

صبا

سال ۲، شماره ۶
بهار و تابستان ۱۳۹۵
مجله خبری دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران



* در علوم اجتماعی هم می توان کارآفرین بود
* اخبار دانشگاه و دانشکده
* معرفی موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی

* تعریف جدید مناسبات علوم اجتماعی در ایران
* زندگی نامه دکتر راودراد
* گزارش سفر مطالعاتی به هندوستان

صبا

مجله خبری دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران

شماره ۶، بهار و تابستان ۱۳۹۵

صاحب امتیاز: دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران

مدیر مسئول: دکتر یونس نوربخش

سر دبیر: لیلا ابراهیمیان

طراح گرافیک: حسین راست منش

همکار این شماره: سینا زارعی

باسپاس از همکاری خانم‌ها: کبری حبیب‌اوی و زهره اقبیری و آقایان: حمیداله غضنفری و عباس شیخ‌الاسلامی

آدرس: تهران، بزرگراه جلال آل احمد، پل نصر، دانشکده علوم اجتماعی

پست الکترونیک: ravabet.omomi1380@gmail.com

وب سایت دانشکده علوم اجتماعی: <http://social.ut.ac.ir>

سامانه پیام کوتاه: ۰۹۳۹۴۵۵۹۰۱۳

تلفن: ۰۲۱-۶۱۱۱۷۹۳۸

«صبا» در ویرایش و کوتاه کردن مطالب آزاد است.
خوانندگان گرامی می‌توانند نظرات و پیشنهادهای خود
را در خصوص خبرنامه، از طریق نشانی‌های فوق ارائه نمایند.

آغاز سخن	۳
سرمقاله	۴
مصاحبه با دکتر زالی	۶
اخیار دانشگاه و دانشکده	۹
مراسم رونمایی از تحولات و وضعیت جمعیت	۹
سالروز تصویب قانون تاسیس دانشگاه تهران	۱۱
رئیس دانشگاه تهران میهمان اساتید دانشکده	۱۲
سالروز تاسیس موسسه مطالعات تعاون	۱۲
برگزیدگان جشنواره پژوهش فرهنگی با حضور وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی معرفی شدند	۱۳
برگزاری جشن بهار طبیعت در دانشکده	۱۳
معرفی برگزیدگان جشنواره بین الملل دانشگاه تهران	۱۴
سفر دانشجویان گروه مطالعات توسعه به سمنان	۱۵
برگزاری مجمع اتحادیه های انجمن های علمی علوم اجتماعی سراسر کشور	۱۵
برگزاری جلسه هم اندیشی تحقیقات انسان شناسی زیستی ایران و فرانسه	۱۶
امکان استفاده دانشجویان دختر از سالن چندمنظوره	۱۶
تجلیل از دانشجویان نمونه و ممتاز شاهد و ایثارگر	۱۷
برگزاری مراسم روز کارگر	۱۷
دکتر میر کوگوفرت به دعوت گروه انسان شناسی میهمان دانشکده علوم اجتماعی شد	۱۸
برگزاری همایش کنکاش های مفهومی درباره جامعه ایران	۱۸
ضرورت نگاه منطقی و علمی به پرونده «ستایش»	۱۹
برگزاری چهارمین همایش روز جهانی ارتباطات با موضوع سواد اینترنتی	۱۹
برگزاری همایش زمینه ها، راهکارها و پیامدهای دستفروشی	۲۰
انتخاب رییس حسابداری دانشکده علوم اجتماعی به عنوان دبیر کمیته مالی دانشگاه تهران	۲۱
برگزاری نشست توسعه در عمل	۲۲
افتتاح صندوق قرض الحسنه	۲۲
برگزاری نشست اساتید آلمانی با اساتید دانشکده	۲۳
دانشگاه تهران در صدر دانشگاه های علوم انسانی کشور	۲۴
شهردار تهران مشاور رئیس دانشگاه تهران شد	۲۴
فیلم «ابد و یک روز» در دانشگاه نقد و بررسی شد	۲۵
گزارش سفر اعضای هیات علمی دانشکده به همایش جامعه شناسی وین	۲۶
برگزاری نشست رسانه ای شدن فوتبال با محوریت بررسی برنامه نود	۲۸
زندگی نامه دکتر راودراد	۳۰
تازه های نشر	۳۴
گزارش سفر	۳۵
گفت و گو با دکتر ودادهیر	۳۸
جشنواره فارابی	۴۰
پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری	۴۲
معرفی خدمات کتابخانه دانشکده	۴۴
عضو جدید گروه انسان شناسی	۴۶
تقدیر و تشکر؛ انتصاب؛ ارتقاء	۴۷
معرفی موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی	۴۸

