانه دانشکده علوم اجتماعی و استادان بزرگواری که پایه گذار بنیان علمی و پژوهشی بوده اند، خاطرات بسیاری بر جای مانده است که من هم توفیق استفاده از این خاطرات و استفاده از محضر برخی از این بزرگان را داشته ام و خوشحالم که امشب چهره برخی از آنان را در این جمع دوباره می بینم.

پس از سخنرانی مسجد جامعی، مراسم با پخش فیلم کوتاهی از بیانات بزرگان در خصوص تأسیس و دوام باغ نگارستان، با توجه به نقش دکتر صدیقی و دکتر نراقی ادامه یافت و پس از آن، سید محمود دعایی، نماینده ولی فقیه و سرپرست مؤسسه اطلاعات، دقایقی چند برای حضار صحبت کرد و گفت: من با بسیاری از بزرگان این جمع و عرصه علوم اجتماعی آشنایی و دوستی و خاطره دارم، از جمله مرحوم دکتر روح الامینی و دکتر باستانی پاریزی که مثل ما اهل کویر بودند و گاهی نیز در مؤسسه به ما سر می زدند.

وی افزود: روزی دکتر محمود روح الامینی، نامه دردمندانه ای به ما دادند در اعتراض به تخصیص بخشی از فضای تاریخی باغ نگارستان برای توسعه پارکینگ سازمان برنامه و بودجه و ما نیز به زیبایی آن را چاپ کردیم. پس از چاپ، مرحوم دکتر حبیبی که معاون اول رئیس جمهوری وقت بودند، اصل مقاله را از ما خواستند و از آقای روح الامینی نیز دعوت کردند و با همفکری و همکاری صمیمانه، از تصرف این مجموعه جلوگیری به عمل آوردند و مؤسسه اطلاعات افتخار می کند که با چاپ آن مقاله در این کار سهیم شد.

مدیر مسؤول روزنامه اطلاعات در پایان سخنان خود گفت: من در این جمع نه جامعه شناسم، نه نویسنده، نه پژوهشگر و نه هیچ چیز دیگر؛ فقط طلبه ای هستم که مسؤولیت اداره رسانه ای فرهنگی را دارم و دیرپاترین مسؤولی هستم که تحمل شده ام؛ شاید برای گوشه چشمی که دانش پژوهان به ما دارند و از این رو هم سپاسگزارم، هم آرزومند طول عمر همه این عزیزان!

بنابر این گزارش، سپس فیلم کوتاهی در یادبود زندگی دکتر



نیست که آن هم در هر جایی ممکن است، مانند تفاوت سوئد با آلمان.

در دانشکده کلاس‌های درس به خوبی برگزار شد، ما سعی کردیم از جدیدترین روش‌ها استفاده کنیم، که ۵۰ درصد آن انجام شد و ۵۰ درصد باقی هم دلیلش این بود که وقتی روش جدید است و دانشجو در آن نقش اساسی دارد آشنا نبودن دانشجویها با روش‌های جدید موجب کندتر شدن روند آموزش می‌شود. اما به طور کلی من از میزان پیشرفت این دوره‌ها احساس رضایت دارم و مطمئناً کارایی آن در آینده بهتر خواهد شد.

ارزیابی شما از دانشجویان ایرانی چگونه است؟ در سوئد من به عنوان پژوهشگر کار می‌کنم، در آن جا کلاس‌هایی که داریم نقش دانشجو پررنگ‌تر است، از روش‌های جدید استفاده می‌کنیم که نقش اصلی را در آن دانشجو دارد. در واقع محتوای درس براساس خواسته‌ها و علائق و نیاز دانشجویان سعی می‌شود که طراحی شود. علاوه بر آن هدف درس مهم است و تعاملی که بین محتوا و علاقه‌مندی و نیازها برقرار می‌کنیم.

**تا چه اندازه به تدریس حوزه مطالعاتی خود (جامعه‌شناسی حقوقی) به عنوان واحد درسی در دانشکده علوم اجتماعی امیدوار هستید؟**

برای من خیلی مهم است که رشته و درسی که در ارتباط با قانون است در ایران تدریس شود، چون این حوزه در ایران کم‌رنگ بوده است و من خیلی خوشحالم که در این مدت این کار را شروع کردم، هم در سطح آموزش هم در سطح پژوهش، که امیدوارم این طرح ادامه داشته باشد، که بین هر دو دانشگاه علاقه‌مندی‌هایی هم دیده شده که بسیار باعث خرسندی است و در مرحله بررسی است که این درس در ترم بعد هم ارائه شود.

## مصاحبه با دکتر بهنوش پایور

### عقد تفاهم نامه فرصت مطالعاتی در خصوص محیط آکادمی - سوئد تفاوت‌ها و شباهت‌های آن با ایران

تفاهم‌نامه بین دانشگاه Lund سوئد و دانشکده علوم اجتماعی به امضا رسید. طبق این تفاهم‌نامه درس مربوط به قانون و جامعه در سطح کارشناسی را برگزار کردیم و احتمالاً در آینده نزدیک این طرح درس را در مقاطع ارشد و دکتری هم عملی خواهیم کرد.

**ارزیابی شما از امکانات دانشکده برای انجام مطالعات خود چیست؟ آیا این امکانات برای پژوهش‌های شما کافی بود؟**

امکانات آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم اجتماعی مناسب و قابل قبول است به طوری که ما در حین دوره فرصت مطالعاتی نسبت به برگزاری سمینار آنلاین با دانشگاه سوئد در حوزه تحقیقات و جامعه اقدام نمودیم و بسیار خوشحالم که این درس در ایران بعد از ۳۶ سال دوباره از طریق تلاش‌های ما تدریس گردید.

من تنها مشکل در حوزه‌های پژوهشی و دانشگاهی ایران را در سرعت پایین اینترنت می‌دانم که بهتر است در محیط آکادمیک این مشکل برطرف شود، زیرا مشکل اینترنت روند تحقیقات و ارتباطات را با مشکل مواجهه می‌کند.

**تفاوت‌های محیط آکادمیک دانشکده را در مقایسه با دانشگاهی که در آن مشغول به تدریس هستید در چه محورهایی می‌بینید؟**

محیط آکادمیک در همه‌جا شبیه به هم است. اخلاقی که بر آن فضا حاکم است فکر می‌کنم شباهت‌ها را زیاد بکند. تفاوت در فرم و شکل است و محتوایی



با تشکر از شما به خاطر این که در این گفتگو شرکت کردید لطفاً ضمن بیان مختصری از رزومه تحصیلی و شغلی خود، دلیل انتخاب دانشکده علوم اجتماعی را برای انجام فرصت مطالعاتی بفرمایید.

من لیسانس زبان‌شناسی خود را از دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال گرفتم. بعد برای تحصیلات تکمیلی در رشته زبان‌شناسی کاربردی وارد دانشگاه علامه طباطبایی شدم. در این بین یعنی در دوران دانشجویی موفق به گرفتن مدرک روزنامه‌نگاری از مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی رسانه‌ها شدم و قبل از خروج از ایران هفت سال سابقه کار مطبوعاتی در روزنامه تهران تایمز و نشریه برنامه دارم و با همکاری دو دانشگاه Germany Tuebingen آلمان و دانشگاه حقوق Lund University Sweden سوئد و در سال ۲۰۱۲ از رساله دکتری خود دفاع کردم و سپس کار خود را در تابستان ۲۰۱۴ در قالب یک پروژه تحقیقاتی با یکی از اساتید دانشگاه سوئد رسماً آغاز کردم.

من با دانشگاه و دانشکده علوم اجتماعی از قبل ارتباط داشتیم. محیط آکادمیک و همکاران با کاری که من انجام می‌دادم همسو بوده و در دوران دکتری با اساتید گروه برنامه‌ریزی اجتماعی در ارتباط بوده‌ام و در این فرصت مطالعاتی یک

## از دانشکده و دانشگاه

### هم‌اندیشی ارزیابی اساتید دانشکده علوم اجتماعی

برگزار گردید. در این جلسه که از طرف دفتر مشاوره و ارتقای تحصیلی دانشکده برگزار گردید، دکتر کیوان صالحی عضو هیات علمی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، به عنوان مدرس، به روش‌های نوین آموزشی و اثرات مثبت این شیوه‌های نوین پرداخت. غالب اساتید شرکت کننده در جلسه آن را خوب و عالی ارزیابی کرده‌اند و پیشنهادهایی برای جلسات بعدی ارائه دادند؛ نظیر: ادامه جلسات بصورت مستمر، معرفی کردن سرفصل‌های جلسه آموزشی از قبل به اساتید، جلسات آموزشی اساتید به شکل بحث‌های گروهی اساتید و مشارکت بیشتر، استفاده از فیلم و بحث‌های گروهی بیشتر در جلسات آموزشی، مطرح کردن مسائل و مشکلات اساتید در یک جلسه اولیه focus group و سپس ارائه راه حل‌ها در جلسات بعدی، برگزاری کارگاه در نیم‌روز و معرفی رؤس مطالب بصورت بروشور و استفاده از مثال‌های موردی بیشتر.



جلسه روش‌های نوین ارزیابی آموزشی و اثر ارزیابی روی انگیزه دانشجویان در روز یکشنبه ۹۳/۱۰/۲۱ در تالار گفتگو با حضور اساتید گروه‌های مختلف دانشکده علوم اجتماعی

دکتر مهدی طالب عضو هیات علمی گروه مطالعات توسعه اجتماعی، در همایش ملی توانمندسازی و کارآفرینی روستایی گفت: فراهم آوردن زمینه‌های معرفی توانمندی‌های روستایی از طریق همایش‌ها و سمینارهای علمی یکی از راهکارهای مناسب برای توسعه روستایی است.

دکتر طالب افزود: معرفی ظرفیت‌های سازمان تعاون روستایی در حوزه توانمندسازی و اشتغال به‌عنوان یکی از راهبردهای اساسی در بخش کشاورزی کشور است.

محورهای این همایش بررسی ظرفیت‌ها، موانع چشم‌انداز و تجارب موفق تعاونی‌های روستایی، وضعیت زنان کارآفرین روستایی و کسب و کارهای خرد، سیاست‌ها، برنامه‌های توسعه و قوانین اشتغال روستایی و وضعیت اعتبارات مالی، بیمه‌های اجتماعی و کارآفرینی روستایی بود. دستاوردهای این همایش ملی که در قالب ۵ محور برگزار شد

### همایش ملی توانمندسازی و کارآفرینی روستایی



همایش ملی توانمندسازی و کارآفرینی روستایی با همکاری مشترک دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران و سازمان مرکزی تعاون روستایی ۲۳ دی‌ماه سال ۹۳ با هدف معرفی ظرفیت‌های سازمان تعاون روستایی و اشتغال در بخش کشاورزی در تالار ابن‌خلدون دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران برگزار شد.

بازارچه روستایی که در حاشیه همایش بر پا گردید، شرکت‌ها و تعاونی‌های تولیدی محصولات کشاورزی از سراسر کشور حضور فعال و پرنگی را داشته و به عرضه محصولات و توانمندی‌های خویش پرداختند.

انجمن علمی ارتباطات به مناسبت روز جهانی ارتباطات در روز دوشنبه ۲۸ اردیبهشت همایشی را با عنوان ارتباطات و بازار کار برگزار کرد که اساتید و صاحبانظران در مورد جایگاه دانشجویان ارتباطات در فضای کار کشور به بحث و گفتگو پرداختند. سومین همایش دانشجویی روز جهانی ارتباطات در حالی برگزار شد که علیرغم اعلام قبلی، حسام الدین آشنا، رئیس مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری، علی ربیعی، وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و سعیدرضا عاملی، استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران در آن حاضر نبودند. این همایش با مجری‌گری علی درستکار و با سخنرانی مسعود کوثری و مهدی منتظر قائم، اساتید دانشکده علوم ارتباطات دانشگاه تهران برگزار شد.

شامل دریافت ۸۰ عنوان مقاله در محورهای: توانمندسازی و کارآفرینی روستایی (۴۱ مقاله)، تعاونی‌های روستایی (۱۸ مقاله)، زنان کارآفرین (۱۷ مقاله) و سیاست‌ها و برنامه‌ها (۲ مقاله) و اعتبارات مالی (۲ مقاله) بوده است. همچنین در

### همایش ارتباطات و بازار کار به مناسبت روز جهانی ارتباطات برگزار گردید



به مناسبت روز جهانی ارتباطات همایش ارتباطات و بازار کار در تالار ابن خلدون دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد.

### دانشگاه تهران برترین دانشگاه جهان اسلام شد



و آمریکای شمالی محدود می‌شد. وی با بیان اینکه از بین بیش از ۲ هزار دانشگاه از ۵۷ کشور جهان اسلام، تعداد ۳۲۰ دانشگاه به مرحله ارزیابی نهایی راه یافتند، افزود: براساس ۴ شاخص ارزیابی، دانشگاه تهران توانست رتبه اول در علوم طبیعی، رتبه دوم در علوم فنی و مهندسی، رتبه سوم در علوم انسانی و رتبه ۶ در علوم اجتماعی را کسب کند که در جمع‌بندی نهایی به امتیاز ۸۲ نایل شد. پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) یک سامانه اطلاع‌رسانی علمی است که درصدد تجزیه و تحلیل مجلات علمی کشورهای اسلامی بر اساس معیارهای علم‌سنجی معتبر است.

بر اساس گزارش پایگاه استنادی جهان اسلام، دانشگاه تهران به عنوان برترین دانشگاه علمی جهان اسلام معرفی شد. در اولین رتبه‌بندی دانشگاهی که توسط این پایگاه انجام شده است، دانشگاه تهران در بین ۳۲۰ دانشگاه از کشورهای جهان اسلام با کسب میانگین امتیاز ۸۲ از ۱۰۰ امتیاز در جایگاه برترین دانشگاه جهان اسلام قرار گرفت. معاون پژوهشی پایگاه استنادی جهان اسلام در این باره گفت: این رتبه‌بندی در حالی در این پایگاه علمی صورت گرفته است که پیش از این، این نظام رتبه‌بندی تنها به دو پایگاه استنادی ISI و SCOPUS و با توجه بیشتر به دو منطقه جغرافیایی اروپای غربی

## نشست هم‌اندیشی دریانوردان و زندگی دریایی

در این مراسم ابتدا بعد از تلاوت آیاتی چند از کلام... مجید و پخش سرود جمهوری اسلامی ایران، کاپیتان آقایی ضمن خوشامدگویی به جمع حاضر، مقدم ریاست دانشکده علوم اجتماعی، دکتر نوریبخش و اساتید همراه را گرمی داشته و حضورشان را در جمع صمیمی دریانوردان و خانواده‌هایشان مغتنم شمرد.

در این فضای شاد و صمیمی، اساتید دانشکده علوم اجتماعی ضمن دیدار با دریانوردان و خانواده‌هایشان با طرح سؤالاتی به ارزیابی مسائل فردی و اجتماعی مرتبط با حرفه دریانوردی پرداخته و سبک زندگی و مسائل پیرامون آن و مشکلات خانواده‌هایشان را مورد بررسی قرار دادند.

در خاتمه، حجت‌الاسلام والمسلمین مرادی معاون نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران، از طرف دکتر نوریبخش و اساتید دانشکده، ضمن تقدیر و تشکر از میهمان‌نوازی کاپیتان آقایی و سایر مدیران و مسئولان گروه کشتیرانی جمهوری اسلامی ایران، به تبیین ضرورت ارتباط بین دریانوردان و خانواده‌هایشان با اساتید علوم اجتماعی پرداخته و عنوان کردند: تعامل بین اساتید دانشکده علوم اجتماعی و خانواده بزرگ دریانوردان، برکات و توفیقات زیادی را در پی خواهد داشت و می‌تواند این شغل و سبک زندگی را در جامعه بیشتر معرفی کرده و به طور علمی و آکادمیک در صدد زدودن و یا کاهش مسائل و مشکلات آن برآید.



در سی و ششمین فجر شکوه‌مند انقلاب اسلامی، باشگاه کشتیرانی جمهوری اسلامی ایران میزبان جمعی از اعضای هیأت علمی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران و دریانوردان به همراه خانواده‌هایشان بود.

این مراسم که شنبه ۱۸ بهمن ماه برگزار شد، در ادامه دو نشست قبلی اعضای هیأت علمی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران با گروه کشتیرانی جمهوری اسلامی ایران با موضوع زندگی دریایی‌ها بود که به دعوت کاپیتان آقایی، مدیر امور کارکنان دریایی کشتیرانی جمهوری اسلامی ایران انجام گرفت.

## دیدار معاون اداری و مالی دانشکده با کارکنان



اولین جلسه معاون اداری و مالی دانشکده، دکتر حسین محمودیان با کارکنان دانشکده علوم اجتماعی در روز چهارشنبه ۹۳/۱۱/۸ در تالار گفتگو برگزار شد.

این جلسه که به همت امور اداری دانشکده برگزار گردید مجالی بود برای بیان مشکلات و انتظارات کارکنان از مجموعه و همچنین انتظارات معاونت از کارکنان دانشکده.



## برگزاری مسابقات ورزشی کارکنان دانشکده علوم اجتماعی به مناسبت دهه فجر

همزمان با دهه مبارک فجر و گرامیداشت هشتادمین سالگرد تصویب قانون تاسیس دانشگاه تهران، مسابقات ورزشی کارکنان دانشکده علوم اجتماعی در رشته های ذیل برگزار گردید و نفرات اول تا سوم معرفی شدند.

### دارت گروهی خانمها

مقام اول لیلا ابراهیمیان - زهرا قنبری  
مقام دوم زهرا افکاری - ثریا ادیب حاج باقری  
مقام سوم فاطمه ربانی - رقیه جوادی دوست

### پینگ پونگ خانمها

مقام اول فاطمه ربانی  
مقام دوم مریم مقیمی  
مقام سوم پروین افتخاری

### شوت توپ پناالتی خانمها

مقام اول لیلا ابراهیمیان  
مقام دوم معصومه صدیق احمدی  
مقام سوم سهیلا آزاددل

### فوتبال دستی آقایان

مقام اول رحمان آرمیده - رسول گرشاسبی  
مقام دوم امیرعلی ادیبی - غلامرضا ملکی  
مقام سوم حمیدرضا زمانی - حسن منطقی

## دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران از زحمات دکتر هولکی اوز به عنوان رئیس پیشین صندوق جمعیت سازمان ملل در ایران تقدیر کرد.

موسسه مطالعات و مدیریت جامع و تخصصی جمعیت کشور، آقای زاهدیان معاون مرکز آمار ایران، دکتر رضایی رئیس پژوهشکده آمار و اعضای گروه جمعیت شناسی بودند که هریک در خصوص مدیریت ارزنده دکتر اوز صحبت کردند.