هنر انسان های بزرگ این
است که به دشواری کار
نمی اندیشند، بلکه به
عظمت آنچه خواهند
یافت فکر می کنند.



تعریف مجدد مناسبات علوم اجتماعی در ایران^۱

دکتر یونس نوربخش

علوم اجتماعی در ایران مثل هر کشوری تاریخی دارد و یک روندی را پشت سر گذاشته و این که علوم اجتماعی با توجه به تاریخ خودش در ایران چه وضعیتی داشته، موفق بوده یا موفق نبوده، ما شاخص‌های مختلفی را می‌توانیم برای سنجش آن به کار ببریم. معتقدم علوم اجتماعی در ایران به طور نسبی به دوره‌ی بلوغی رسیده است، اما همچنان این علوم به لحاظ میزان تاثیر و توجه به آن در حاشیه قرار دارد و وارد بطن زندگی نشده است و چه به لحاظ رویکرد جامعه‌شناختی و چه از جهت کنش‌گری نتوانسته وارد جامعه بشود. به عبارتی با واقعیت اجتماعی در ارتباط باشد و بتواند واقعیت‌های اجتماعی را بشناسد. همان‌طور که آقای دکتر تنهایی هم اشاره کردند در جامعه‌شناسی و علوم اجتماعی روش استقراء و تجربی یک روش جالفتاده و مشخصی است، اما استقراء به صورت ناب و خالص امکان‌پذیر نیست. یک پارادایم‌ها و پیش‌فرض‌هایی وجود دارد. این پیش‌فرض‌ها را ما باید در مرحله‌ی داوری در پراتز قرار دهیم تا بتوانیم با واقعیت ارتباط برقرار کنیم. به نظر من جامعه‌شناسی هنوز نتوانسته از ایدئولوژیک بودن و سیاست‌زدگی خودش را نجات بدهد. تاریخ جامعه‌شناسی بطور کل و در ایران با مارکسیسم و سوسیالیسم و جنبش‌های چپ‌گرایانه خیلی در ارتباط بوده و لذا همچنان سایه‌ی این مباحث در جامعه وجود دارد. در آکادمی‌ها تدریس‌هایی که می‌شود اینچنین هستند به نوعی دیگر ایدئولوژی‌زدگی شکل‌های مختلف خودش را نشان می‌دهد. از طرف دیگر کسانی جامعه‌شناسی را متهم می‌کنند به غرب‌زدگی، این هم نوعی ایدئولوژی‌زدگی است. در حقیقت ما هنوز به یک جامعه‌شناسی که به این زمان و فضا و تاریخ تعلق داشته باشد و جامعه‌شناسی ایران باشد، نرسیدیم. و این