دکتر اوز طی سال های ۲۰۰۹ الی ۲۰۱۵ به مدت پنج و نیم سال به عنوان رئیس صندوق جمعیت سازمان ملل در ایران فعالیت داشتند. قابل ذکر است که در برنامه همکاری دانشگاه تهران با صندوق جمعیت سازمان ملل، فعالیت های زیادی در قالب انجام طرح های پژوهشی کاربردی، حمایت از پایان نامه های دانشجویی، برگزاری کارگاه ها و سمینارهای آموزشی، برگزاری جلسات گفتگوی سیاستی، دعوت از اساتید خارجی، اعزام دانشجویان دکتری برای فرصت مطالعاتی، و حمایت از اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای شرکت در همایش های بین المللی انجام شده است. در پایان، حاضرین با تقدیم هدایایی، قدر دانی خود را از دکتر هولکی اوز برای همکاری صمیمانه و مدیریت خوب صندوق جمعیت سازمان ملل متحد در ایران ابراز نمودند و با ایشان خداحافظی کردند.



در این مراسم که در روز دوشنبه ۶ بهمن ۱۳۹۳ در کارگاه جمعیت شناسی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران برگزار گردید، ابتدا دکتر حسین محمودیان عضو هیات علمی گروه جمعیت شناسی دانشگاه تهران و مدیر برنامه مشترک دانشگاه تهران و صندوق جمعیت سازمان ملل، ضمن تشکر از زحمات دکتر اوز، فعالیت های مشترک انجام شده در دوران مدیریت ایشان را بسیار مثبت ارزیابی کرد. در ادامه دکتر یونس نوربخش رئیس دانشکده از زحمات ویژه ایشان تشکر نمودند. دیگر حاضرین این مراسم دکتر محمد میرزایی رئیس انجمن جمعیت شناسی ایران، دکتر محمد جلال عباسی شوازی رئیس

ایشان در این حوزه‌ی مطالعاتی کراراً مورد ارجاع قرار گرفته‌اند. با توجه به اهمیت مردم‌نگاری سازمانی به عنوان رویکردی کاربردی که در عین حال چرخش مهمی در مطالعات انسان‌شناسی، از مطالعه‌ی افراد فرودست به سمت مطالعه‌ی اقلشار حرفه‌ای و متخصص، ایجاد کرده است، انجمن انسان‌شناسی ایران از دکتر لتیش دعوت کرد تا در خصوص این رویکرد مطالعاتی و نیز تجارب خود ایشان در پژوهش و راهنمایی دانشجویان تحصیلات تکمیلی به ایراد سخنرانی بپردازند. به این ترتیب جلسه‌ی سخنرانی و پرسش و پاسخ با عنوان «مردم‌نگاری سازمانی: روش‌شناسی و مقایسه» در روز ۶ خرداد ماه ۱۳۹۴ در محل انجمن انسان‌شناسی ایران واقع در دانشکده‌ی علوم اجتماعی دانشگاه تهران برگزار شد.

سخنرانی دکتر لتیش و جلسه پرسش و پاسخ با ترجمه‌ی همزمان دکتر مهرداد عربستانی صورت گرفت و این فرصت را برای حضار فراهم آورد که علاوه بر آشنایی با رویکردهای ویژه‌ی دکتر لتیش به پرسش و تبادل نظر با ایشان بپردازند. در گزارش خلاصه‌ایم از مطالب ارائه شده در این جلسه آمده است. پروفیسور هوگو لتیش در ابتدا و در پاسخ این سوال که مردم‌نگاری سازمانی افراد حرفه‌ای و متخصص چیست؟، صحبت‌های خودشان را با توصیف نمونه‌ای از کارهایی که یکی از دانشجویانشان انجام داده است شروع کردند. این کار توسط سمیر مکارم دانشجوی لبنانی ایشان که در شرکت ایتکو (ITCO) در ابوظبی سمت مشاور داشته است انجام شده و در کتابی با عنوان «من "ایتکو" و فرا سرمایه‌داری» (ME, ITCO and HYPER-CAPITALISM) چاپ شده است. ایشان با توصیف روایت‌های سمیر از فضای کار در این شرکت ادامه دادند که این شرکت سازمانی است که بزرگ‌ترین پروژه‌های آی تی در ابوظبی و کل منطقه را در دست دارد و در عین حال این شرکت هرگز پروژه‌هایش را به طور کامل به اتمام نمی‌رساند، و در انجام پروژه‌ها یا در برنامه‌ریزی زمانی ناموفق عمل کرده و از پروژه عقب می‌ماند و یا در برنامه‌ریزی برای بودجه پروژه با مشکل روبه‌روست. شرکتی که هیچ توجیه اقتصادی ندارد و صرفاً پروژه‌هایی بی‌هوده برای مطرح کردن شیخ مالک شرکت انجام می‌داد. پروفیسور لتیش پس از ارائه روایتی جذاب از جزئیات توصیف‌های سمیر در خصوص شرکت ایتکو چنین نتیجه گرفت: اولین مساله در مردم‌نگاری سازمانی ارائه داستان و روایتی است مانند آنچه از وضعیت ایتکو در اینجا ارائه شد. ارائه‌ی یافته‌هایی که خواننده آنها را احساس کند، او را جذب کند و مسأله‌ای را طرح کند. ممکن است برای مردم نگار در نگاه اول غالباً تصور دقیق از اینکه چه چیزی می‌تواند در حوزه مورد مطالعه و بررسی‌شان جالب توجه باشد

## گزارش سخنرانی پروفیسور هوگو لتیش با عنوان «مردم‌نگاری سازمانی: روش‌شناسی و مقایسه» در تاریخ ۶ خرداد ۱۳۹۴ در انجمن انسان‌شناسی ایران



پروفیسور دکتر هوگو لتیش (Hugo Letiche) در دانشگاه شیکاگو مطالعات فرهنگی خوانده و رساله‌ی دکتری خود را در دانشگاه آمستردام راجع به «نقش ایدئولوژی در آموزش عالی» نوشته است. او که از ۲۰۱۲ استاد دانشکده مدیریت دانشگاه لستر انگلستان است، پیش از این در دانشگاه‌های مختلف از جمله دانشگاه آمستردام و دانشگاه‌های اوترخت و اراسموس در هلند، دانشگاه برکلی در کالیفرنیا، دانشگاه اوساکا در ژاپن، و دانشگاه‌های دورهام و اسکس در انگلستان تدریس کرده یا عضو هیئت علمی پژوهشی بوده است. او از بنیانگذاران موسسه‌های پژوهشی مختلف از جمله موسسه پژوهشی اسپینوزا در هلند نیز هست. علائق پژوهشی لتیش همه حول انسانی کردن سازمان‌ها، به خصوص سازمان‌های پیچیده (complex) و نوظهور (emergent) شکل گرفته‌اند. او تفسیری پسا-پدیدارشناسانه از «سازماندهی» دارد و همچون سایر متفکرین ملهم از «نظریه پیچیدگی» معتقد است که سازمان‌های جدید را دیگر نمی‌توان به شیوه سنتی مدیریت کرد؛ بلکه تغییرات حاصله در سازمان‌ها در دهه‌های اخیر مدیریتی بس انعطاف‌پذیرتر نسبت به تغییر، بی‌ثباتی و تنوع؛ بس سرسختانه‌تر در مقابل تمرکز قدرت، سلسله مراتب، و کنترل از بالا به پایین؛ و بس دوستانه‌تر نسبت به فعالیت‌های گروهی و اشتراکی می‌طلبند. ویژگی مهم کار لتیش این است که او با ابزار مردم‌نگاری به مسائل فلسفی و اخلاقی همچون مسئولیت اجتماعی شرکت‌های تجاری (CSR) و اخلاق تجارت، سازمان‌ها و زیبایی‌شناسی، و مفهوم «مراقبت» (care) در خدمات سازمان‌های بهداشتی-درمانی نزدیک می‌شود. چرخش مردم‌نگاری در دهه‌های اخیر به سمت توجه به «تأثرات» (affects) در شیوه مردم‌نگاری لتیش تاثیر زیادی داشته است. پروفیسور لتیش نویسنده‌ای پرتألیف هستند و مقالات و کتاب‌های

ایشان در خصوص پیشینه‌ی نظری و فلسفی رویکردشان نیز به تأثیرشان از دریدا، برای دیدن هر چیز در قالب یک متن اشاره کردند. و نیز اینکه حاصل کار در نهایت تولید یک نظریه کلان نخواهد بود، در واقع با رویکردی متأثر از لیوتار، حاصل کار به صورت از خرده روایت‌هایی خواهد بود که بدون از بین بردن بسیاری از جزئیات مهم و بدون فدا کردن مسؤلیت اخلاقی واقعیت موجود را، البته با توجه به جایگاه نویسنده، به تصویر می کشد. همچنین در شروع کار بر اجتناب از قرار گرفتن در قالب مفاهیم غالب موجود و مفروض گرفتن آنها به عنوان امری پیشینی در مردمنگاری کلاسیک از جمله مفاهیم جنسیت، قشربندی، باورها، نژادها، اقوام، خویشاوندی و پیوندهای خانوادگی، تقسیم کار و ... تأکید کردند. ایشان افزودند که البته ما به این مفاهیم به دلیل قدرت و اهمیت شان در فرهنگ رشته باز می گردیم، ولی برای اجتناب از تنگ و محدود شدن نگاه پژوهشگر توسط این مفاهیم در شروع تحقیق آگاه باشیم. تنها پس از آن است که می توانیم به این مفاهیم بازگردیم و از آنها بهره ببریم. به عبارت دیگر به سبب قدرتی که دارند و جایگاهی که در فرهنگ ما دارند می شود در ادامه به آنها رجوع شود و از آنها استفاده کرد. اما پیشاپیش مفروض دانستن آنها موجب تنگ شدن دید محقق می شود. ایشان تجربه‌هایی مانند این کتاب را در فضای علمی زبان های انگلیسی، آلمانی و فرانسه معدود دانستند. کتاب‌هایی که با دید تحلیلی و انتقادی به بررسی موضوع می پردازد و جزییاتی بی شمار از جزییات مردمنگاران ارائه می دهد. در مقابل این کتاب آثاری بازاری و سطحی در خصوص کار اقتصادی در دبی و ابوظبی هست که نه تنها رویکرد تحلیلی و انتقادی ندارد بلکه نویسنده آنها خود را کاملاً پنهان می کند و امکان ایجاد ارتباط با خواننده خود را ندارد. تفاوت عمده این کتاب های توریستی-تجاری با آثاری از این دست این است که در این آثار عمق تحلیلی و انتقادی وجود دارد، و ثانیاً به خاطر دغدغه‌ی اخلاقی نویسنده، که آن را در متن اش آشکار می کند، این امکان برای خواننده ایجاد می شود که حضور مؤلف را حس کند و بتواند از طریق این مؤلف به موضوع دست یابد. در انتها و پس از پایان سخنرانی، پروفیسور لتیش پاسخگوی سوالات حاضران در جلسه بودند.

خواسته‌های جمعی، باورهای بومی و فرهنگی تأمین کرد. هر الگوی توسعه اگر نفت‌سالار و دولت‌سالار باشد، کارآمد نخواهد بود. توسعه در واقع چیزی جز تحقق خواسته مردم نیست. حتی در تولید کالاهای صنعتی هم باید به سمت تولید کالاهای روزمره و بومی کشور حرکت کرد تا تأمین نیاز مخاطبان خارجی. توسعه در درجه اول باید در خدمت تولید کالاهای داخلی باشد تا صادرات و توجه به نیاز مخاطبان خارجی.

ممکن نباشد. این طرح مسأله به صورت یک روایت در واقع سؤال است که فتح باب مطالعه‌ی مردمنگاران است. مردم نگار در اینجا کسی است که خودش در این فضا مشغول کار و زندگی است و باید انقدر فاصله بگیرند که بتوانند داستان آن محیط را و جنبه‌های قابل توجه‌اش را بیابند و توصیف کنند. ایشان ادامه دادند در این نوع مردمنگاری‌ای که خود افراد حرفه‌ای که در داخل سازمان هستند آن را انجام می دهند، سه مشکل روش شناختی وجود دارد. ابتدا اینکه متخصصان و کارشناسان این سازمان‌ها غالباً با نوشتن مشکل دارند. آنها جز نامه‌های اداری کوتاه نوشتن بلد نیستند. مسئله دوم آموزش این موضوع به آنهاست که بتوانند از بیرون و با فاصله‌ی کافی به موضوع نگاه کنند. سومین مسئله ارتباط با یک نظریه کلان تر است. من در پروژه‌هایی که کار می کنم از فردی که کار می کند می خواهم توصیفی فربه از هر آنچه که در نظرش جالب، جذاب، ترسناک، متعارض و ... است ارائه دهد. و صرفاً پس از آن است که من با محقق در خصوص نظریه‌ای که می شود آن توصیف‌ها را در چارچوب آن قرار داد، صحبت می کنم. و از این نظر من با مدل اثبات کرایانه آمریکایی و شروع کار از نظریه‌ها مخالف هستم.

همه جوامع تابوهایی دارند، و باید توجه کرد که اصلی که به سازمان‌ها شکل می دهد همین تابوها هستند. مردمنگاری خوب آن است که به تابوها هم توجه کند و آنها را به عنوان شکل دهنده به ساز و کارهای اجتماعی و سازمانی مورد دقت قرار دهد. دقیقاً به همین دلیل است که کار روی سازمان‌ها در همه جای دنیا تبدیل به امری سیاسی می شود، چرا که خواه نا خواه با عناصر تابویی شکل دهنده‌ی ساختار سازمانی او سیاسی درگیر است.

ایشان در خصوص استفاده از نظریه در کارهایشان با اشاره به کار سمیر مکارم چنین ادامه دادند که: در این مورد نظریه مارکسیسم و تمرکز آن بر محدودیت منابع کاربرد ندارد، چه در این محیط اساساً افراد با محدودیت منابع و ضرورت رقابت بر سر منابع مواجه نیستند، اما با یکدیگر رفتار بسیار خصمانه‌ای دارند. ایشان در ادامه با تشریح نظریات بوردیو و مفهوم عادت‌واره او به عنوان نظریه مورد استفاده سمیر در کارش مطرح نمودند و افزودند که اگر چه ارجاع به این نظریات رایج و مفاهیم دیگر در این کار وجود دارد، آنچه مهم است در واقع اطلاعاتی است که کسی در آن موقعیت، به عنوان بخشی از سازمان، می تواند به دست آورد.

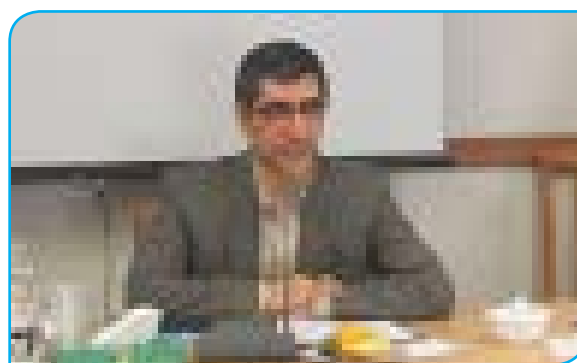
پروفیسور لتیش در خصوص نحوه انجام پروژه‌هایشان چنین توضیح دادند که تمام پروژه‌های ایشان بر مبنای یک ایمان کور بنا شده‌اند مبنی بر این که تنها پس از اینکه که حجم خوبی از داده‌ها و توصیف‌های فربه موجود باشد امکان ارائه تحلیل نظری وجود خواهد داشت.

## موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی با وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی تفاهم نامه علمی - فرهنگی امضاء کرد

در راستای گسترش همکاری‌های علمی - فرهنگی و مشارکت و بهره‌گیری از دانش و توانایی‌های کارشناسان دانشکده علوم اجتماعی و موسسه، تفاهم نامه همکاری‌های مشترک در حوزه امور فرهنگی، توسعه فرهنگ کتابخوانی و مطالعات اجتماعی در تاریخ ۹۳/۱۱/۲۱ امضاء گردید. در این تفاهم نامه که به امضای دکتر سید عباس صالحی، معاون

وزیر در امور فرهنگی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی و دکتر حسین ایمانی جاجرمی، رئیس موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی دانشگاه تهران رسید، طرفین در زمینه شناسایی مسائل پژوهشی در موضوعات فرهنگی و ارزیابی فعالیت‌های مطالعاتی آن معاونت، برگزاری همایش و نشست‌های تخصصی، انتشار نتایج تحقیقات علمی، برنامه‌ریزی در جهت ترویج و توسعه فرهنگ کتابخوانی، حمایت از پایان‌نامه‌های دانشجویی دوره دکتری در حوزه فرهنگ و انجام پژوهش‌های فرهنگی و اجتماعی اعلان آمادگی کردند.

## موسسات پژوهشی دانشگاه باید احیا شود



معاون پژوهشی دانشگاه در نشست تخصصی با رئیس، اعضای هیات علمی و پژوهشگران موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی که در روز یکشنبه مورخ ۱۹ بهمن ۱۳۹۳ در محل ساختمان شماره ۲ دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد، بر اهمیت مطالعات اجتماعی در تغییر رفتار و نگرش شهروندان تاکید کرد. در این نشست که با معرفی اجمالی پیشینه موسسه از سوی دکتر حسین ایمانی جاجرمی آغاز شد، ایشان ضمن اشاره به مدل موفق تحقیقات در گذشته، بر جایگاه و ظرفیت موسسه در حل مسائل و معضلات اجتماعی کشور تاکید کرد. رئیس موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی، ضرورت توجه موسسات پژوهشی به انجام موضوعات اجتماع محور را یادآوری نمود و خواهان جلب حمایت بیشتر معنوی از فعالیت‌های تحقیقاتی در فضای بشدت رقابتی امروز شد. معاون پژوهشی دانشگاه، ضمن ابراز خرسندی از فراهم شدن فرصت دیدار با کارشناسان مسائل اجتماعی، پس از طرح

نقطه نظرات، انتقادات و پیشنهادات حاضران در این نشست، خاطرنشان کرد که علوم اجتماعی و صاحب نظران و پژوهشگران این حوزه، نقش ویژه‌ای در درک، فهم، تغییر رفتار و نگرش جامعه به مسائل دارند. وی اضافه کرد که موسسات پژوهشی دانشگاه باید احیاء شوند و حقوق مادی و معنوی آن‌ها به طور شایسته‌ای حفظ شود. دکتر معصومی افزود موسسات پژوهشی دانشگاه، مبادی ارتباط با جامعه می‌باشند و باید هویت خود را به طور مستقل حفظ کنند تا با استقلال نسبی، بتوانند در برقراری ارتباطات و تحکیم روزافزون آن موفق تر از گذشته عمل کنند. وی اذعان کرد که کارشناسان و دانشجویان تحصیلات تکمیلی، محورهای اصلی مطالعات و تحقیقات می‌باشند و همچنین نقش آنان را در ایجاد ارتباط و شبکه‌سازی با نهادهای بیرونی، بسیار با اهمیت شمرد. معاون پژوهشی ضمن ابراز نگرانی از فساددگی و عدم اهتمام کافی به فعالیت‌های گروهی و مشترک، یادآور شد که برگزاری نشست‌های مرتب با معاونین پژوهشی دانشگاه‌های مهم دولتی شهر تهران، به منظور تبادل اطلاعات و هم‌افزایی پیشبرد برنامه‌ها و کاهش دغدغه‌های مشترک، در دستور کار آن معاونت قرار گرفته است. دکتر معصومی در ادامه، خواهان بررسی دقیق ماهیت و نحوه ارتباط و وابستگی موسسه با دانشکده و دانشگاه شد و بر بازنگری در اساسنامه‌های موسسات با توجه به تحولات علمی و پژوهشی تاکید کرد. استاد دانشکده فنی در جمع‌بندی سخنان خود بیان کرد که تحقیقات باید کاربردی بوده و قابلیت ارائه به موقع به بازار را داشته باشد. وی در خاتمه بر لزوم ایجاد و گسترش آزمایشگاه‌های علوم رفتاری، هم‌اندیشی برای ارائه سازوکار نحوه جذب اعضای هیات علمی پژوهشی، برگزاری مرتب نشست‌های هم‌اندیشی موسسات پژوهشی و



پروژه‌های مشترک تحقیقاتی، اتخاذ سازوکاری مبنی بر افزایش اختیارات مدیران موسسات برای انجام هزینه‌های طرح‌ها، ممانعت و مخالفت با ماموریت اعضای هیات علمی دانشکده‌ها به نهادها و سازمان‌های دولتی دیگر بدون مصلحت اندیشی منافع توسعه‌ای دانشگاه، کاهش محدودیت‌های حقوقی قراردادهای پژوهشی، لزوم حمایت مادی و معنوی از فعالیت‌های توسعه‌ای از جمله نشریات علمی-ترویجی و برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی، تامین اعتبار لازم برای تحقق اهداف برشمرده شده در سند چشم‌انداز موسسه.

خاطر نشان می‌گردد که در این نشست مقرر گردید با همکاری معاونان سایر دانشگاه‌های بزرگ شهر تهران، پیگیری‌های لازم برای تحقق معافیت‌های قانونی پژوهش‌های دانشگاهی از پرداخت قدر سهم بیمه از طریق وزارت کار، تعاون و رفاه اجتماعی انجام گیرد.

ایجاد شورای راهبردی به منظور بررسی مسائل کلان ملی و مهم جامعه با توجه به رویکردهای مختلف تاکید کرد و ضمن اعلان آمادگی معاونت پژوهشی در برگزاری نشست‌های هم‌اندیشی، بر پیگیری جدی مسائل پژوهشگران تاکید کرد.

در این نشست، مدیران بخش‌های مختلف تحقیقاتی و کارشناسان حاضر، ضمن معرفی اجمالی فعالیت‌های تحقیقاتی و طرح مسائل و دغدغه‌های حرفه‌ای و سازمانی خود، پیشنهادات و درخواست‌هایی را به شرح ذیل مطرح کردند:

اتخاذ تصمیم و تسهیلگری در جذب کارشناسان موسسات پژوهشی به عنوان عضو هیات علمی پژوهشی، حمایت از پروژه‌های پژوهشی در قالب اینترنشیپ، اختصاص گرنت پژوهشی به کارشناسان موسسات تحقیقاتی، لزوم اختصاص بودجه و اعتبار مستقل به موسسات پژوهشی، مطالعه نحوه جلب و افزایش رضایت اعضای هیات علمی غیردانشگاهی در

### نشست همزیستی فرهنگ‌ها (ایران - ونزوئلا) در دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران



زندگی دکتر سالاس با عنوان درخت پیر سبز با حضور کارگردان فیلم، سینا اسکندری، تنی چند از اساتید و منتقدان فیلم به نمایش درآمد که مورد توجه حضار قرار گرفت. در نشست مذکور نمایندگانی از بخش فرهنگی سفارت ونزوئلا، دکتر جلال‌الدین رفیع‌فر رئیس انجمن انسان‌شناسی ایران، دکتر حسین ایمانی جاجرمی مشاور امور بین‌الملل و رئیس مؤسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران، عبدالمجید اسکندری مدیر کل روابط بین‌الملل دانشگاه تهران و تعدادی از اساتید و دانشجویان و سایر علاقمندان حضور داشتند.

دفتر بین‌الملل دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران با همکاری معاونت روابط بین‌الملل دانشگاه تهران و انجمن انسان‌شناسی ایران نشست همزیستی فرهنگ‌ها: ایران و ونزوئلا را در روز چهارشنبه مورخ ۱۶ اسفند ۱۳۹۳ در تالار گفتگوی دانشکده علوم اجتماعی برگزار کردند.

در این نشست خانم دکتر بتاتریس سالاس، استاد دانشگاه و مترجم شاهنامه به زبان اسپانیایی، در مورد تجربه‌های خود از زندگی در فرهنگ ایرانی سخن گفت و به پرسش‌های حضار در این خصوص پاسخ گفت. در ابتدای نشست، فیلم مستندی درباره

## دانشگاه تهران هشتاد ساله شد



علوم و معاونان دانشگاه آزاد حضور داشتند. رؤسای دانشگاه‌های آذربایجان، باکو، یونان، بصره و بغداد نیز در این مراسم حضور داشتند.

مراسم با ادای احترام مسئولان به شهدای گمنام دانشگاه آغاز شد پس از آن از اسکناس ۵۰ هزار ریالی با نشان سردر دانشگاه تهران، نشان نقره‌ای مخصوص دانشگاه تهران که از سوی بانک مرکزی ضرب شده بود، تمبر دانشگاه تهران و شناسان تاریخی دانشگاه و اساتید نیز رونمایی شد. در پایان این مراسم کیک ۷ طبقه جشن تولد دانشگاه تهران با حضور وزیر بهداشت بریده شد.

مراسم بزرگداشت هشتادمین سال تأسیس دانشگاه تهران دوشنبه ۱۲ اسفند ۱۳۹۳ در تالار فردوسی دانشکده ادبیات دانشگاه تهران برگزار شد.

در این مراسم محمد فرهادی وزیر علوم، علی جنتی وزیر ارشاد، علی طیب‌نیا وزیر اقتصاد، محمود گودرزی وزیر ورزش و جوانان و حسن قاضی‌زاده‌هاشمی وزیر بهداشت و همچنین امین‌زاده معاون رئیس‌جمهور، حداد‌عادل نماینده مجلس شورای اسلامی، نیلی‌احمدآبادی سرپرست دانشگاه تهران، سلیمی رئیس دانشگاه علامه طباطبایی، سیف رئیس بانک مرکزی، ابوترابی نماینده مجلس شورای اسلامی، معاونان وزیر

## جلسه انجمن‌های علمی با هیئت رئیسه دانشکده

که از نام آن‌ها برمی‌آید مشکلات آموزشی و علمی دروس و کلاس‌ها بود. دغدغه دیگر وضعیت بودجه این تشکل‌ها بود. مبحث مهم دیگر بی‌توجهی به فعالیت‌ها و پیگیری‌های علمی انجمن‌ها بود. در ادامه سوالات و دغدغه‌های اعضای انجمن‌ها ابتدا دکتر نوربخش به تعدادی از سوالات که بیشتر جنبه نقد آموزشی داشتند پاسخ دادند اما برای تعدادی از مشکلات قول مساعدت و همکاری دادند. بعد از ایشان درباره بودجه انجمن‌ها و برگزاری برنامه‌ها دکتر راوردرد دربار بعضی از مسائل صحبت کردند و قول دادند تا بعضی از امور انجمن‌ها در قسمت بودجه را مرتفع کنند. در نهایت هم دکتر اعتمادی فرد در باب بعضی از مسائل و مشکلات پیش آمده صحبت کردند و درباره تسهیل کردن هر چه بیشتر برنامه‌های فرهنگی و حمایت‌های لازم قول همکاری دادند.

در روزهای آخر سال گذشته با پیگیری مکرر انجمن‌های علمی-دانشجویی جلسه‌ای با هیئت رئیسه دانشکده هماهنگ شد که با گفتگوی میان اعضای انجمن‌های علمی و اعضای هیئت رئیسه پیش رفت.

در ابتدای جلسه دکتر اعظم راوردرد که به تازگی به معاونت پژوهشی دانشکده منصوب شده بودند به توضیح در باب وظایف معاونت پژوهشی پرداخته و چگونگی تعامل میان انجمن‌های علمی و این معاونت را مطرح کردند.

در ادامه برنامه اعضای انجمن‌های علمی به طرح بحث‌ها، نظرات و نقدهای خود پرداختند. درخواست‌های دانشجویان هر انجمن علمی تفاوت‌هایی داشت، اما در کل می‌توان به چند مورد از آن‌ها که با یکدیگر همپوشانی داشتند بصورت خلاصه اشاره کرد. یکی از اصلی‌ترین دغدغه‌های انجمن‌های علمی همانطور

## نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی دانشگاه تهران برگزار شد



و کارشناسان پژوهشی خود در این جشنواره ارزشمند مشارکت و در شناساندن فعالین پژوهشی دانشکده به دانشگاه و جامعه علمی سهم و نقش خود را ایفا کرد.

در این نمایشگاه علاوه بر دستاوردها و توان علمی، بخش‌ها و واحدهای هنری، فرهنگی و کشاورزی هم فعالیت‌های خود را به عرصه نمایش و بازدید دانشگاهیان و عموم مردم علاقه‌مند گذاشتند که با استقبال بسیار خوب و کم‌نظیری روبه‌رو شد. دانشکده علوم اجتماعی نیز در غرفه اختصاصی خود دستاوردهای پژوهشی، بیوگرافی و چهره پژوهشگران برجسته خود را به عرصه نمایش گذاشت و به معرفی بیشتر این آثار و افراد همت گماشت. امید است امسال و سال‌های آتی با بازگشایی مجدد معاونت پژوهشی دانشکده و فعالیت‌های بیشتر و پربارتر از سال‌های پیش، غرفه دانشکده هم به عنوان نمونه معرفی شود.

نمایشگاه یافته‌ها و دستاوردهای برگزیده پژوهش و فناوری دانشگاه تهران به مناسبت بزرگداشت هشتادمین سالگرد تاسیس دانشگاه، ۱۱ اسفند ۱۳۹۳ با حضور دکتر محمود نیلی احمدآبادی سرپرست دانشگاه تهران، سید احمد رضا خضری مشاور رئیس و مدیر کل حوزه ریاست و روابط عمومی، ناصر معصومی معاون پژوهشی و متخصصان و فناوران و با ارائه دستاوردها در حوزه پزشکی، شیمی، مهندسی برق، مکانیک، فناوری اطلاعات و علوم انسانی و اجتماعی آغاز به کار کرد.

این نمایشگاه به مناسبت هشتادمین سال تصویب قانون تاسیس دانشگاه تهران، به مدت سه روز (۱۱ و ۱۲ و ۱۳ اسفند) در ضلع شرقی دانشگاه تهران، روبروی دانشکده ادبیات و علوم انسانی برگزار شد. دانشکده علوم اجتماعی نیز به عنوان یکی از واحدهای علمی دانشگاه تهران، همچون گذشته با حداکثر تلاش مسئولین

## تقدیر از معاون پژوهشی



طی جلسه‌ای با حضور معاون پژوهشی دانشگاه، دکتر ناصر معصومی، پژوهشگران برتر و شورای پژوهشی که در سال ۹۳ عضویت آن‌ها به پایان رسیده بود، از دکتر غلامرضا غفاری معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده به عنوان معاون علمی سابق دانشکده که مسئولیت امور معاونت پژوهشی دانشکده را نیز عهده دار بودند، تقدیر و تشکر به عمل آمد.

## مراسم دید و بازدید سال نو، پانزدهم فروردین ماه ۱۳۹۴ با حضور هیات رئیسه، اعضای هیات علمی و کارکنان دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد.



به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی، در این مراسم که در فضایی صمیمانه برگزار شد، دکتر نوربخش ضمن تبریک سال نو اظهار داشت: امیدوارم امسال که با نام حضرت زهرا (س) آغاز شده است، سالی پر از موفقیت و همراه با فعالیت‌های مفید باشد. وی نامگذاری سال جدید به عنوان دولت و ملت، همدلی و هم‌زبانی را از سوی مقام معظم رهبری، زمینه‌ساز اتحاد و همکاری‌های مفید دانسته و تأثیر این پیام روح‌بخش را سرآغاز حرکت و عزم همگانی در راستای دستیابی به اهداف و برنامه‌های آتی دانشکده و دانشگاه قلمداد کرد.

## جشن میلاد بزرگ بانوی اسلام

حضرت فاطمه زهرا (س)

در تالار گفتگوی دانشکده برگزار گردید.



این مراسم که در روز چهارشنبه ۹۴/۱/۱۹ با حضور معاون اداری و مالی، دکتر حسین محمودیان و معاون دانشجویی و فرهنگی، دکتر سید مهدی اعتمادی فرد برگزار گردید، از کارکنان خانم دانشکده تقدیر به عمل آمد.

## به مناسبت ولادت با سعادت حضرت علی (ع) و گرامیداشت روز پدر روز چهارشنبه ۹ اردیبهشت در تالار گفتگو جشنی با حضور معاون اداری و مالی دانشکده، دکتر حسین محمودیان و معاون دفتر نهاد رهبری حجت‌الاسلام و المسلمین فرج‌اللهی برگزار شد.

برگزار گردید مداح اهل بیت ضمن قرائت مناجات امیرالمومنین (ع) به مولودی خوانی به مناسبت سالروز ولادت امام جواد (ع) و امام علی (ع) پرداخت.

در ابتدا دکتر محمودیان ضمن تبریک میلاد مولود کعبه به همکاران، این روز را به مردان دانشکده تبریک گفتند و به حجت‌الاسلام و المسلمین فرج‌اللهی خیرمقدم گفتند سپس معاون نهاد رهبری در خصوص شأن و عظمت، جایگاه امیرالمومنین (ع) و فضیلت حبّ و دوستی علی (ع) مطالبی بیان نمودند و در ادامه از همکاران دانشکده به مناسبت این عید بزرگ تقدیر به عمل آمد.



به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی، این مراسم که همزمان با میلاد امام جواد و با حضور کلیه همکاران دانشکده

## مراسم تودیع و معارفه معاون جدید دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشکده علوم اجتماعی و دانشکده اقتصاد



ضمن ابراز خرسندی از حضور خود در این دانشکده‌ها و ارتباط مستمر و صمیمی با اساتید و دانشجویان بر لزوم این ارتباط تنگاتنگ تأکید نمودند.

در ادامه برنامه، نمایندگان تشکل‌های دانشجویی ضمن خیر مقدم به حاج آقا فرج‌اللهی از زحمات ارزشمند و دلسوزانه حاج آقا مرادی تشکر کردند و از ایشان خواستند که مثل گذشته این ارتباط صمیمانه حفظ شود.

در پایان این مراسم دکتر کلانتری مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه تهران با تبریک ایام مبارک ماه رجب و تسلیت به مناسبت شهادت امام‌هادی النقی (ع)، ضمن معارفه معاون جدید نهاد از خدمات حاجت‌الاسلام مرادی تقدیر و تشکر به عمل آوردند. ایشان بر لزوم پیگیری مطالبات رهبری در دانشگاه و اهمیت تعلیم و تربیت دانشجوی و رسالت والای شغل معلمی اشاره فرمودند و اذعان نمودند که اهداف دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری و دانشگاه همه مشترک در ارتقاء سطح دینی و تحصیلی و تعلیم و تربیت دانشجوی می‌باشد و بر ارتباط هرچه بیشتر و همدلی و همکاری بهتر بین نهاد و دانشکده تأکید نمودند.

در پایان، به پاس خدمات ارزنده چند ساله حاجت‌الاسلام مرادی هدایایی به رسم یادبود از طرف دفتر نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه تهران، از طرف دانشکده علوم اجتماعی، دانشکده اقتصاد و همکاران دانشکده علوم اجتماعی به ایشان اهداء گردید.

این مراسم در روز سه‌شنبه ۹۴/۲/۱ در تالار گفتگو دانشکده با حضور مسئول نهاد، حاجت‌الاسلام دکتر کلانتری، حاجت‌الاسلام رجالی تهرانی قائم مقام مسئول نهاد، آقای نصیری معاون فرهنگی سیاسی، آقای محبی معاون اداری مالی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه تهران و جمعی از همکاران دفتر نهاد و با حضور روسای دو دانشکده دکتر یونس نوربخش و دکتر ابولقاسم مهدوی مژده و اعضای هیأت رئیسه، مدیران گروه‌های آموزشی و دبیران تشکل‌های دانشجویی برگزار گردید.

در ابتدا پس از تلاوت آیاتی چند از قرآن کریم، حاجت‌الاسلام رجالی تهرانی ضمن تشکر از زحمات چند ساله حاجت‌الاسلام منصور مرادی معاون دفتر نهاد، به معرفی معاون جدید این معاونت حاجت‌الاسلام فرج‌اللهی پرداختند. سپس دکتر نوربخش، ضمن تقدیر و تشکر از زحمات چندین ساله دوران تصدی حاجت‌الاسلام مرادی، ضمن خوشامدگویی به معاون جدید حاجت‌الاسلام فرج‌اللهی، آرزوی موفقیت برای ایشان نمودند. دکتر مهدوی هم از زحمات حاج آقا مرادی در مدت کوتاه ریاست خود تشکر کردند و با بیتی از سعدی به مناسبت مصادف شدن مراسم با روز بزرگداشت شیخ اجل در قالب یک شعر به حاج آقا فرج‌اللهی خوشامد گفتند. همچنین حاج آقا مرادی نیز با اشاره به بیانات قبلی این عزیزان از حضور خود در دفاتر نهاد این دانشکده‌ها ابراز خرسندی نموده و بر ادامه روند فعالیت و همکاری خود تأکید نمودند. در ادامه حاجت‌الاسلام فرج‌اللهی نیز

## هم اندیشی اساتید با خانواده‌های سازمان بنادر و کشتیرانی



چه محدودیت‌هایی ایجاد کرده و نگاه جامعه به این نوع زندگی چگونه است؟ آیا جامعه این نوع زندگی را پذیرفته است؟ این نوع زندگی در نبود همسر چه مشکلاتی به همراه دارد و آیا در این نوع زندگی برنامه‌ریزی معنایی دارد؟

ملیحه قلی‌بیگیان (همسر کاپیتان آقای) زندگی خود را اینگونه بیان کردند: من مادر دو فرزند دختر و پسر هستم. همیشه همراه همسرم در سفرهای دریایی بوده‌ام. فرزند اول من تا اتمام پایه ابتدایی در مجموع ۹ ماه سر کلاس درس به علت مسافرت‌های ما نتوانست شرکت کند. در کشتی الفبا را آموخت، خواندن و نوشتن را تمرین کرد. ما در ماه مهر به خشکی می‌رسیدیم و فرزندم را ثبت‌نام می‌کردیم؛ بعد به سفر می‌رفتیم و اردیبهشت فقط به امتحانات پایان سال تحصیلی می‌رسیدیم. فرزندان من از ابتدا با گروه همسالان خود بزرگ نشدند. اطراف آن‌ها همیشه افراد بزرگتر از سن خود بودند.

خانم قلی‌بیگیان در پاسخ به سوال یکی از دانشجویان دکترای مردم‌شناسی دانشکده، درباره این که فرزند شما به دلیل نداشتن دوست و همسن و همبازی در دوران کودکی، مشکل ارتباط برقرار کردن، کار گروهی و... پیدا نکرده است، اینگونه گفتند که من فکر می‌کنم در نبود پدر مشکلات فرزندان من به مراتب بیشتر می‌شد تا نبود همسن و همبازی... چه بسا بعد از این که فرزند اول من را یک دکتر روان‌شناس دیدند و از ایشان تست گرفتند، فرزند من سه سال از همسالان خود به لحاظ رشد فکری بزرگتر بودند.