معنی‌اش این نیست که جامعه‌شناسی کاملاً ناموفق بوده. بسیاری از زمینه‌ها را می‌توانیم بباییم که جامعه‌شناسی و علوم اجتماعی توانسته موفقیت‌هایی را کسب کند ولی خیلی جاها هم باید پاسخ بدهد که چرا نتوانسته؟ همین بحث که اشاره شد اعتیاد در این کشور چندین سال است که میلیاردها هزینه شده در تحقیقات و اجرا در این خصوص، ولی هیچ دستاوردی واقعاً نداشته، اینجا باید دانشگاه‌ها پاسخگو باشند. مشکل کجاست؟ آیا مشکل پژوهشگر است؟ مشکل دانش است؟ مشکل در اجراست؟ چرا این همه نهاد و سازمان در حوزه اعتیاد دارند کار می‌کنند، میلیاردها هزینه می‌کنند ولی تقریباً هیچ دستاوردی نداشته‌اند (شاید این دستاورد که اگر این‌ها نبود وضعیت بدتر از این می‌شد جواب درستی هم نباشد) جامعه‌شناسی به دلیل این که ایدئولوژی‌زده بوده و هست تا حد زیادی قبل از این که به رصد دقیق اجتماع و جامعه بپردازد مدافع‌گرایانه عمل می‌کند. یعنی در تحقیقات جامعه‌شناسی ماقبل از مداخله و اقدام، در رصد اجتماعی ضعیف هستیم. برای رصد اجتماعی، دیتا و اطلاعات لازم است. از مشکلات ما این است که دیتاها در اختیار جامعه‌شناس قرار نمی‌گیرد. دستگاه‌ها خودشان هم نمی‌توانند دیتا تولید کنند. در نتیجه تحلیل‌ها مبتنی بر واقعیت نیست. همان‌طور که عرض کردم جامعه‌شناسی به مثابه یک علم هنوز کاملاً شکل نگرفته است. جامعه‌شناسی بلوغ پیدا کرده است، اما هنوز نتوانسته خودش را از چنگال خیلی چیزها خارج کند، یعنی بسیاری از مناسبات را هنوز نتوانسته برای خودش روشن کند. همان‌طور که سیاست هم نتوانسته مناسبات خود را با علم مشخص کند. سیاست خیلی بر حوزه‌ها و مراکز علمی سلطه دارد و دخالت می‌کند و در مقابل سازماندهی مناسب هم برای علوم

اجتماعی وجود ندارد که بتواند از مرزهای خود دفاع بکند. یعنی سازماندهی در پژوهش در علوم اجتماعی را ما نداریم. به عبارتی یک فرد همین که دکتری می‌گیرد برای ورود به حوزه جامعه‌شناسی امکان پیدا می‌کند، نه برای این که فرد جامعه‌شناس شده است، تازه در آغاز راه است. ما در نظام مهندسی می‌بینیم وقتی کسی مهندس می‌شود اجازه نمی‌دهند هر ساختمان و برجی را بسازد. اول باید رتبه و رنکینگ خود را کسب کند، متناسب با آن نظام مهندسی اجازه مداخله و کار می‌دهد، ولی ما این جا استاد با تجربه داریم که پروژه به او نمی‌دهند ولی کسی که تازه مرکب مدرکش خشک شده پروژه چندصد میلیونی می‌گیرد و عملکرد این‌ها به پای جامعه‌شناسی و علوم اجتماعی نوشته می‌شود. هر سال صدها نفر به عنوان دانشجوی دکتری وارد این رشته‌ها می‌شوند، دانشجویان این رشته که در دنیا به عنوان نیروهای پژوهشی کشور محسوب می‌شوند و پایان‌نامه‌های خود را زیر نظر استادان در ارتباط با قراردادهای پژوهشی و نیازهای کشور با دستگاه‌ها و سازمان‌ها برای پاسخ به یک مسئله اجتماعی می‌نویسند، در دانشگاه‌های ایران دانشجویان دکتری زمان خود را صرف ایده‌هایی می‌کنند که با دغدغه‌های جامعه چندان ارتباطی ندارد. در دنیا محبوب‌ترین دانشگاه‌ها، دانشگاه‌هایی هستند که توانستند با جامعه و سازمان‌ها و دولت ارتباط برقرار کنند و در حل مسائل اجتماعی جامعه گام بردارند که درصد آنها در کشورهای توسعه نیافته بسیار اندک است. مشکلات تاریخی نیز وجود دارد. رابطه ما با دولت همچنان مشخص نیست. ما همچنان در قالب تئوری‌هایی که در غرب بوده در ایران می‌خواهیم دولت و تحولات جامعه ایران را بررسی کنیم. ما رابطه‌مان با دین و دولت دینی به عنوان دو نهاد مهم در کشور هنوز مشخص نیست. نقد و آسیب‌شناسی در علوم اجتماعی، نقد دولت، نقد جامعه و مناسبات در جامعه‌شناسی عناصر اساسی هستند اما ورود در سیاست‌گذاری، مشاوره علمی و حل مسائل و از همه مهم‌تر دادن آگاهی عمومی و توسعه رویکرد اجتماعی به مسائل نیز از مسئولیت‌های اجتماعی آن است و این اولویتی است که امروز در دانشکده‌های علوم اجتماعی باید برای مدتی دنبال شود. نقدی که منجر به نوآوری و گسترش فضای آزاد و طرد عقاید اشتباه و برنامه جدیدی برای زندگی شود، لازمه‌ی این رویکرد است. مسئله دیگر این است که ما هنوز نتوانستیم از مرزهای دانشی خودمان فراتر رویم و با علوم دیگر ارتباط برقرار کنیم.