همسر کاپیتان بهدادفر خود را اینگونه معرفی کرد که: من لیسانس مترجمی زبان انگلیسی هستم. به دلیل ازدواج با یک دریانورد نتوانستم ادامه تحصیل بدهم و یا کار کنم، اما سعی

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی، پنجمین جلسه هم‌اندیشی اساتید دانشکده علوم اجتماعی با خانواده‌های کارکنان سازمان بنادر و کشتیرانی جمهوری اسلامی ایران، با موضوع آسیب‌شناسی زندگی دریایی، در سالن گفتگو دانشکده در روز پنجشنبه ۹۴/۱/۲۷ با سخنرانی حجت‌الاسلام والمسلمین مرادی، معاون محترم نهاد معظم رهبری، برگزار گردید.

حجت‌الاسلام والمسلمین مرادی ضمن خوشامدگویی و خیرمقدم به اساتید و خانواده‌های پرسنل این سازمان گفت: زندگی دریایی از جمله مسائلی است که کمتر به آن پرداخته شده و هیچگاه زیر ذره‌بین اساتید و محققان نبوده است و این امر جز با کمک شما خانواده‌ها تحقق نخواهد یافت.

در ادامه دکتر منیژه مقصودی، دانشیار گروه مردم‌شناسی دانشکده علوم اجتماعی، به عنوان میزبان نشست، نکاتی را بیان کردند و از شرکت‌کنندگان خواستند که خود را معرفی کنند. سپس دکتر املیا نرسیسیان، دانشیار و عضو گروه مردم‌شناسی دانشکده علوم اجتماعی، از شرکت‌کنندگان در این هم‌اندیشی درخواست کردند که یکبار دیگر خود را معرفی کنند، این بار با این تفاوت که همسر کاپیتان و افسر نیستند معرفی کنند و هویت اجتماعی خود را بازگو نمایند و به این سوال پاسخ دهند که آیا به آرمان‌ها و آرزوهای خود در قبل از ازدواج با یک دریانورد رسیده‌اند؟

از دیگر اساتید شرکت‌کننده در این نشست دکتر مریم نجارنهادی، جامعه‌شناس و عضو هیات علمی گروه برنامه‌ریزی اجتماعی دانشکده علوم اجتماعی بودند که از میهمانان درخواست کردند که تجربه‌های تلخ و سخت خود را در سفرهای دریایی بیان کنند و این که این نوع زندگی چه پیامدهایی داشته

همسر آقای مستوفی از افسران تدارکات گفتند که: ما به دلیل مسافرت‌های طولانی هیچگاه نتوانستیم ادامه تحصیل بدهیم. آن‌هایی هم که ادامه تحصیل دادند نتوانستند بخاطر شرایط کاری همسرانشان در اداره و سازمانی استخدام شوند. ما همیشه این خلاء را در زندگی خود احساس می‌کنیم که از دوستان و هم‌دوره‌ای‌های خود جا ماندیم. اما من با وجود این که نتوانستم ادامه تحصیل بدهم، دنبال علاقه‌مندی‌های خود رفتم، یک فیلم‌نامه نوشتم، رمان و شعر هم می‌نویسم؛ سه فرزند دارم که هر سه را به تنهایی در نبود همسر و در شرایط سخت دریا بزرگ کرده‌ام.

در ادامه فرم‌های طراحی شده از سوی دکتر مقصودی بین شرکت‌کنندگان توزیع شد و در نهایت قرار بر یک جلسه تکمیلی با حضور همسران ملوانان در هفته‌های بعد گذاشته شد.

کردم ویژگی‌های مثبت این سفرهای طولانی را ببینم. به طور مثال من هرگز در تهران نمی‌توانستم یک کارتن کتاب را بخوانم. در ادامه یکی از عمده مشکلات خود را اینگونه بیان نمودند که: در نبود همسران ما، هیچ مقام و دستگاهی پاسخگو نیست، هیچ مشاوره‌ی در کنار ما نیست، ما همیشه در نبود همسرانمان تنها و بیشتر از همیشه آسیب‌پذیر هستیم.

همسر کاپیتان هاشمی مشکل خود را اینگونه عنوان کردند که: هیچگاه از ما تقدیر نشد، ما همیشه وظایف خود را به نحو احسن در نبود همسرانمان انجام داده‌ایم، ولی این تقدیر و تشکر فقط دلگرمی و انگیزه بیشتر برای ادامه دادن است.

دوری‌ها و مرخصی‌های طولانی از عمده مشکلات دریانوردی است. این که بعد از یک سفر طولانی اجباراً مرخصی طولانی هم در انتظار آن‌هاست؛ گاه چهار ماه و گاه یک سال به درازا می‌کشد.

## انتخابات شورای صنفی دانشکده علوم اجتماعی

و تقویت فضای مشارکت و همکاری، افزایش آگاهی دانشجویان نسبت به مسائل صنفی برای تبیین حقوق و مسؤولیت‌های ایشان، تقویت نقش و توسعه فعالیت‌های دانشجویان در امور صنفی و رفاهی برگزار گردید که با استقبال خوب دانشجویان مواجه شد.

انتخابات شورای صنفی دانشکده علوم اجتماعی روز سه‌شنبه ۹۴/۱/۲ با هدف بهبود وضعیت امور صنفی و رفاهی، کمک به ایجاد شرایط و فضای مناسب‌تر برای تحصیل، فعالیت و سکونت دانشجویان، ایجاد همدلی در میان دانشجویان و مسؤولان دانشکده و آشنایی بیشتر آن‌ها با واقعیت‌ها و مشکلات یکدیگر

دانشکده علوم اجتماعی روز سه‌شنبه ۸ اردیبهشت از خبرگزاری رسمی جمهوری اسلامی (ایرنا) بازدید کردند. هدف از این بازدید، آشنایی دانشجویان با ساختار یک سازمان رسانه‌ای و نیز کارکردهای مختلف سازمان‌های رسانه‌ای در سطح جامعه بود. دانشجویان رشته علوم ارتباطات اجتماعی که از سوی دکتر قنبری همراهی می‌شدند، در بدو ورود مورد استقبال آقای مدرس‌سی، رئیس روابط عمومی خبرگزاری قرار گرفتند. سپس آقای شهیدان، معاون خبرگزاری با حضور در جمع دانشجویان پس از ارائه سخنرانی به سئوالات دانشجویان پاسخ داد. بازدید از دیگر بخش‌های خبرگزاری، از جمله اتاق خبر نیز پایان بخش برنامه بازدید از خبرگزاری ایرانا بود.

## بازدید دانشجویان رشته علوم ارتباطات اجتماعی از خبرگزاری ایرنا



دانشجویان درس جامعه‌شناسی سازمان رشته علوم ارتباطات

## دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران میزبان آرتور آسابرگر یکی از پژوهشگران برجسته‌ی آمریکایی ارتباطات بود که درباره‌ی رسانه، شادمانی و اسطوره صحبت کرد.

فعال باشند و با سوال و جواب در بحث‌ها شرکت کنند. نویسندگی کتاب روش‌های تحلیل رسانه‌ها ادامه داد: من به این نتیجه رسیدم که آموزش‌ها باید به سمت کاربردی شدن حرکت کند. خیلی از کسانی که در رشته ما فعالیت می‌کنند خیلی از مباحث نظری را می‌دانند اما در زمینه‌های کاربردی ضعیف هستند.

او به تلاش‌های خود برای تدریس متفاوت اشاره کرد و گفت: روش‌های نشانه‌شناسی، مردم‌شناسی، روان‌کاوی و مارکسیستی چهار روش تحلیل رسانه‌ها هستند که من سعی کردم که با آن‌ها مباحث را برای دانشجویان جذاب کنم. مدتی هم داستان‌های پلیسی نوشتم که فکر می‌کردم می‌تواند برای دانشجویان جذاب باشد. در داستان‌های من استاد‌های معروف کشته می‌شدند.

مثلاً شرلوک هلمز به میهمانی می‌رود که تعداد زیادی از اساتید در آن حضور دارند و دور کهایم در آن میهمانی گم شده‌است. یا داستان‌هایی شبیه به این که با آن‌ها سعی کردم مفاهیم مورد نظرم را به دانشجویان یاد بدهم. مثلاً با یک داستان جنایی سعی کردم پست مدرنیسم را برای آن‌ها توضیح بدهم.

برگر ادامه داد: بعد از مدتی از نوشتن این داستان‌ها دست کشیدم چون ناشران چندان تمایلی به انتشار این کارها نداشتند و آن کسی که به این موضوع علاقه داشت، از آن انتشارات بازنشسته شد.

او در ادامه فایل صوتی از طنزهای یکی از مجریان قدیمی و مطرح برنامه‌های رادیویی آمریکا پخش کرد و گفت: البته می‌دانم طنز یک مسأله فرهنگی است، همان‌طور که در ژاپن من این فایل را پخش کردم و دانشجویان هیچ واکنشی به آن نشان ندادند. برگر همچنین یک کلیپ کوتاه از طنزهای تلویزیونی نشان داد. این فیلم درباره یک دربان بود که برای مردم تاکسی می‌گرفت اما معتقد بود یک ژنرال آلمانی است و باید مثل ژنرال‌ها به او احترام گذاشته شود.

این محقق در ادامه به تحقیقات خود در زمینه طنز اشاره کرد و طنز را موضوع پیچیده‌ای دانست که شناخت آن کار سختی است. برگر گفت: ما با دو سوال اصلی روبه‌رو هستیم، ما چرا می‌خندیم و ما به چه چیز می‌خندیم؟ چهار رویکرد کلی برای توضیح این سوال‌ها وجود دارد: اول برتری جویی که ارسطو درباره آن صحبت



پروفسور آرتور آسابرگر یکی از بزرگ‌ترین پژوهشگران علم ارتباطات در دنیا، به دعوت دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران و انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات، در دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران در روز یکشنبه ۱۳ اردیبهشت سخنرانی کرد. موضوع سخنرانی وی در تالار ابن خلدون این دانشکده رسانه، شادمانی و اسطوره بود.

آرتور آسابرگر بیش از هفتاد کتاب درسی و تحلیلی در حوزه‌های مختلفی مثل روش‌های پژوهش در رسانه‌ها، نقد نظام تبلیغاتی در جهان سرمایه‌داری، تورنیسم، جامعه‌شناسی، مطالعات فرهنگی و زندگی روزمره، فرهنگ مردم‌پسند، نگارش علمی و نظریه‌های ارتباطات نوشته است و پژوهشگران بین‌المللی بیش از پنج هزار بار به آثار وی ارجاع علمی داده‌اند.

برگر در ابتدا به مقاله‌ای قدیمی از خود اشاره کرد که در آن خود را عامل مخفی نامیده بود. عامل مخفی یعنی این فرد به هر فرهنگی وارد شود می‌تواند چیزی را کشف کند که مردم آنجا قادر به کشفش نیستند.

او به روش‌های تدریس ارتباطات و مطالعاتش در این زمینه اشاره کرد و گفت: سال‌ها تدریس من نشان داد شیوه‌های تدریس ما باعث تربیت دانشجوی موفق نمی‌شود و برای همین تحقیق کردم تا دلیل آن را پیدا کنم. مصرف رسانه‌های آمریکایی‌ها می‌توانست یکی از این عوامل باشد.

پژوهش‌ها نشان داده است که حتی اگر یک استاد، خوب درس بدهد فقط ۱۲ درصد واقعاً متوجه بحث‌های کلاس می‌شوند و بقیه به چیزهای دیگری فکر می‌کنند. این موضوع نشان می‌دهد که شیوه‌های مشارکتی باید به کلاس‌ها اضافه شود و دانشجویان



می‌توانید آن‌ها را روی محصولات فرهنگی کشور خود اعمال کنید. مردم اغلب کارهایی انجام می‌دهند که خیلی وقتها دلیل آن را نمی‌دانند ولی اگر اسطوره‌های آن‌ها را بشناسید می‌توانید به دلایل آن‌ها پی ببرید. او در ادامه به سوال دیگر این دانشجویان که مردم درباره‌ی اسطوره‌ها ممکن است چیزی ندانند، به ویژگی مهم اسطوره‌ها اشاره کرد و گفت: اسطوره‌ها در عمق جامعه وجود دارند و کار پژوهشگر است که این‌ها را کشف کند. سفر پروفیسور برگر به ایران به دعوت مرکز پژوهشی سیاست‌های فضای مجازی دانشگاه تهران، کرسی یونسکو فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان، دانشکده علوم اجتماعی و انجمن ایرانی مطالعات جهان و با حمایت بنیاد ملی نخبگان انجام شده است. حمایت بنیاد ملی نخبگان ذیل جایزه علامه طباطبائی و در حمایت اندیشمندان برگزیده این جایزه صورت گرفته است.

کرده است، دوم تجاوز و خشونت همراه با ماسک که فروید آن را مطالعه کرده است. رویکرد سوم ناهمخوانی است، مثل کلیپ پخش شده که یک دربان خود را ژنرال می‌داند و رویکرد چهارم مشکل ارتباطی است.

برگر به مطالعات خود در زمینه‌ی طنز اشاره کرد و گفت: من ۴۵ تکنیک در آثار طنز پیدا کرده‌ام که آن‌ها را در کتاب آناتومی طنز آورده‌ام. این تکنیک‌ها در چهار دسته‌ی زبان، منطق، هویت و کنش می‌توانند قرار بگیرند. من در کتاب هنر نوشتن کمدی توضیح داده‌ام که چه طور می‌توان از این تکنیک‌ها استفاده کرد تا طنز نوشت.

در پایان این جلسه پرسش و پاسخ انجام شد. یکی از دانشجویان نیز پرسید آیا این مساله را می‌توان به عنوان علم تلقی کرد و چگونه در کشورهای مختلف این مباحث کاربرد دارد؟ برگر در پاسخ گفت: من این تکنیک‌ها را در کتابم معرفی کرده‌ام که شما



### یازدهمین جشنواره ورزشی کارکنان دانشگاه تهران برگزار شد

یازدهمین جشنواره ورزشی کارکنان دانشگاه تهران ۶ الی ۳۰ اردیبهشت در رشته‌های انفرادی و تیمی برگزار گردید که محمد پیام شهپر همکار بخش فناوری اطلاعات دانشکده موفق به کسب مقام دوم در رشته پینگ پونگ گردید.

### سفر یکروزه کارکنان دانشکده علوم اجتماعی با همراهی معاون اداری و مالی دانشکده دکتر حسین محمودیان جهت بازدید از گلابگیری قمصر کاشان برگزار گردید.



این سفر پس از ثبت نام از همکاران و خانواده‌های آن‌ها که علاقمند به شرکت در این تور بودند و هماهنگی‌های لازم، صبح پنجشنبه ۱۷ اردیبهشت با یک دستگاه اتوبوس بطرف کاشان آغاز شد و پس از بازدید از روستای تاریخی ابیانه، صرف ناهار در هتل ابیانه کاشان و بازدید از گلابگیری قمصر به پایان رسید.

## عدالت آموزشی



انجمن علمی برنامه‌ریزی اجتماعی در راستای فضای اجتماعی کنونی، که خوشبختانه به مسئله عدالت آموزشی گوشه چشمی داشته است، نشست عدالت آموزشی در برنامه ششم توسعه را با حضور اساتید دکتر امین قانع‌راد، رئیس انجمن جامعه‌شناسی ایران، دکتر ناصر فکوهی، دانشیار گروه مردم‌شناسی، دکتر محمد دیمه‌ور، معاون ابتدایی وزارت آموزش و پرورش، دکتر میثم هاشم‌خانی، پژوهشگر اقتصاد اجتماعی و سرپرست دبیرخانه دائمی کنفرانس توسعه و عدالت آموزشی، دکتر صادق صادقی‌پور، مدیرکل اداره آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش و دکتر علی دینی ترکمانی، هیئت علمی اقتصاد موسسه مطالعات بازرگانی برگزار کرد.

سخنرانان این جلسه به طرح دغدغه‌ها و نظرات خود در خصوص چرایی لزوم توجه به مسئله عدالت آموزشی و راهکارهای ممکن برای رفع مشکلات مربوطه پرداختند.

### برچسب‌های تخریب‌گر همبستگی اجتماعی

در ادامه محمدمامین قانع‌راد با تأکید بر لزوم تبدیل مدارس به کانون نشاط، عدالت و همبستگی اجتماعی، اشاره کرد: مشکلات امروزی مدارس ما در زمینه عدالت، مواردی چون بازتولید نظام طبقاتی در قالب مدارس چگون س‌مپاد، هیئت امنایی و غیرانتفاعی هستند. برای ورود به این مدارس، نیاز به سرمایه‌های مادی خانواده، قدرت سیاسی خانوادگی و ضرب هوشی است که در نهایت به شکل موازی تولیدکننده برچسب‌های کم‌هوش، بی‌پول و کم‌قدرت و زائل‌کننده‌ی مفهوم عدالت در جامعه هستند.

وی افزود: مدارس ما ایده همبستگی را بواسطه‌ی تأکید بیش از حد بر نخبه‌پروری و تربیت افراد منزوی (نخبه) تضعیف می‌کنند که این اتفاق در کنار کم‌رنگ شدن عدالت در جامعه، منجر به تثبیت این ایده می‌شود که نابرابری و به ارث رسیدن آن، مساله‌ای طبیعی است. در چنین سیستم آموزشی، نشاط دانش‌آموزی به دلیل تمرکز صرف بر کسب نمرات بالاتر، از بین می‌رود.

رئیس انجمن جامعه‌شناسی ایران خاطر نشان کرد که نتیجه چنین نابرابری‌هایی، تولید جوانه‌های نفرت و بروز پیامدهای بعدی آن در بطن زندگی اجتماعی خواهد بود. نظیر واکنش‌های

### وضعیت ضعیف‌ترین‌ها، ملاک اصلی ارزیابی سیاست‌گذاری‌ها

ناصر فکوهی اولین سخنران این سمینار ابراز داشت: کلیدی‌ترین معیار تحقق توسعه و رسیدن به یک جامعه‌ی انسانی، ارزیابی نتایج سیاست‌گذاری‌های کلان براساس ضعیف‌ترین اقشار جامعه و نه در نظر گرفتن برخوردارترین اقشار جامعه است. اگر این معیار را بپذیریم، باید بگوییم که متأسفانه در سال‌های اخیر شاهد دنبال کردن سیاست‌های اشتباهی بوده‌ایم.

وی افزود: متأسفانه در کشور ما عمدتاً بر رویکردهای نخبه‌پروری نظیر افزایش مدال‌آوران المپيادی و یا نخبگان دانشگاهی در دانشگاه‌های برتر کشور توجه شده‌است که چنین رویکردی در سیاست‌گذاری باعث ایجاد نابرابری شدید در جامعه می‌شود. در صورت عدم توجه به رفع نابرابری‌های متعاقب، باید منتظر واکنش طبقات در حاشیه رانده شده باشیم که منجر به ناپایداری شدید جامعه می‌شود. همان‌طور که اکثر تمدن‌های مهم بشری به این علت از بین رفتند که به غلط تصور می‌کردند که با یک مرکز قوی در کنار یک پیرامون ضعیف می‌توان به اقتداری پایدار رسید.

عضو هیئت مدیره انجمن جامعه‌شناسی در پایان نتیجه‌گیری کرد: وظیفه‌ی اصلی دولت‌ها، تأمین حداقل‌های آموزش و بهداشت و مسکن برای فقیرترین‌هاست.

منجر می‌شود.

صادقپور با اشاره به لزوم برقراری تعادل در رشد جنبه‌های مختلف توانایی‌های دانش‌آموزان، از توانایی علمی و اقتصادی گرفته تا توانایی‌های عاطفی و اجتماعی و جسمانی و هنری و معنوی، تاکید کرد: برای برقراری عدالت آموزشی، باید به کیفیت معیشت معلمان و کیفیت امکانات و تجهیزات مدارس توجه کنیم و در کنار این دو موضوع، مساله نیازهای دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه مخصوصاً دانش‌آموزان دارای معلولیت را مورد توجه ویژه قرار دهیم.

### اولویت فرستادن انسان به ماه یا مدارس فاقد سرویس بهداشتی؟

میثم‌هاشم‌خانی آخرین سخنران این سمینار بود. وی با اشاره به ابعاد نرم‌افزاری، ساختاری و سخت‌افزاری محرومیت‌زدایی آموزشی، به برخی ریشه‌های بودجه‌ای محرومیت‌زدایی آموزشی پرداخت: در سال ۱۳۹۳، کل بودجه دولتی اختصاص یافته برای امکانات تفریحی و ورزشی، امکانات کمک آموزشی و نیز زیباسازی و نشاط‌بخشی محیط مدارس دولتی، یا به عبارت دیگر سرانه دانش‌آموزی کمتر از ۳۰ هزار تومان به ازای هر دانش‌آموز بوده‌است. اولویت‌بندی ما در بودجه‌ریزی، به این صورت بوده‌است که بودجه‌ای که برای مقدمه‌سازی فرستادن انسان به کره ماه اختصاص داده‌ایم، با سرانه دانش‌آموزی ۲/۰۰۰/۰۰۰ دانش‌آموز برابر بوده‌است. این مساله مایه تاسف بسیار است.

سرپرست دبیرخانه دائمی کنفرانس توسعه و عدالت آموزشی افزود: در شرایطی که بهره‌گیری از فناوری اطلاعات به عنوان یکی از ارزان‌ترین روش‌های توسعه عدالت آموزشی شناخته می‌شود، متأسفانه رتبه ما به لحاظ استفاده از فناوری اطلاعات در مدارس، از هند و پاکستان هم پایین‌تر است و در این زمینه با کشورهایمانند امارات و رژیم اشغالگر قدس، فاصله نجومی داریم.

وی در پایان اشاره کرد: امیدواریم برگزاری سمینارهای ماهانه توسعه و عدالت آموزشی که قرار است به صورت گردشی در دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های مختلف برگزار شود، بتواند زمینه مناسبی برای هم‌اندیشی درباره توسعه و عدالت آموزشی کودکان و نوجوانان فراهم کرده و به ارائه راهکارهای موثر منجر شود.

گروه‌های در حاشیه مانده به اتفاقاتی چون تصادف پورشه‌ی چند صد میلیونی در یکی از خیابان‌های تهران که به عنوان یکی از موضوعات جدی در حوزه‌ی اخلاق مطرح شد.

### اهمیت بهبود کیفیت حکمرانی

دینی‌ترکمانی، سومین سخنران این سمینار هم به درهم‌تنیدگی مشکلات مختلف کشور در حوزه محرومیت‌زدایی اشاره کرد: برای موفقیت در محرومیت‌زدایی آموزشی، باید بتوانیم اولاً جملات دقیق و هدفمند در اسناد سیاست‌گذاری کلان کشور از جمله برنامه ششم توسعه بیاوریم و ثانیاً، کیفیت نظام حکمرانی کشور را بهبود دهیم.

عضو هیات علمی اقتصاد پژوهشکده مطالعات بازرگانی افزود: میان نخبه‌گرایی به معنای هدایت سیاست‌های کلان کشور به سمت تمرکز بر تعداد معدودی قهرمان و نخبه و تخصص‌گرایی به معنای زمینه‌سازی برای کسب تخصص‌های مختلف توسط افرادی که در هر حوزه تخصص دارند، باید تفاوت قابل شومیم. اولی بسیار منفی است و دومی بسیار مثبت.

وی در پایان به الزامات قرن بیست و یکمی توسعه و عدالت آموزشی اشاره کرد و افزود: برای سیاست‌گذاری در زمینه توسعه عدالت آموزشی، باید حتماً در کنار توجه به ویژگی‌های بومی هر منطقه کشور، اقتضائات قرن ۲۱ و به ویژه ظرفیت‌های عظیم ناشی از توسعه اینترنت پرسرعت را هم در نظر بگیریم.

### پوشش دبستان در مازندران ۹۹ درصد، سیستان و بلوچستان ۸۸ درصد

صادق صادقپور، مدیرکل اداره آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش، سخنران بعدی این سمینار بود. وی با تاکید بر شرایط مناسب کشور در محرومیت‌زدایی آموزشی کمی، به برخی آمارهای مربوطه اشاره کرد: نرخ پوشش مقطع ابتدایی در استان‌هایی مانند آذربایجان شرقی و مازندران، ۹۹ و ۸۰ درصد است. هر چند که در استانی مانند سیستان و بلوچستان، نرخ پوشش ابتدایی در حدود ۸۹ درصد است.

وی ادامه داد: در کنار محرومیت‌زدایی کمی در آموزش ابتدایی استان‌هایی مانند سیستان و بلوچستان، باید تمرکز اصلی خود را بر محرومیت‌زدایی در کیفیت آموزش بگذاریم. مثلاً در حال حاضر در برخی از مدارس ما، آموزش کامپیوتر بدون داشتن کامپیوتر و با نقاشی عکس صفحه کلید بر روی تخته سیاه صورت می‌گیرد که طبیعتاً به محرومیت در کیفیت آموزشی

## مصاحبه با دکتر علیرضا ظهوری استاد دانشگاه بردلی آمریکا



با تشکر از این که در این گفتگو شرکت کردید لطفاً ضمن بیان مختصری از رزومه تحصیلی و شغلی خود بفرمایید چگونه شد که دانشکده علوم اجتماعی را برای انجام فرصت مطالعاتی خود برگزیدید؟

دوره کارشناسی را در دانشگاه تهران گذراندم در آن زمان رشته‌های مختلفی در دانشکده ادبیات و علوم انسانی وجود داشت از جمله همین رشته علوم اجتماعی که بعداً تبدیل به دانشکده علوم اجتماعی شد.

در سیستم آموزشی گذشته این فرصت برای دانشجویان وجود داشت که درس‌هایشان را از رشته‌های دیگر غیر از رشته‌ای که در آن تحصیل می‌کردند نیز انتخاب کنند. من در سال اول و دوم بعد از سردرگمی‌های فراوان بخشی از درس‌ها را از رشته علوم اجتماعی انتخاب کردم و بخشی را از رشته جدیدی که آن موقع به نام نقشه‌برداری (کار توگرافی) در واحد جغرافیا تدریس می‌شد، با این هدف که در نهایت بینم بین این دو علاقه‌ام به کدام رشته بیشتر است و آن را انتخاب کنم، در آن زمان اگرچه از نظر شغلی کار توگرافی موقعیت بهتری داشت اما از نظر علاقه درونی علوم اجتماعی برایم بسیار جالب بود و این شد که درس‌های تخصصی را در رشته کار توگرافی گرفتم و درس‌های عمومی و اختیاری را در علوم اجتماعی با اساتیدی همچون دکتر صدیقی، دکتر بهنام، دکتر اردلان، دکتر نراقی و... در کنار این اساتید زمینه علوم اجتماعی بسیار برایم جالب بود.

بعد از فارغ‌التحصیلی از دانشگاه تهران در سال ۱۳۵۰ و گذراندن دوره سربازی برای ادامه تحصیل به آمریکا رفتم و اگرچه بنا به

توصیه اساتید دانشگاه تهران تصمیم داشتم دوره‌های تکمیلی را در رشته کار توگرافی بگذرانم اما به دلیل اینکه در آن زمان این رشته تنها در یک دانشگاه آن هم دانشگاه نیروی هوایی آمریکا تدریس میشد و شرط ورود به این دانشگاه نیز داشتن شهروندی آمریکا بود تصمیم به تغییر رشته گرفتم و بخاطر شوقی که در جوانی به سینما داشتم تصمیم گرفتم که دوره تکمیلی را در رشته رادیو، تلویزیون و سینما بگذرانم و بر این اساس به دانشگاه ایالتی اوکلاهاما رفتم و در آنجا مدرک کارشناسی ارشد را گرفتم و در ادامه در دانشگاه ایندیانا در رشته علوم ارتباطات جمعی در مقطع دکترا مشغول به تحصیل شدم. در مقطع تحصیلی دکترا کار تدریس را شروع کردم تا به امروز که استاد تمام دانشگاه بردلی آمریکا هستم. من دوران تدریس و تحقیق خود را از قدیمی‌ترین دانشگاه ارتباطات در آمریکا یعنی کالج امرسون در بوستون آغاز کرده و سپس در دانشگاه ایالتی نیویورک و بعد دانشگاه بردلی به تدریس پرداختم که بخشی از این دوران را هم در دانشگاه بردلی و هم در دانشگاه ایالتی نیویورک به عنوان مدیر گروه مشغول به فعالیت بوده‌ام.

البته در این مدت در کنار کار تحقیق و تدریس به دلیل اینکه در دوره کارشناسی ارشد تخصص من در زمینه سینما و تلویزیون بود چند فیلم مستند ساختم که در آمریکا پخش شده‌است.

فرصت مطالعاتی در دانشگاه تهران نسبت به دانشگاه‌های آمریکا کاملاً متفاوت است. اینجا دانشگاه هر استادی را برای فرصت مطالعاتی محدود می‌فرستد که در دانشگاه مورد تحقیق خود از نزدیک فعالیت علمی مرتبط با رشته خود را تجربه کند اما در دانشگاه‌های آمریکا این پروسه متفاوت است. در آمریکا هر هفت سال یکبار استاد درخواست فرصت مطالعاتی می‌دهد، در این ارتباط استاد می‌بایست یک پروپوزال بنویسد و در این پروپوزال باید نشان دهد که این فرصت مطالعاتی را برای چه کاری می‌خواهد استفاده کند و معمولاً این کار تعریف شده‌است یا به جایی می‌رود که تحقیق کند یا تدریس کند و یا هر دو هم تحقیق هم تدریس.

و بر اساس آن و در رابطه با منافعی که این کار برای استاد، رشته و دانشگاه دارد ممکن است پذیرفته شود، که این کار یک حالت رقابتی دارد. اولین فرصت مطالعاتی من در سال ۱۹۹۲ بود که آمدم ایران در دانشکده صدا و سیما تدریس کردم و نتیجه خیلی خوبی داشت، بخصوص این که من با دانشجویانی کار می‌کردم



دانشکده وجود ندارد نمونه بسیار ساده موضوع تکنولوژی است. تکنولوژی است که دانشگاه را جلو می برد هم از لحاظ ارتباط با جامعه خود و هم ارتباط با دنیا. تکنولوژی به عنوان یک ابزار باعث می شود تحقیقات علمی بر تدریس استاد تاثیر بگذارد، تکنولوژی بسیار مهم است که البته ما نباید فریب تکنولوژی را بخوریم من خودم از آن دسته افراد هستم که بسیار با احتیاط با تکنولوژی برخورد می کنم زیاد در مورد تکنولوژی ذوق زده نیستم اما به طور کل تکنولوژی جزو اصولی است که در زندگی از بچگی تا زمان مرگ از آن استفاده می کنیم.

موضوع دیگری که من تشخیص می دهم بزرگی و وسعت دانشگاه است که از نظر اداری باعث شده کارها با پیچیدگی همراه شود و سیستم اداری خیلی تسلطش بر دانشگاه زیاد باشد که به نظر من از معایب است. باز هم می گویم استقلال علمی بسیار مهم است استقلال اداری هم بسیار مهم است به عنوان مثال من برای دانشجویان ارشد و دکتری دنبال یک معرفی نامه بودم که بروند کار میدانی انجام دهند خیلی طول کشید اما در آمریکا من به عنوان استاد خود این معرفی نامه را می نویسم و دانشجو وارد کار تحقیق خود می شود و آن مراکز احترام می گذارد و استقبال می کنند.

این جا گرفتن معرفی نامه مراحل مختلفی دارد زمان می برد تا

که همه تهیه کننده و کارگردان در سطح حرفه ای بودند و تجربه بسیار جالبی بود. من با گروه حرفه ای کار می کردم و آن تجربه به من نشان داد که بازگشت دوباره به ایران نتیجه بسیار مثبتی خواهد داشت، اما ۷ سال بعد این فرصت را بخاطر جابه جایی به دانشگاه بردلی از دست دادم.

تا این که ۷ سال پیش مجدداً تصمیم گرفتم از فرصت مطالعاتی استفاده نمایم اما می خواستم کارم متفاوت باشد، در اینترنت در رابطه با رشته تحصیلی ام در ایران جستجو کردم چند جا مشخص شد و در نهایتاً دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران را انتخاب کردم که آن زمان دکتر عبداللهمیان مدیر گروه بودند با ایشان تماس گرفتم ایشان بسیار استقبال کردند و در تدوین پروپوزال و اینکه این جا چه کارهایی می توانم انجام دهم به بنده بسیار کمک کردند. من در دوران مدیر گروهی دکتر کوثری وارد دانشکده شدم که باز هم دکتر عبداللهمیان به من کمک می کردند و تجربه بسیار خوبی بود نتیجه ای که در پایان فرصت گرفتم بسیار خوب بود که باعث شد من مجدداً برای فرصت مطالعاتی این دانشکده را انتخاب کنم. این بار دکتر دهقان که در سفر قبلی با من هم اتاقی بودند با من تماس گرفتند که با هماهنگی و برنامه ریزی دکتر دهقان و این که چه دروسی را می توانم تدریس کنم فرصت مطالعاتی خود را آغاز کردم که این بار در دوران مدیر گروهی دکتر منتظر قائم بود و با همکاری اساتید محترم گروه ارتباطات فعلاً دو درس مدیریت رسانه در کارشناسی ارشد و درس اخلاق رسانه در دوره دکتری را تدریس می کنم.

#### ارزیابی شما از امکانات دانشکده برای انجام مطالعات خود چیست؟ آیا این امکانات برای پژوهش های شما کافی بود؟

من چون فارغ التحصیل دانشگاه تهران هستم علاقه بسیاری به این محیط دارم و نگاه می کنم به سال ۱۳۴۶ تا ۱۳۵۰ که دانشجوی دانشگاه تهران بودم و امروز که به این جا آمدم دانشگاه بسیار بزرگ شده و رشد کرده ولی متأسفانه از لحاظ تسهیلات و منابع آن انتظاری که داشتم را نمی بینم آن هم در همسایگی با دانشگاه تربیت مدرس و این شرایط خواه ناخواه مرا وادار به مقایسه می کند و در این مقایسه برای من سوال پیش می آید که چرا دانشگاه تهران که عظمت و اعتبارش از همه دانشگاه ها بیشتر است، دانشگاه مادر است و در دنیا شناخته شده است تسهیلات و منابع حتی در حد دانشگاه تربیت مدرس نیست.

امیدوارم روزی فردی جواب قانع کننده ای برای این سوال پیدا کند! متأسفم که می بینم تسهیلات آن طور که باید در این

این‌ها چیزهایی هستند که می‌شود به آن‌ها پرداخت و به آن‌ها رسیدگی کرد. دانشگاه تهران در درجه اول و به طور عمومی و این دانشکده چون بانضام اجتماع سر و کار دارد می‌تواند مسائل اجتماعی که ما در کوچه و خیابان با آن‌ها درگیر هستیم را حل کند اگر منابع فکری، علمی و مالی در اختیار آن قرار داده شود، خیلی از معضلات که با آن‌ها رو به رو هستیم حل می‌شود. ما در این جا رشته‌هایی مانند جمعیت‌شناسی داریم که می‌تواند برود در حل مشکلات جامعه موثر باشد اما به نظر می‌رسد بین دانشگاه و جامعه بیرون آن ارتباطی که باید وجود داشته باشد وجود ندارد. به نظر شما در دانشکده همکاری با اساتیدی که فرصت مطالعاتی خود را در دانشکده می‌گذرانند چه مواردی باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد؟

یکی از موضوعاتی که در این فرصت دوست دارم در مورد آن صحبت کنم جایگاه دانشگاه تهران و دانشکده علوم اجتماعی است که خیلی بیشتر از حالت فعلی باید بین‌المللی شود و این کار نیاز به منابع دارد نمی‌شود استاد را دعوت کرد بدون این که برنامه‌ریزی در این ارتباط صورت گیرد. به عنوان مثال؛ ما در دانشگاهمان ۳ ماه قبل از این که استاد مدعو وارد شود اتاق، لپ‌تاب، کارت شناسایی، کلید و سایر هماهنگی‌های لازم جهت ورود و فعالیت این استاد انجام می‌شود که وقتی استاد می‌آید نهایت استفاده را از زمان و فضای دانشگاه ببرد زیرا این فرد برای ما و دانشگاه ما بازدهی خواهد داشت همین‌طور دانشگاه نسبت به استاد زیرا این یک کار متقابل است. نگاه که می‌کنید اساتید این دانشکده در سطح بین‌الملل به تعداد انگشتان دست مطرح شده‌اند و من نمی‌توانم بگویم که استاد تمایل ندارد ممکن است باشد اما می‌دانم که برای مطرح شدن، منابع لازم است و باید منابع و برنامه‌ریزی و طرح‌ریزی در کنار هم باشند.

به نظر من این دانشکده لیاقت دارد که بیش از این در سطح بین‌المللی مطرح شود و به همین دلیل به این مسئله باید در سطوح بالاتر مدیریتی توجه شود.

این موضوعات به هیچ وجه از علاقه من به محیط دانشگاهی ایران کم نمی‌کند و اگر دوباره فرصتی پیش بیاید حتماً باز خواهم گشت و در این ارتباط گویا صحبت‌هایی شده‌است که من عضو وابسته گروه بشوم که اگر چه نمی‌دانم از لحاظ امور اداری در چه مرحله‌ای است اما این موضوع خیلی خوب است. من در ابتدای ترم با دکتر نوربخش ملاقاتی داشتم که ایشان هم از این طرح استقبال کردند و همین قضیه کار را آسان‌تر می‌کند که بیشتر



انجام شود و این در کار دانشجو اخلاص ایجاد می‌کند، کار سر زمان تعیین شده انجام نمی‌شود. همچنین یک مساله فرهنگی و اجتماعی در رابطه بین دانشگاه و اجتماع بیرون وجود دارد، من خیلی راحت متوجه شدم که بسیاری از موسسات و سازمان‌هایی که در رابطه با کار دانشجو و تدریس و پژوهش فعالیت می‌کنند مایل به همکاری با دانشجویان نیستند و این مایه تأسف است و چگونه می‌شود این را تعبیر کرد من نمی‌دانم آیا این‌ها برای کار دانشگاهی ارزش قائل نیستند آیا نمی‌خواهند مسائل خود را از نظر علمی مطرح کنند؟ دانشگاه باید از نظر علمی و مالی انقدر استقلال داشته باشد که به راحتی برای دانشجو تسهیلات فراهم کند که دانشجو بتواند در کار درسی و فکری خود پیش برود همچنین برای اساتید و کارمندان بالاخره کارمندان دانشگاه نیز جزء همان سیستم دانشگاه هستند و خیلی مهم هستند. به نظر من این دانشکده خیلی مهجور است چون پتانسیل را دارد این جا اساتیدی هستند که چندین سال تجربه دارند زحمت کشیدند این‌ها واقعا گوهرهای نایابی هستند که باید از آن‌ها استفاده بشود باید به آن‌ها میدان داده شود.