حتی علمی که برای ما ضروری هستند. دانشجویی که یک دوره از تاریخ ویل دورانت را نخوانده باشد، نمی‌تواند راجع به جامعه‌شناسی اروپا و انقلاب‌های جهان صحبت کند. اگر یک دوره تاریخ اسلام و ایران را خوب نخوانده باشد چگونه می‌تواند تحلیل جامعه‌شناختی انجام بدهد. به قول آقای عنایت که در کتابشان می‌گویند وقتی در حوزه جامعه‌شناسی به کسی می‌گوییم تاریخ اسلام و تشییع را تبیین کن، می‌گوید این‌ها با جامعه‌شناسی ارتباطی ندارد و این بحث‌های دیگری است. ما نتوانستیم پیوند با هیچ چیز و هیچ کجا ایجاد کنیم. هر کس هم آمده خواسته ارتباط برقرار کند یا با تعصب به قدرت بوده یا با جامعه‌شناسی مخالفت و اپوزیسیون وارد شده است و هیچ کدام نتوانسته‌اند پیوند با دولت و جامعه برقرار کنند. به همین دلیل من فکر می‌کنم اقدام به میانجی‌گری و ارتباط یکی از کارهایی است که علوم اجتماعی با دولت و نهادهای دیگر باید داشته باشد. این ارتباط با علوم دیگر، حتی با فلسفه نیز ضروری است. در غرب پیوند بین فلسفه و جامعه‌شناسی قطع نشد، اما جامعه‌شناسی برای هویت خود آمد مرز خود را تعیین و تعریف کرد. خودبسندگی دانشی و استغناء از رشته‌های دیگر را می‌توان در بیشتر رشته‌ها مشاهده نمود ولی در جامعه‌شناسی این امر موجب عدم توسعه‌یافتگی عملی این رشته علمی شده است.

الان باید چکار کرد؟ به نظر می‌رسد الان جامعه نیاز به جامعه‌شناسی امید و میانجی‌گر دارد. جامعه ایران با مشکلات زیادی روبروست اما بحران‌سازی‌ها و نقدهای یاس‌آور این دانش را از جامعه و نظام سیاسی کشور دور کرده است. امروز جامعه‌شناسی که بتواند مسائل جامعه را ابتدا خوب رصد، سنخ‌شناسی، دسته‌بندی، اولویت‌بندی و درک کند و آنگاه راه‌حلی را نشان بدهد و پایه‌ی مردم و جامعه حرکت کند، بیش از پیش مورد توجه است. از این رو اگرچه ایجاد و تکثیر مراکز علمی متعدد به موازات دانشگاه‌ها در جامعه سیاست درستی نیست و نشان از عدم اعتماد به دانشگاه‌هاست، اما از سوی دیگر نشان‌دهنده‌ی نیاز جامعه به موسساتی است که به دور از عملکردهای پوپولیستی بعنوان نهاد علمی به حل مسائل اجتماعی کمک کنند. جامعه‌شناسی مورد نیاز جامعه نه جامعه‌شناسی در سلطه و توجیه‌گر است و نه جامعه‌شناسی خنثی و آکادمیک نامرتبط با جامعه و نه جامعه‌شناسی اسیر سوسیالیسم و یا درگیر با واقعیتی به نام انقلاب اسلامی، بلکه نیاز جامعه‌ی ایران به جامعه‌شناسی علمی، مستقل و با مسئولیت اجتماعی و نوآور است.