بعضی وقت‌ها می‌بینم که براساس مقالاتی که در همین دانشکده چاپ می‌شود یک تنش بین برخی گروه‌های دانشجویی و قسمت‌های علمی دانشکده به وجود می‌آید که باعث تأسف است.

نیاز به قلب و مغز و هوا دارد نیازهایی روانی و روحانی، دانشگاه برای من همچون موجود زنده‌ای است اعضا بدن همه یکسان فعالیت نمی‌کنند گاهی یک عضو مریض می‌شود و بر روی دیگر اعضا تاثیر می‌گذارد.

دانشجویان ایرانی جز اعضا بسیار مهم این بدن هستند و در این راه خصیصه و فرهنگ ایرانی بسیار تاثیر گذار است چون شامل آداب خوب و زیبا هستند و در کنار آن آدابی هستند که در قدیم پسندیده بوده و امروز دیگر در زندگی مدرن پسندیده نیست. دانشجویان ایرانی هم از این تاثیر مبرا نیستند خصیصه خیلی مشخص دانشجویان ایرانی هوش است دانشجویان ایرانی بسیار باهوش هستند که هم فرهنگی است هم ژنتیک. بخش فرهنگی باعث شده که در دوران تحصیل بسیار به حافظه متکی باشند دانشجویان ایرانی از لحاظ حفظ کردن بسیار خوب عمل می‌کنند. اما در حالی که بسیار باهوش هستند و دوست دارند که پشتکار بیشتری داشته باشند معضلات و مشکلاتی دارند که برخی در ارتباط با دانشگاه است و برخی در رابطه با زندگی خانوادگی آن‌ها است. در کل در قالب مقایسه، دانشجوی آمریکایی از لحاظ فکر و درس نسبت به دانشجوی ایرانی استقلال بیشتری دارد و از سوی دیگر دانشجوی ایرانی آن چیزی را که یاد می‌گیرد محیط برایش باز نیست و محدودیت ایجاد می‌کند یک مقدار آداب فرهنگی ایرانی بین استاد و دانشجو حریم ایجاد می‌کند مسئله احترام خوب است و بین دانشجو و استاد که البته به نظر من باید دو طرفه باشد هم بین استاد هم دانشجو. نکته دیگر اینکه دانشجوی ایرانی بخاطر سیستم دانشگاه بیشتر مهارتش نظری است مهارت عملی و تجربی بسیار کمی دارد که به نظر مشکل بزرگ سیستم آموزش است چون تعاملی بین دروسی که تجربی هستند و درس‌های تئوری برقرار نشده است و این چیزی است که ممکن است در یک رشته در این دانشکده به آن بسیار توجه شود و در سایر رشته‌ها توجه نشود و باز دانشجوی آمریکایی حتی می‌شود گفت بیشتر تمایلش به یادگیری تجربی است تا تئوری. فرهنگ آمریکا فرهنگی است که بنیادش بر اساس تجربه و عمل است. فرهنگ آمریکایی این را می‌طلبد و این موضوع تبدیل به یکی از عوامل پیشرفت آمریکا در سطوح بین‌المللی شده است بیشتر به تجربیات و عمل تکیه می‌کنند من معتقد نیستم که همه چیز بر اساس تجربه و عمل باشد اما باید بین درس نظری و تجربی یک رابطه متعادل و متوازن وجود داشته باشد.

بتوانم این جا بیایم و بتوانم از این طریق راه را برای دیگر اساتید و دانشجویان هر دو دانشکده باز کنم که همدیگر را بشناسند با فرهنگ یکدیگر بیشتر آشنا شوند با زمینه‌های علمی و تحقیقاتی که کار می‌شود آشنا بشوند و این فقط مختص به من نخواهد بود و این هم یکی دیگر از ابعاد بین‌المللی شدن دانشکده است.

**تفاوت‌های محیط آکادمیک دانشکده را در مقایسه با دانشگاهی که**

**در آن مشغول به تدریس هستید در چه محورهایی می‌بینید؟**

سیستم‌های فرهنگی فرق می‌کند من در آمریکا دانشجویان آلمانی دارم که در کلاس‌های درس شوکه می‌شوند که دانشجویان آمریکایی چقدر استقلال دارند چقدر آزادی دارند در صورتی که از نظر دانشجویان آلمانی دانشجوی فقط با اجازه استاد حق صحبت کردن وجود دارد. دانشجوی ایرانی علاقه‌مند است هوشش خوب است اما امکانات تحصیلی آن طور که باید برایش فراهم نیست و به طور کامل استقلال فکری ندارد. یک دانشگاه باید استقلال علمی و اقتصادی داشته باشد و در کنار این استقلال‌ها نتیجه بگیرد و برای نتیجه دادن این مهم است حالا در هر کشوری که باشیم در راه دانشگاه و علم سرمایه‌گذاری کنیم چه سرمایه‌گذاری خصوصی و چه سرمایه‌گذاری عمومی فرقی نمی‌کند هر چه سرمایه‌گذاری کنیم کم است. برای این که این دانشجویان ما هستند که آینده ما را می‌سازند آینده دست آن‌ها است و بنابراین ما باید این دست‌ها را قوی کنیم این دست‌ها را طوری آماده کنیم که وقتی وارد جامعه می‌شوند اول به راحتی کار پیدا کنند که الان یک معضل دانشجوی ایرانی در مقایسه با دانشجویان آمریکایی همین مورد است. به عنوان مثال در گروه ارتباطات در دانشگاه بردلی ۸۷ درصد فارغ‌التحصیلان کارشناسی در ظرف ۶ ماه کار در حوزه رشته خود پیدا می‌کنند و متأسفانه این جا این طور نیست نه فقط رشته ارتباطات بلکه در بسیاری از رشته‌ها این مشکل وجود دارد که بین دانشگاه و بازار کار این تناسب وجود ندارد و این خود یک مشکل بزرگ است. در آمریکا در عین حال که تحصیل یک مقدار به خاطر کسب شان اجتماعی است در کنارش تحصیل در کنار تامین شغلی است یعنی سرمایه‌گذاری که یک دانشجو در طی ۴ یا ۹ سال از مرحله کارشناسی تا دکتری می‌کند این باید بازدهی داشته باشد و این بازدهی باید بسیار شفاف و روشن باشد و در غیر این صورت دانشگاه معنی خود را از دست می‌دهد.

**دانشجویان ایرانی را چگونه یافتید؟**

محیط دانشگاه مانند بدن انسان است و یک محیط زنده است که

## تقدیر و تشکر



دکتر جلال الدین رفیع فر  
مدیر گروه انسان شناسی



دکتر غلامرضا جمشیدیها  
مدیر گروه علوم اجتماعی اسلامی

## انتصاب



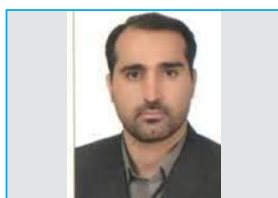
دکتر سید احمد فیروز آبادی  
مدیر گروه مطالعات توسعه اجتماعی



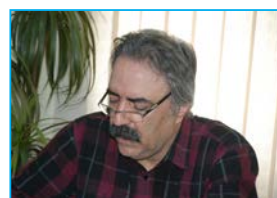
دکتر اعظم راودراد  
معاون پژوهشی



دکتر احمد نادری  
سرپرست گروه انسان شناسی



دکتر یحیی بوذری نژاد  
سرپرست گروه علوم اجتماعی اسلامی



دکتر حمید عبداللهیان  
عضو کمیسیون راهبردی علم سنجی  
وارتقا تولیدات علمی دانشگاه تهران

## ارتقاء



دکتر ابوعلی ودادهیر  
دانشیار



## در مراسمی که یکم اردیبهشت ماه ۱۳۹۴ در تالار امیر کبیر دانشگاه برگزار شد، دکتر مجید سرسنگی به عنوان معاون فرهنگی دانشگاه معرفی و از تلاش‌های دکتر غلامرضا جمشیدیها در دوره تصدی این مسئولیت قدردانی شد.



تهران در فرهنگ کشور اشاره کرد و گفت: این حضور نشان‌دهنده جایگاه و تأثیر دانشگاه تهران در عرصه فرهنگی کشور است و همه باید از دانشگاه تهران در این عرصه پشتیبانی کنند.

سرپرست دانشگاه با اشاره به بخشی از سخنان دکتر جمشیدیها گفت: قطعاً در فعالیت‌های دانشگاه باید مردم‌داری، اخلاق، رعایت عدالت و رضایت و خدمت به مردم سرلوحه کار مسئولان دانشگاه باشد.

وی همچنین با اشاره به سابقه فرهنگی و هنری دکتر سرسنگی گفت: امیدوارم وی بتواند با تعامل با بخش‌های مختلف جامعه به اهداف فرهنگی دانشگاه بیش از پیش جامعه عمل ببوشاند.

دکتر جمشیدیها نیز در این مراسم با اشاره به فعالیت‌های اجرایی خود در دانشگاه گزارشی از عملکرد این معاونت در دوره مسئولیت خود ارائه کرد.

دکتر کلانتری رئیس دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه نیز در سخنان کوتاهی با قدردانی از تلاش‌های دکتر جمشیدیها بر اهمیت فعالیت‌های فرهنگی در دانشگاه تأکید کرده و بهترین خدمت را خدمت صادقانه به مردم عنوان کرد.

در پایان این مراسم نیز هدایا و لوح سپاسی از سوی سرپرست دانشگاه و بخش‌های مختلف به رسم سپاسگزاری به دکتر جمشیدیها اهدا شد.

در این مراسم که با حضور هیأت رئیسه دانشگاه، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه، مدیر کل امور فرهنگی وزارت علوم تحقیقات و فناوری، جمعی از رؤسای پردیس‌ها و دانشکده‌ها و مدیران و مسئولان دانشگاه، هنرمندان و فعالان عرصه فرهنگی کشور برگزار شد، دکتر محمود نیلی احمدآبادی، سرپرست دانشگاه تهران ضمن قدردانی از تلاش‌های خالصانه دکتر جمشیدیها در دوره تصدی معاونت فرهنگی دانشگاه از دکتر سرسنگی برای پذیرش این مسئولیت سپاسگزاری کرد.

سرپرست دانشگاه با اشاره به نقش فرهنگ در تحول و شکل‌گیری تمدن‌ها گفت: پایه و اساس توسعه در هر جامعه‌ای فرهنگ است و کشورهای توسعه‌یافته کشورهایی هستند که با تحول و تغییر در فرهنگ به توسعه رسیده‌اند.

وی با تأکید بر نقش دانشگاه‌ها در فرهنگ‌سازی گفت: دانشگاه علاوه بر رسالت اصلی‌اش در تولید علم و ارتقاء علم، باید در عرصه فرهنگ و ارتقاء فرهنگی جامعه نیز نقش ایفا کند.

وی از نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه و جهاد دانشگاهی به عنوان دو نهادی یاد کرد که در ارتقاء فرهنگ دانشگاه نقش دارند.

دکتر نیلی احمدآبادی همچنین با اشاره به حضور هنرمندان از بخش‌های مختلف کشور در این مراسم به نقش و جایگاه دانشگاه

## نخستین تشکل صنفی استادان دانشگاهی با محوریت «محمدرضا عارف» اعلام موجودیت کرد



کمیسیون ماده ۱۰ احزاب مجوزهای لازم را بگیریم و در آخر به این نتیجه رسیدیم که درخواست خود را به کمیسیون ماده ۱۰ احزاب بدهیم که البته از زمانی که درخواست خود را دادیم تا موقعی که موافقت اصولی با آن شد دقیقاً یک سال طول کشید و البته ایراداتی نیز گرفته شد که ما آن را اصلاح کردیم. وی با یادآوری اینکه کار کانون در یک فضای صمیمی، کارشناسی و همدلانه در حال انجام است عنوان کرد: ما تمام تلاش خود را کردیم تا قبل از صدور مجوز در دانشگاه‌ها ورودی نکنیم. پس از صحبت‌های عارف، سلطانی عضو هیات موسس کانون صنفی استادان به بیان آخرین تغییرات صورت گرفته مدنظر وزارت کشور پرداخت و این تغییرات به تصویب اعضای هیات موسس رسید. در ادامه نیز نماینده وزارت کشور به بیان نظراتش پرداخت.

در این نشست هیات رئیسه کانون صنفی استادان دانشگاهی و شورای مرکزی و بازرسان این نهاد مدنی مشخص شدند و آیین‌نامه‌های این کانون و همچنین منشور اخلاقی آن به تایید هیات موسس رسید.

پس از این نشست، محمدرضا عارف در گفت‌وگویی در خصوص چرایی تشکیل این کانون صنفی گفت: در انتخابات ۹۲ نیز یک‌هزار استاد دانشگاهی از من حمایت کردند که پس از کناره‌گیری من این رقم به دو هزار استاد رسید که از آقای روحانی حمایت کردند. پشتوانه اولیه این کانون از این‌جا نشأت گرفت.

عضو مجمع تشخیص مصلحت نظام با بیان اینکه یک تشکل فراگیر برای استادان وجود نداشته است، اظهار داشت: ما به این جمع‌بندی رسیدیم که یک تشکلی را در این باره راه‌اندازی کنیم و در همین رابطه یک بحث چندین ماهه را داشتیم که در خصوص جهت‌گیری‌های آن بود که در نهایت به این جمع‌بندی رسیدیم که یک تشکل صنفی که می‌تواند در راستای علم و تولید دانش و ارتقای دانشگاه کمک کند تشکیل بدهیم.

وی تشکیل کانون صنفی استادان دانشگاهی را اقدامی ارزشمند دانست و افزود: در این کانون قرار نیست فقط مسئله صنفی استادان مورد بررسی قرار گیرد بلکه وظایف آن‌ها درباره علم و فناوری، رفاه مردم و اجرایی شدن برنامه‌ها نیز مدنظر است و ما تلاش کردیم به همه ابعاد توجه کنیم و محدود به مسائل صنفی نباشیم.

عارف با اشاره به برگزاری نخستین مجمع هیات موسس این

به گزارش گروه دریافت خبر خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا)، در اولین مجمع عمومی هیات موسس کانون صنفی استادان دانشگاهی ایران که جمعه ۱ خرداد برگزار شد، محمدرضا عارف به چگونگی روند تاسیس کانون صنفی استادان دانشگاهی ایران اشاره کرد و اظهار داشت: پیشنهاد اولیه برای تاسیس این کانون از سوی گروه هزار استاد در انتخابات ۹۲ شکل گرفت که در ۱۷ تیر ۹۲ مراسمی را به منظور تقدیر از بنده در دانشکده فنی برگزار کردند.

وی ادامه داد: در آن مراسم دوستان و همکاران بیان کردند که تا به امروز یک تشکیلات فراگیر صنفی که از پتانسیل اساتید دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی برای برنامه‌های توسعه‌ای، نقد و مشاوره در این‌باره و همچنین نهادی که پیگیر مطالبات صنفیشان باشد، وجود ندارد.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه بعد از آن جلسه کارگروهی برای تاسیس کانون صنفی استادان دانشگاهی تشکیل شد، یادآور شد: متأسفانه قبل از این کانون نهادی وجود نداشت که این مسئله را پیگیر باشد و اگر هم بود با توجه به بی‌مهری‌هایی که در ۸ سال قبل صورت گرفت کارایی خود را از دست داده بود و فعال نبودند و بنابراین پس از ۴۰ روز از تاسیس این کارگروه به این جمع‌بندی رسیدیم که تشکیلاتی در این باره تشکیل شود. عارف ادامه داد: ما برای گرفتن مجوز این نهاد دو دیدگاه و راهکار داشتیم؛ نگاه اول، این بود که مجوز از سوی معاونت اجتماعی گرفته شود و نگاه دوم این بود که برای فراگیری از سوی

۱۰ احزاب مجوز گرفته‌ایم که اگر زمانی اقدام و موضع‌گیری کرده باشیم شبیه نداشته باشند زیرا فعالیت دانشگاهی مرتبط به مسائل سیاسی هم می‌تواند باشد اما از انجام فعالیت سیاسی ابا داریم. عارف تاکید کرد: کانون صنفی استادان دانشگاهی برای انتخابات مجلس لیستی نخواهد داد.

استقبال می‌کنیم ولی این نگاه‌های مدعیانه و طلب‌کارانه بعضا حتی ارزش پاسخگویی هم ندارد. این قهرمان‌نماسازی‌ها کار درستی نیست و چرا یک عده می‌خواهند یک مسئله معمولی در دانشگاه را با اسطوره‌سازی و قهرمان‌پروری پیش ببرند. قهرمان‌های واقعی کسانی است که در مقابل ارباب و تهدید و فشار می‌ایستند و حرفشان را می‌زنند و از مسیرشان عقب‌نشینی نمی‌کنند، این‌ها قهرمان واقعی هستند.

وی افزود: اینکه یک عده اراذل و اوباش راه بیافتند و به حریم دانشگاه متعرض بشوند و این قضیه باعث شود که فضای دانشگاه به یک مسئله حاشیه‌ساز ملی تبدیل شود، محکوم است. ما محکوم کردیم، شما هم محکوم کنید و همه باید محکوم کنند تا عده‌ای از این طریق بازی در نیاورند و به دنبال کاسب‌کاری خودشان نباشند و سر جای خودشان بنشینند و حریم شهر و دانشگاه و جامعه و نظام را اینگونه لکه‌دار نکنند. این‌ها لکه‌های ننگی هستند بر دامن جامعه و دانشگاه که با ادعاهای مختلف فرهنگ ستیزی می‌کنند و بعضا اسم‌های مختلفی هم روی خود می‌گذارند که هیچ نسبتی به آن ندارند و هیچ حقی ندارند که از این اسامی مقدس استفاده کنند

معاون فرهنگی اجتماعی وزارت علوم گفت: دانشگاه محل کار علمی و فرهنگی و جای کار سیاسی به معنای تحلیل آن است و افراد با دیدگاه‌های مختلف در دانشگاه‌ها باید گفتگو کنند. کسانی که در همین دانشگاه شیراز جلسه سخنرانی [دکتر عارف در خرداد ۹۳] را برهم زدند باید به کمیته انضباطی بروند و رفتند. این افراد البته انسان‌های محترمی هستند اما کسی که اشتباه می‌کند باید متوجه اشتباهش بشود و کسی که متوجه اشتباهش شد دوست و برادر ماست اما عده‌ای برادرتر نیستند و عده‌ای برابرتر نیستند. ما خواهان برابری هستیم و هر کس با هر موضعی که قانون‌شکنی کند باید جوابگوی رفتار خود باشد.

کانون یادآور شد: البته ما کار خود را متوقف نکرده بودیم، اما حضورمان را منوط به مجوز و موافقت وزارت کشور کرده بودیم که خوشبختانه این درخواست مورد موافقت قرار گرفت. وی در پاسخ به این سوال که آیا کانون صنفی استادان به فعالیت سیاسی نیز می‌پردازد یا خیر، عنوان کرد: کانون صنفی استادان دانشگاهی فعالیت سیاسی حزبی نمی‌کند. ما از کمیسیون ماده

### دکتر سید ضیاءه‌اشمی، معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم تحقیقات و فناوری، با فعالین دانشجویی دانشگاه شیراز دیدار کرد.



دکتر سید ضیاءه‌اشمی، معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم تحقیقات و فناوری، با فعالین دانشجویی دانشگاه شیراز دیدار کرد. در این دیدار که نمایندگان از انجمن‌های علمی، کانون‌های فرهنگی اجتماعی، نشریات دانشجویی، تشکل‌های سیاسی و شوراهای صنفی دانشگاه شیراز حضور داشتند، دانشجویان به بیان دغدغه‌ها و مشکلات خود پرداختند.

هاشمی در پاسخ به سوال نماینده نشریات دانشگاه شیراز ارتباط با انتخابات اخیر عضو دانشجویی هیئت نظارت بر نشریات دانشگاهی وزارت علوم مبنی بر فضا سازی جریان‌ات خاص در مورد نحوه برگزاری انتخابات و شبیه‌ناک خواندن آن، خواستار اعلام موضع وزارت علوم به عنوان مجری این انتخابات بود، گفت: سیاست‌زدگی در دانشگاه‌ها جز عوارض دانشگاه است. این که کانون‌ها و نشریات دانشجویی را سیاسی می‌کنند و بیانیه می‌دهند که یک تشکل سیاسی در انتخابات رای نیورده‌است، خوب به دلیل آن است که رای نداشته‌است. اصلا قرار نیست نشریات دانشجویی متعلق به تشکل‌های سیاسی باشند، اصلا قرار نیست تشکل سیاسی زیاده طلب باشد، اصلا قرار نیست که ما از بیانیه‌ای که یک مجموعه بدهد بترسیم. البته ما از نقد

## اخبار انجمنهای علم و دانشجوی

### نقد و بررسی کتب درسی علوم اجتماعی مدارس متوسطه



تعامل میان دو نهاد علمی یعنی «مدرسه» و «دانشگاه» بود. این اولین باری نبود که دانشگاه، «مدرسه» و دغدغه‌های آن را «مسأله» خود قرار می‌داد. چندی پیش نیز در نشست «عدالت و توسعه آموزشی» چپستی و چگونگی برقراری عدالت در مدارس به بحث گذاشته شد. اما این بار «کتاب‌های درسی» دغدغه اهالی مدرسه و دانشگاه شد. از آنجا که میزبان و متولی این نشست، دانشکده علوم اجتماعی بود طبعاً قرعه به نام «کتاب‌های علوم اجتماعی» افتاد. طبق آمار سازمان سنجش، تقریباً سالانه ۲۵۰ هزار نفر در کنکور انسانی شرکت می‌کنند که اگر تنها به داوطلبان کنکور بسنده کنیم و دانش‌آموزان پایه‌های دوم و سوم متوسطه را در نظر نگیریم با طیف گسترده‌ای از مخاطبان کتاب‌های علوم اجتماعی مواجه می‌شویم که تدقیق و تأمل در این کتاب‌ها را ضرورت می‌بخشد. چراکه از رهگذر خواندن این کتاب‌ها بسیاری از دانش‌آموزان راغب یا رویگردان از مطالعه آن علوم می‌شوند. در این راستا، مدتی است تز بازرگری و بازخوانی مجدد کتاب‌های مدارس اجرایی شده و کتاب‌های علوم اجتماعی مقطع دبیرستان به سرپرستی و تألیف حجت‌الاسلام دکتر حمید پارسانیا با تغییراتی مواجه شده است. البته اینکه چقدر این تغییرات اثربخش بوده و اهداف مورد نظر را محقق کرده، موضوعی مورد بحث است که اتفاقاً موضوع این نشست شد. به نظر می‌رسد این کتاب‌ها نسخه نهایی و تثبیت شده علوم اجتماعی در مدارس نخواهند بود و با توجه به تحولات پیوسته مفاهیم علوم اجتماعی و تحولات اجتماعی در کشور، بازرگری و اصلاح مستمر این آثار اهمیت بسیاری دارد و در این میان «نقد» و «گفت‌وگو» می‌تواند اهرم مؤثری در ارتقای کیفیت این کتاب‌ها باشد.

دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران، ۱۵ اردیبهشت ماه ۱۳۹۳، میزبان نشست «نقد و بررسی کتاب‌های درسی علوم اجتماعی مدارس» بود. در این نشست که به همت انجمن اسلامی دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد، دکتر حمید پارسانیا در مقام مؤلف این آثار، دکتر محمد امین قانعی‌راد، رئیس انجمن جامعه‌شناسی ایران، دکتر عماد افروغ، مدیر گروه علم و دین پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی و حبیب‌صالح نژاد، دبیر علوم اجتماعی به عنوان نقاد حضور داشتند و دیدگاه‌های تاحدودی متضاد را مطرح کردند. دکتر قانعی‌راد و صالح‌نژاد نسبت به محتوای کتاب رویکردی انتقادی داشتند ولی دکتر افروغ به‌رغم چند مورد انتقاد، رویکرد همدلانه‌تری با کتاب و آرای دکتر پارسانیا داشت. آنچه نشست مذکور را متمایز می‌کرد، فراهم آمدن فرصتی برای

### بازارچه خیریه در حمایت از کودکان کار و در معرض آسیب کوره‌های آجرپزی شرق تهران



به همت انجمن اسلامی دانشجویان دانشکده علوم اجتماعی، روزهای یکشنبه تا سه‌شنبه ۱۷ تا ۱۹ اسفند ۱۳۹۳ بازارچه خیریه‌ای در حمایت از کودکان کار و در معرض آسیب کوره‌های آجرپزی شرق تهران، در لابی سالن ابن‌خلدون برگزار گردید که مورد استقبال دانشجویان و اساتید قرار گرفت.

## مصاحبه با دانشجوی خارجی



در ابتدا خود را معرفی کنید و بگویید انگیزه شما از انتخاب دانشگاه تهران و کشور ایران برای ادامه تحصیل چه بود؟  
معصومه حسینی هستم دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته مطالعات فرهنگی و رسانه، از کشور افغانستان. دانشگاه تهران یکی از معتبرترین دانشگاه‌های ایران است و در بین دانشگاه‌های دنیا شناخته شده است و کادر علمی مجربی دارد. اینکه چرا ایران را انتخاب نمودم چون من در این جا مشکل زبان دوم را ندارم و به منابع فارسی خوبی دسترسی خواهم داشت. از نظر فرهنگی با مردم ایران نزدیک هستیم و هزینه‌های تحصیل و زندگی در ایران نسبتاً پایین است.

### کیفیت تدریس با آن چه مدنظر تان بود مطابقت دارد؟

این بستگی به این دارد که من دانشگاه تهران را با کدام الگوی آموزشی مقایسه کنم، ولی در کل در بعضی موارد بله و در بعضی موارد نه، که فکر می‌کنم در هر سازمان آموزشی طبیعی است.  
آیا پس از فارغ التحصیلی ادامه زندگی و شغل علمی را در ایران مدنظر دارید؟

ایران کشور خوبی برای زندگی است و اگر برای من این فرصت پیش بیاید استقبال خواهم کرد.

یکی از مهم‌ترین مشکلات دانشجویان خارجی در برقراری ارتباط با دیگران است. به نظر شما دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی به دلیل مشغله زیاد می‌توانند در کلاس‌های درس باهم ارتباط برقرار کنند؟ ارتباط بین دانشجویان بیرون از فضای جدی کلاس‌ها چگونه است؟

در مقطع کارشناسی ارشد چون درس‌ها جدی‌تر است فرصت زیادی برای تعاملات خارج از کلاس نیست و چون رقابت تحصیلی

بین دانشجویان زیاد است گاهی این موضوع برخی تعاملات را کم می‌کند، در حالی که میدان رقابت دانشجویان خارجی جدا از دانشجویان ایرانی است. اما همان تعاملات کم هم دوستانه و صمیمی است.

چقدر توانسته‌اید با فرهنگ ایرانی ارتباط برقرار کنید؟ (موسیقی سنتی ایرانی، آداب و رسوم، سریال‌ها و فیلم‌های ایرانی و غذاهای ایرانی برای شما جذاب بوده است؟)

ایران و افغانستان مشترکات فرهنگی زیادی دارند و من تقریباً مشکلی نداشته‌ام. موسیقی سنتی ایران همیشه برای من جذاب بوده است.

مشکلات آموزشی بخش دیگری از مسائلی است که ممکن است دانشجویان خارجی با آن روبه‌رو شوند. به نظر شما این مشکلات به علت عدم دسترسی آسان به قوانین و ضوابط آموزشی است یا علت آن کیفیت آموزشی است؟

بیشتر مشکلات دانشجویان خارجی آشنا نبودن با ضوابط آموزشی و مراحل اداری است که یک رابط آموزشی می‌تواند این مشکلات را مرتفع کند. آگاه‌سازی به موقع از تغییر قوانین نیز می‌تواند بسیاری را مشکلات پیشگیری کند.

جا دارد در این مجال از برخورد کارکنان معاونت بین‌الملل دانشگاه گله کنم. من در ترم‌های پایانی هستم و این درخواست را از دفتر روابط بین‌الملل دانشکده دارم که امیدوارم به گوش مسئولان برسد و این مشکل رفع شود چون در ابتدا اشاره کردم که من دیگر در شرف فارغ التحصیلی هستم. خوب بخاطر دارم که بخاطر بی‌مسئولیتی یکی از کارکنان امور بین‌الملل من به جای مهر از ترم بهمن توانستم در دانشکده ثبت‌نام کنم، نحوه برخورد کارکنان امور بین‌الملل سازمان مرکزی بایستی با تمامی دانشجویان خارجی به طور برابر باشد و پاسخ‌گویی را به دلایل بی‌مورد مثل صرف گفتگوهای خصوصی با برخی دانشجویان خارجی به تعویق نیندازند و عدم اطلاع‌رسانی دقیق دانشجویان خارجی در زمینه برگزاری همایش‌ها و برنامه‌ها از جمله مشکلاتی است که اکثر دانشجویان کرد و افغانی با آن روبه‌رو هستند.

نقش استاد را در افزایش ارتباط دانشجویان ایرانی و خارجی مهم می‌دانید؟

اساتید نقش مهمی در ایجاد تعامل بین دانشجویان دارند چون هر دو گروه حرف‌شنوی خوبی نسبت به اساتید دارند و اکثر اساتید چون خود تجربه دانشجوی خارجی بودن را دارند بهتر می‌توانند دانشجویان خارجی را درک کنند.

## اهم فعالیت‌های کمیسیون علوم اجتماعی و رفتاری در طی ۴ ماه گذشته در مصاحبه با خانم دکتر حکیم زاده معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی کمیسیون بیان شد.

دانشکده‌های تحت پوشش و همچنین پردیس‌ها کمک شود. برخی دیگر از فعالیت‌های کمیسیون تصمیم‌گیری در خصوص رشته‌ها و دوره‌های مورد درخواست هر کدام از واحدهای آموزشی زیر پوشش می‌باشد. در این خصوص رویکرد اصلی کمیسیون علوم اجتماعی و رفتاری بر گسترش دوره‌های مشترک و رشته‌های بین رشته‌ای و میان رشته‌ای می‌باشد. تصویب رشته سیاست‌گذاری اجتماعی به صورت اجرای مشترک بین دانشکده‌های علوم اجتماعی و اقتصاد، همچنین روانشناسی ورزشی به صورت اجرای مشترک بین دانشکده‌های روان‌شناسی و تربیت بدنی از جمله این موارد می‌باشند.

در راستای حرکت به سمت رشته‌های جدید و مورد نیاز جامعه، رشته‌های مدیریت کتابخانه‌های دیجیتال در دانشکده علوم اطلاعات و دانش‌شناسی و رشته‌ی روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان در دانشکده‌ی روان‌شناسی و علوم تربیتی، رشته‌های فیزیولوژی ورزشی-قلب و عروق و تنفس، فیزیولوژی ورزشی-بیوشیمی و متابولیسم ورزشی و فیزیولوژی ورزشی-عصبی عضلانی در دانشکده تربیت بدنی پس از طی مراحل ارزیابی و داوری به تصویب رسید.

برخی دیگر از مصوبات کمیسیون ناظر به درخواست‌های ارسال‌ی از دانشگاه برای مشارکت در فعالیت‌های مرتبط می‌باشد. به همین منظور در پاسخ به نامه‌ی دانشگاه مبنی بر معرفی نمایندگان کمیسیون در کمیته‌های مشورتی تخصصی تهیه برنامه راهبردی سوم دانشگاه، نمایندگان کمیسیون برای هر یک از کمیته‌ها به دانشگاه معرفی شده‌اند و خوشبختانه طوری تصمیم‌گیری شده‌است که اکثر دانشکده‌های تحت پوشش کمیسیون حداقل یک نماینده در کمیته‌ها دارند و به صورت فعال در جلسات شورای مشورتی برنامه‌ریزی مشارکت دارند. لازم به ذکر است این کمیسیون متشکل از دانشکده‌های علوم اجتماعی، روانشناسی، اقتصاد، کارآفرینی، جغرافیا، تربیت بدنی، مدیریت می‌باشد.

از تاریخ پذیرش مسئولیت کمیسیون علوم اجتماعی و رفتاری توسط دکتر نوربخش در چهارماه گذشته، به طور مرتب هر ماه کمیسیون یک جلسه داشته است و برنامه زمان‌بندی تشکیل جلسات کمیسیون در سه شنبه اول هر ماه تدوین شده‌است. دکتر نوربخش به عنوان ریاست کمیسیون علوم اجتماعی و رفتاری بر این نکته تأکید دارند که این جلسات باید بتواند بازوی فکری برای تصمیم‌گیری‌های کلان و سیاست‌گذاری‌ها در سطح دانشگاه باشد و شایسته است که کمیسیون علوم اجتماعی رفتاری با توجه به ارائه رشته‌های بسیار مرتبط با مسائل جامعه در دانشکده‌های تحت پوشش خود، بتواند فاصله بین نظر و عمل را در این زمینه کم نماید. ایشان معتقدند که در حال حاضر ارتباط لازم بین نیازهای جامعه و فعالیت‌های علمی در دانشگاه در زمینه ارائه دوره‌های آموزشی و انجام تحقیقات وجود ندارد و این امر در تعارض با کاربردی بودن علوم اجتماعی رفتاری است. لذا باید یکی از رویکردهای کلان در هر تصمیم‌گیری در این کمیسیون توجه به این مهم باشد.

در این راستا یکی از اقدامات انجام شده تشکیل مرکز مطالعات شهری است که با پیگیری ریاست کمیسیون قرار شده‌است که این مرکز در دانشکده علوم اجتماعی شکل بگیرد اما سایر دانشکده‌های کمیسیون علوم اجتماعی و رفتاری نیز در آن مشارکت داشته باشند.

در خصوص مسائل کلان یکی دیگر از مصوبات کمیسیون ناظر به ایجاد تغییر در ساختار کمیسیون می‌باشد به شکلی که بتوان همگرایی و هم‌افزایی بیشتری ایجاد کرد و در این راستا کمیسیون آمادگی خود را برای آمایش رشته‌ای و تشکیل واحدهای مشترک به جای گسترش واحدهای مجزا اعلام کرده‌است. همچنین سیاست محدود کردن و هدفمند کردن توسعه رشته‌ای در واحدهای آموزشی تحت نظر کمیسیون و همچنین در ارتباط با پردیس‌های بین الملل و خودگردان مورد تأکید قرار گرفته‌است تا از این طریق به ارتقای فعالیت‌های آموزشی پژوهشی در

### گزارش کاشان



در تاریخ ۳۰ اردیبهشت گروه مطالعات توسعه اجتماعی، اردویی به مقصد کاشان با همراهی مدیر گروه دکتر سید احمد فیروز آبادی و دیگر اساتید گروه از جمله دکتر طالب، دکتر ایمانی برگزار نمود. در این سفر سه روزه از مکان‌های دیدنی شهرستان کاشان از جمله؛ مشهد اردهال، شهر نیاسر، روستای گردشگری ایبانه، روستای اوزوار، روستای غیاث آباد، امامزاده آقا علی عباس در شهر بادرود و بازار سنتی کاشان، بازدید به عمل آمد.

### گزارش اردو گیلان



اردیبهشت آغاز گردید و بر اساس برنامه از پیش مشخص شده در تاریخ دوازده اردیبهشت پایان یافت. این اردوی سه روزه به جهت بازدید از چند روستای استان گیلان بود. این روستاها در شهر رشت و واقع در منطقه تنیان بودند. در روز اول دانشجویان به بازدید موزه روستایی گیلان رفته و درباره قسمت‌های مختلف آن گزارشاتی تهیه کردند و ساعات پایانی روز به بازدید از بندر انزلی اختصاص یافت و در روز دوم دانشجویان به بازدید سه روستای مجاور به یکدیگر در منطقه تنیان رفتند و با همکاری ساکنین آن منطقه توانستند با افراد و بافت مکانی و فضایی آن‌جا آشنا شوند و گزارشاتی تهیه کنند. بعد از بازدید از این سه روستا به جهت کمبود وقت و تمام شدن بازدید به سمت تهران بازگشتند و صبح روز سوم با سلامتی به تهران رسیدند.

بعد از سال‌های طولانی دانشجویان درس جامعه‌شناسی روستایی به بازدید چند روستا در گیلان رفتند. این اردو که با سرپرستی دکتر سید حسن حسینی و با همت اعضای انجمن علمی جامعه‌شناسی تدارک دیده شده بود در تاریخ دهم

### جشن فارغ التحصیلی دانشجویان ورودی ۱۳۹۰

دانشکده علوم اجتماعی ورودی ۱۳۹۰ روز سه شنبه مورخ ۹۴/۳/۵ با حضور دکتر نوربخش، رییس دانشکده علوم اجتماعی، دکتر غلامرضا غفاری، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده، دکتر محمودیان، معاون اداری و مالی دانشکده، دکتر اعتمادی فرد، معاون دانشجویی و فرهنگی دانشکده، مدیران گروه، جمعی از اساتید، کارکنان و خانواده‌های فارغ التحصیلان، در تالار ابن خلدون دانشکده برگزار گردید. دکتر نوربخش، ضمن تبریک به دانش‌آموختگان علوم اجتماعی، گفت: از اینکه به جمع دانش‌آموختگان دانشگاه تهران پیوستید بسیار خوشحال هستم و برای تمامی دانشجویان آرزوی موفقیت کرد.