مصاحبه

دکتر زالی، رئیس دانشکده کارآفرینی دانشگاه تهران از ربط علوم اجتماعی و کارآفرینی می‌گوید:

در علوم اجتماعی هم می‌شود کارآفرین بود

سینا زارعی

مبحث کارآفرینی در علوم مهندسی و فنی، مبحثی با قدمت و با دامنه مشخص است، اما دربارهی ربط کارآفرینی با علوم انسانی و به‌خصوص علوم اجتماعی، آن‌گونه که باید ادبیات نظری خاصی شکل نگرفته است. درواقع جزیره‌ای عمل کردن دانشگاه، صنعت و بازار کار، اتفاقی تکراری حتی در حوزه‌های فنی است و این جزیره‌ای عمل کردن با شدت بیشتری در حوزه‌های علوم انسانی به چشم می‌خورد. با این بهانه که چگونه می‌توان در علوم اجتماعی کارآفرینی کرد و چطور باید علوم اجتماعی با صنعت، تعامل بیشتری برقرار کند، با دکتر زالی (رئیس دانشکده کارآفرینی دانشگاه تهران) مصاحبه‌ای کردیم که خواندن آن برای اهالی صنعت و دانشگاه نباید خالی از لطف باشد.



یکی از مباحث پرتکرار در زمینه علوم انسانی، لزوم توجه افراد این حوزه به تجاری‌سازی علوم انسانی و ایجاد ارزش افزوده به واسطه علم است. از نظر شما به طور مشخص در حوزه علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی، ارتباطات اجتماعی، انسان‌شناسی، برنامه‌ریزی و توسعه اجتماعی و ...) چگونه می‌توان کارآفرین بود و چه عرصه‌های جدیدی نسبت به گذشته را می‌توان روبروی این رشته متصور شد؟

به نظر من ابتدا باید کارآفرینی را تعریف کرد و سپس بر اساس تعاریف متعدد از این مفهوم بگوییم که در چه رشته‌های فضای بیشتری برای کارآفرینی مهیا است.

کارآفرینی مانند تمام علوم تعاریف متعددی دارد، ولی معمولاً دو تعریف از کارآفرینی بیشتر ارائه می‌شود. تعریف عام و دیگری تعریف خاص. در تعریف عام و گسترده کارآفرینی را این‌گونه می‌توان توضیح داد که: کارآفرینی فرآیند راه‌اندازی و توسعه کسب و کار جدید است.

در تعریف خاص از کارآفرینی که بیشتر باهدف تمایز علم کارآفرینی از سایر رشته‌ها بیان شده است؛ این علم بدینگونه تعریف می‌شود که: کارآفرینی فرآیند شناسایی، ارزیابی و بهره‌برداری از فرصت‌های کسب و کاری جدید است. تمرکز من بیشتر روی تعریف اول و همان تعریف عام از کارآفرینی است و اکثر دانشمندان و دیده‌بان جهانی کارآفرینی تعریف عام را مبنای فعالیت‌های علمی خود قرار داده‌اند. با این تعریف از کارآفرینی می‌توان بررسی کرد که در چه رشته‌های از رشته‌های علوم انسانی می‌توان کارآفرینی کرد و کسب و کار جدیدی را راه‌اندازی کرد. طبق همین تعریف و برای مثال اگر یک استاد جامعه‌شناس و تحصیل کرده رشته‌های علوم اجتماعی در رشته تخصصی خود کسب و کار جدیدی را راه‌اندازی کند، آنگاه است که می‌توانیم ادعا کنیم که وی فعالیت کارآفرینانه انجام داده است.