این جشن به همت دانشجویان ورودی ۹۰ و پشتیبانی دانشکده در یک فضای شاد و صمیمی برگزار شد. به گزارش روابط عمومی دانشکده، مراسم جشن فارغ التحصیلی دانشجویان

## برنامه های انجمن علمی برنامه ریزی اجتماعی

### ۲) نشریه ی زنان و سیاست اجتماعی

انجمن علمی برنامه ریزی اجتماعی و رفاه، در بهمن ماه ۱۳۹۳ نشریه ای تخصصی با موضوع زنان و سیاست اجتماعی منتشر کرد. در این نشریه با توجه به نقش زنان در جامعه به نقد رویکردهای گوناگون در این حوزه پرداخته شد و به صورت سراسری در تمامی دانشکده های دانشگاه تهران توزیع شد.

### ۳) خیریه گردآوری کتب آموزشی

انجمن علمی برنامه ریزی اجتماعی و رفاه در راستای انعقاد برنامه ی خیریه ای تحت عنوان «خیریه گردآوری کتب آموزشی» جهت توزیع در مناطق محروم و حاشیه نشینان، سه هزار نسخه کتاب از وزارت فرهنگ و ارشاد جمع آوری کرده و به بخش کتابخانه ی سیار امور مددکاران اجتماعی تحویل داده است.

انجمن علمی برنامه ریزی اجتماعی و رفاه در تاریخ ۱۰ اسفند اقدام به برگزاری نشست تحت عنوان «نقش تاریخ در برنامه ریزی» نمود. در این نشست که با حضور دکتر علی رضاقلی جامعه شناس و مورخ برگزار شد، به بحث راجع به بنیان های تاریخی و تجربه ی تاریخی ایران و تاثیر آن در برنامه ریزی اجتماعی پرداخته شد.

### ۱) حلقه ی مبانی سیاست اجتماعی

انجمن علمی برنامه ریزی اجتماعی و رفاه جهت آشنایی دانشجویان ورودی با مفاهیم و نظریات اساسی موجود در رشته برنامه ریزی، اقدام به برگزاری حلقه ی مطالعاتی نمود. در این حلقه که به صورت هفتگی برگزار می شود، با مطالعه ی بخشی از کتب مرجع این رشته به بحث و نقد آن ها پرداخته می شود.

## لیست پایان نامه ها

### دکتری

نام و نام خانوادگی	عنوان رساله	اساتید (راهنما، مشاور و داور)	رشته	تاریخ دفاع
ابراهیم اخلاصی	مطالعه جامعه شناختی جایگاه معنویت در نظام خدمات بهداشتی و درمانی ایران: پژوهشی کیفی با رویکرد استقهامی در جامعه شناسی پزشکی و سلامت	راهنما: محمد توکل مشاور اول: ابوعلی ودادهیر مشاور دوم: سید ضیاءالدین تابعی داور: حمید پارسانیا داور مدعو: حسن رفیعی، احمدعلی نوربالا	جامعه شناسی گرایش مسائل اجتماعی	۹۳/۱۱/۲۷
سید رحیم تیموری سندسی	تبیین ویژگی های دولت توسعه گرا در ایران، مقایسه با کشورهای برزیل، مالزی و ترکیه	راهنما: غلامرضا جمشیدیها مشاور: حمیدرضا جلائی پور داور: موسی عنبری داور مدعو: محمدرضا تاجیک و حسین راغفر	جامعه شناسی گرایش اقتصادی و توسعه	۹۳/۱۲/۲۰
اسماعیل جهانی دولت آباد	مطالعه جامعه شناختی تعارضات زناشویی: علل و زمینه های بروز و تداوم	راهنما: حسن حسینی مشاور اول: علیرضا محسنی تبریزی مشاور دوم: سید مهدی اعتمادی فرد داور: تقی آزاد ارمکی داور مدعو: مسعود گلچین، محمدتقی کرمی قهی	جامعه شناسی گرایش مسائل اجتماعی	۹۳/۱۲/۵
عوضعلی سعادت	نخبگان و شکست های نوسازی در افغانستان	راهنما: یحیی علی بابایی مشاور: عبدالحسین کلانتری داور داخلی: غلامرضا جمشیدیها داور مدعو: حسین شرف الدین و محمدجواد نوروزی	جامعه شناسی گرایش نظری فرهنگی	۹۳/۱۱/۱۸

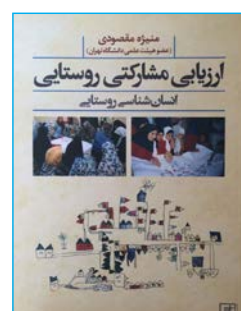
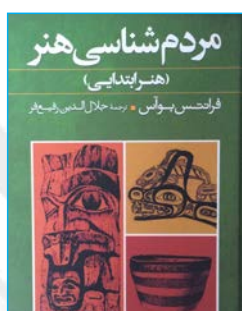
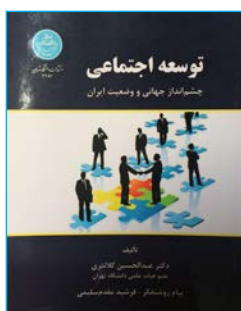
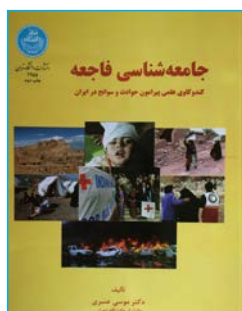


## کارشناسی ارشد

نام و نام خانوادگی	عنوان رساله	اساتید (راهنما، مشاور و داور)	رشته	تاریخ دفاع
خسرو و احمد پور	مطالعه روابط هویت اجتماعی، سرمایه اجتماعی و گردشگری	راهنما: ملیحه شبانی مشاور: غلامرضا غفاری داور: سید حسن حسینی	برنامه ریزی گردشگری	۹۳/۱۱/۲۱
رضا اسکندری	دانشگاه به مثابه میدان: مطالعه ای کیفی پیرامون روابط، گفتمان و دلالت های دانشگاه با رویکرد بوردیویی	راهنما: ابوعلی ودادهیر مشاور: مقصود فراستخواه و نسرين اميدوار داور: مهدی اعتمادی فرد	مردم شناسی	۹۳/۱۲/۲
فریده اردلانی	تحلیل رابطه تجربه گردشگری و اعتماد اجتماعی (مطالعه ساکنان بالای ۱۵ سال شهر تهران)	راهنما: غلامرضا غفاری مشاور: ملیحه شبانی داور: مریم نجار نپاوندی	برنامه ریزی گردشگری	۹۳/۱۲/۲۶
صدیقه بختیاری	مهاجرت و تغییر مفهوم مردانگی: سنخ شناسی مفهوم مردانگی در میان مردان مهاجر افغانستانی در ایران و مقایسه با مردان غیر مهاجر در افغانستان	راهنما: سهیلا صادقی فسایی مشاور: رسول صادقی داور: محمد مهدی لیبی	جامعه شناسی گرایش پژوهش علوم اجتماعی	۹۳/۱۲/۲۴
صبا پلاشانی	تحلیل و امکان سنجی برنامه های توسعه گردشگری رود-دره دربند با رویکرد مشارکتی	راهنما: پویا علاءالدینی مشاور: ملیحه شبانی داور: مریم نجار نپاوندی	برنامه ریزی گردشگری	۹۳/۱۱/۵
مریم تقی زادگان	سرمایه اجتماعی مجازی و توسعه صنعت گردشگری	راهنما: غلامرضا غفاری مشاور: ملیحه شبانی داور: پویا علاءالدینی	برنامه ریزی گردشگری	۹۳/۱۱/۱۱
نوشین حاجی زاده متقی	تاثیر محتوای وبلاگ های زنانه بر هویت پذیری زنان و ارائه طرح هدفمند سازی وبلاگ ها	راهنما: دکتر یونس نوربخش مشاور: دکتر سید ضیا هاشمی داور: دکتر مسعود کوثری	جامعه شناسی	۹۳/۱۲/۲۶
فاطمه سادات حجازی	ارزیابی سیاست تبدیل روستا به شهر (مطالعه موردی شهر لولمان استان گیلان)	راهنما: مهدی طالب مشاور: حسین ایمانی جاجرمی داور: سید احمد فیروزآبادی	توسعه روستایی مدیریت توسعه	۹۳/۱۲/۹
سید باقر حسینی	مطالعه تاثیر تلویزیون بر معنابخشی و عام سازی مفاهیم هویت ملی در افغانستان. مطالعه موردی: برنامه خبری تلویزیون های طلوع، آریانا، تمدن، راه فردا، شمشاد، آینه و ملی	راهنما: حمید عبداللهیان مشاور: حمید احمدی داور: علیرضا دهقان	علوم ارتباطات اجتماعی	۹۳/۱۲/۲۵
حمیده سادات حسینی روحانی	مبانی انسان شناختی فلسفه علوم اجتماعی از منظر شهید مطهری و کانت	راهنما: مهدی حسین زاده یزدی مشاور: یحیی بودری نژاد داور: احمد نادری	دانش اجتماعی مسلمین	۹۳/۱۲/۲۰
زینب خوشرو	طرد اجتماعی زنان کولی (مورد مطالعه: روستای چشمه کبود شهرستان ایلام)	راهنما: سید احمد فیروزآبادی مشاور: زهرا فرضی زاده داور: مهدی طالب	توسعه روستایی مدیریت توسعه	۹۳/۱۱/۲۸
مهرناز رحمانی	مطالعه ای فهم و تجربه ای زیسته ای زنان نابارور در راه درمان با روش های مختلف کمک به باروری: پژوهشی مردم شناختی در شهر قزوین	راهنما: ابوعلی ودادهیر مشاور: طلعت دباغ داور: فاطمه ترابی	مردم شناسی	۹۳/۱۲/۴
نسرین ریاحی پور	بازنمایی هویت و تصویر تهران در سینما: مطالعه موردی سینمای رخشان بنی اعتماد	راهنما: ناصر فکوهی مشاور: امیلیا نرسیسیانس داور: اعظم راوودراد	مردم شناسی	۹۳/۱۲/۲
منیره زین العابدینی رنایی	تبیین و بررسی مبانی معرفتی میشل فوکو	راهنما: مهدی حسین زاده یزدی مشاور: یحیی بودری نژاد داور: ابراهیم فیاض	فلسفه علوم اجتماعی	۹۳/۱۲/۲۰

نام و نام خانوادگی	عنوان رساله	اساتید (راهنما، مشاور و داور)	رشته	تاریخ دفاع
لیلا عرب سرخی	مطالعه تجربه و مسائل دهیاران زن در استان اصفهان	راهنما: حسین ایمانی جاجرمی مشاور: غلامرضا غفاری داور: سید احمد فیروزآبادی	توسعه روستایی توسعه اجتماعی	۹۳/۱۲/۵
مجید فولادیان	جامعه‌شناسی کاریمای ملی (مطالعه تطبیقی-تاریخی انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی)	راهنما: حمیدرضا جلائی پور مشاور: محمدرضا طالبان، حمید پارسانیا داور: محمدرضا جوادی یگانه داور مدعو: علی محمد حاضری، عباس منوچهری	جامعه‌شناسی گرایش نظری فرهنگی	۹۳/۱۲/۲۵
طوبی کریمی	تحلیل گفتمان توحید در سریال‌های جمهوری اسلامی (مطالعه موردی سریال ستایش)	راهنما: سعیدرضا عاملی مشاور: اعظم راودراد داور: مهری بهار	علوم ارتباطات	۹۳/۱۲/۳
حورناز کشاورزبان	مطالعه نشانه‌شناختی کنش‌های نمادین کاربران ایرانی در شبکه اجتماعی اینستاگرام	راهنما: حمید عبداللهیان مشاور: علیرضا دهقان داور: علی اصغر سلطانی	علوم ارتباطات اجتماعی	۹۳/۱۲/۲۴
فریده لواسانی پور	عوامل مرتبط با مشارکت اجتماعی-فرهنگی زنان در طرح‌های امور بانوان مسرای محلات شهرداری تهران (مطالعه موردی در سرای محلات منطقه چهار شهرداری)	راهنما: عبدالحسین کلاتتری مشاور: هوشنگ ناییبی داور: ملیحه شیانی	جامعه‌شناسی گرایش مطالعات زنان	۹۳/۱۲/۲۵
مریم محمدی	مطالعه ظرفیت‌های روزنامه نگاری آنلاین و تفاوت آن با روزنامه نگاری چاپی	راهنما: سعیدرضا عاملی مشاور: یونس شکرخواه داور: حسن نمکدوست تهرانی	علوم ارتباطات اجتماعی	۹۳/۱۲/۲۴
مریم ملایی	بررسی درک بومی سالخوردگان از توانمندی و تاملی بر وضعیت فعلی توانمندی ایشان (مطالعه موردی روستای لبرجان، دهستان باقرآباد، شهرستان محلات)	راهنما: مهدی طالب مشاور: سید احمد فیروزآبادی داور: ملیحه شیانی	توسعه روستایی مدیریت توسعه	۹۳/۱۲/۹
میثم ملک‌شاه	تاثیر فلسفه اصالت وجود بر دوگانه فرد-جامعه و امکان طرح نظریه انتقادی در علوم اجتماعی	راهنما: حمید پارسانیا مشاور: یحیی بوذری نژاد داور: محمد جواد اسماعیلی	فلسفه علوم اجتماعی	۹۳/۱۲/۱۸
زهرا ملوکی	انسان‌شناسی شهری بازنمایی هویت شهر تهران در سینمای مستند معاصر	راهنما: ناصر فکوهی مشاور: امیلیا نرسیسیانس داور: مهدی منتظر قائم	مردم‌شناسی	۹۳/۱۲/۲
داربوش موسایی	ارزیابی تاثیرات اجتماعی طرح احداث سد بر اجتماعات محلی (مطالعه موردی: سد سوم کوه‌رنگ واقع در منطقه بیرگان از توابع استان چهارمحال و بختیاری)	راهنما: حسین ایمانی جاجرمی مشاور: حسین میرزایی داور: موسی عنبری	توسعه روستایی توسعه اجتماعی	۹۳/۱۰/۲۹
مهدیه موسی رضا	تحلیل سیاست‌های فرهنگی دولت در تسهیل ازدواج جوانان با تاکید بر جشن‌های ازدواج دانشجویی	راهنما: ملیحه شیانی مشاور: مریم رفعت جاه داور: سید مهدی اعتمادی فرد	برنامه‌ریزی رفاه اجتماعی	۹۳/۱۲/۲۵
سیده خدیجه میری	امکان‌سنجی توسعه گردشگری کم‌شتاب با تاکید بر جذب گردشگری خارجی (مطالعه موردی اصفهان)	راهنما: علی اصغر سعیدی مشاور: پویا علاءالدینی داور: علی شکوری	برنامه‌ریزی گردشگری	۹۳/۱۱/۱۱
فاطمه السادات نواب کاشانی	بررسی رابطه بین دین و خلیقات در بین ایرانیان در دوران صفویه با رجوع به سفرنامه‌ها	راهنما: دکتر یونس نوربخش مشاور: دکتر محمدرضا جوادی یگانه داور: دکتر مهری بهار	جامعه‌شناسی	۹۳/۱۲/۲۳
زینب نوری عصری	تحلیل گفتمان مواجهه اندیشمندان ایرانی با مارکس در دهه پنجاه با تاکید بر مطهری، شریعتی، بازرگان از خلال مارکسیسم ایرانی	راهنما: حمید پارسانیا مشاور: سارا شریعتی داور: هادی خانیکی	فلسفه علوم اجتماعی	۹۳/۱۲/۵
مرضیه نیلی	میزان گفتگو مداری روشنفکران معاصر	راهنما: دکتر یونس نوربخش مشاور: دکتر حمیدرضا جلائی پور داور: دکتر سید محمد امین قانعی راد	جامعه‌شناسی	۹۳/۱۲/۲۵

## به قلم اساتید دانشکده علوم اجتماعی





## شرکت انتشارات علمی و فرهنگی

### بخش فرهنگ

بخش فرهنگی شرکت انتشارات علمی و فرهنگی به عنوان گسترده ترین بخش و یکی از ارکان اصلی شرکت می باشد که با هدف و رویکرد تولید علم و ایجاد تحول در آثار تالیفی و ترجمه ای با طراحی برنامه هایی جهت ارتقای سطح فرهنگ عمومی و علمی جامعه به نشر آثار علمی اساتید و اندیشمندان ایرانی و خارجی می پردازد. حضور جمع کثیری از متفکران و نویسندگان و صاحب نظران در بخش های مختلف علوم انسانی این امکان را برای شرکت انتشارات علمی و فرهنگی فراهم نموده تا گام هایی استوار و مطمئن در جهت پاسخ گویی به نیازهای علمی جامعه برداشته و همواره در طول تاریخ تاسیس خود آثار فاخر و مرجع خلق نماید. انسجام و حفظ این ارتباط یکی از مهمترین و اصلی ترین وظایف بخش فرهنگی بوده که خوشبختانه با استفاده از این پتانسیل توانسته مجموعه های علمی-تخصصی توانمند در ۱۲ رشته اصلی ایجاد و تحت عنوان واحد علمی فعالیت نماید.

### قسمت های مختلف بخش فرهنگ:

#### واحد علمی:

یکی از مهمترین ارکان بخش فرهنگی واحد علمی است که در قالب مجموعه های علمی-تخصصی با حضور صاحبان اندیشه و قلم در حوزه های مختلف علوم انسانی ضمن انتخاب اثر، ارزیابی، کارشناسی و بازخوانی تخصصی آن و همچنین بررسی متن، کیفیت ترجمه و سطح ویرایش فعالیت نموده و با ایفای نقش مشاوره ای مدیریت شرکت را در انتخاب آثار برجسته و مورد نیاز جامعه علمی یاری می رساند.

#### شورای علمی:

از دیگر قسمت های فعال و موثر در بخش فرهنگی شرکت انتشارات علمی و فرهنگی شورای علمی است که با حضور دبیران مجموعه های علمی-تخصصی و سایر نویسندگان صاحب نام در حوزه های مختلف علوم انسانی تشکیل و به وظایفی همچون تصویب نهایی آثاری که در مجموعه های علمی-تخصصی بررسی و برای چاپ انتخاب شده اند می پردازد. از دیگر فعالیت های شورای علمی ارائه طریق به منظور جذب نویسندگان و محققان است که منجر به حفظ ارتباط علمی منسجم با این فرهیختگان گردیده به طوری که این مهم هر سال با برگزاری همایش فرهیختگان شرکت انتشارات علمی و فرهنگی ضمن ارائه تحلیل از شرایط علمی و فرهنگی جامعه به نتایج یک سال تلاش و فعالیت در زمینه خلق آثار فاخر که توسط شرکت به طبع رسیده پرداخته و با محک نقد علمی نقاط ضعف و قوت را شناسایی و راه های ممکن برای رسیدن به شرایط مطلوبتر در سال آتی را بررسی و در قالب طرحی به هیئت مدیره شرکت ارائه می نمایند.

### مجموعه های علمی-تخصصی عبارتند از:

فلسفه و کلام، فرهنگ و تمدن، تاریخ، هنر و ادبیات، قرآن و حدیث، علوم اجتماعی و جامعه شناسی، روانشناسی و علوم تربیتی، علوم سیاسی و روابط بین الملل، ادیان و عرفان، تاریخ علم و علوم پایه، فقه و حقوق، اقتصاد و مدیریت.