به نظر من در تمام حوزه‌های علوم انسانی (علوم اجتماعی، مدیریت، اقتصاد، زبان، الهیات، علوم سیاسی و ...) پتانسیل کارآفرینی وجود دارد و تنها تفاوت این است که ممکن است در رشته‌ای این پتانسیل بیشتر و در رشته‌ای کمتر باشد.

برای مثال اگر در یک استان ایران با یک پدیده اجتماعی

مانند نرخ بالای خودکشی مواجه باشیم؛ جامعه‌شناسی آسیب‌های اجتماعی باید بتواند به جامعه کمک کند تا نرخ خودکشی، بزهکاری و پرخاشگری ... کاهش یابد. اگر از این مثال بخواهیم به مدلی برای کسب و کار برسیم، یک دانش‌آموخته علوم اجتماعی می‌تواند در آن استان، شرکتی را تأسیس کند که هدفش آموزش رفتارهای شهروندی برای کاهش نرخ جرم و جنایت در استان است. مخاطب این شرکت می‌تواند در مکان‌هایی باشد که عموم مردم به آن مراجعه می‌کنند مانند: شهرداری، استانداری، فرهنگسرا، دادسرا و ... بنابراین در حوزه آموزشی و پژوهشی در رشته‌های علوم انسانی می‌توان فرصت‌های بالقوه کارآفرینانه را شناسایی کرد که این کسب و کارها مانند دیگر کسب و کارهای دانشگاهی عموماً دانش‌بنیان (knowledge base) می‌باشند.

نوع دیگری از این دسته فعالیت‌ها می‌تواند فعالیت‌های NGO ای باشد که هدف از آن ایجاد ارزش اجتماعی است و نه انتفاع. برای مثال ایجاد یک NGO که هدف از تأسیسش کاهش تخلفات رانندگی است، می‌تواند در این دسته‌بندی قرار گیرد؛ بنابراین هم می‌توان به مدل‌های تجاری فکر کرد هم مدل‌های مبتنی بر ایجاد ارزش اجتماعی.

نکاتی که تاکنون اشاره کردید بیشتر ناظر بر روندهای فرهنگ‌سازی به وسیله علوم انسانی بود؛ اما چگونه می‌توان از این مدل‌ها پول در آورد؟

برای تشریح مدل مشخص کسب و کار باید فکر کرد. ولی برای مثال در تهران آن‌چنان که مشاهده می‌کنیم، شهرداری بیلبوردهایی در شهر نصب می‌کند برای آموزش رفتارهای شهروندی. اگر شما شرکتی در زمینه آموزش رفتارهای شهروندی داشته باشید شهرداری می‌تواند مشتری شما باشد.

مثال‌های شما برای کارآفرینی در حوزه علوم انسانی بیشتر متمرکز بر رابطه گرفتن افراد این حوزه با دولت و حاکمیت است. آیا بازارهای بالقوه علوم انسانی فقط حکومت و حاکمیت است؟

نه الزاماً. ما شرکت‌های بزرگ صنعتی داریم که آن‌ها هم

نیازمند به گرفتن آموزش در حوزه‌ی رفتارهای شهروندی‌اند. برای مثال شرکت ایران خودرو کارگران و کارمندان تازه‌کاری را دارد که تازه از دبیرستان خارج شده‌اند و هنوز به‌طور کامل اجتماعی نشده‌اند و ایران خودرو می‌خواهد به این افراد آموزش‌های لازم برای اجتماعی شدن را بدهد. این وظیفه‌ی تحصیل‌کرده‌ی علوم انسانی است که این آموزش‌ها را به این کارگران و کارمندان بدهد.

چگونه می‌توان کسب‌وکاری در حوزه علوم انسانی داشت که کارش ارائه خدمات مستقیم به مشتری باشد و نه ارائه خدمات از طریق شرکت‌های ثالث؟

کارآفرینی چند بعدی و ماهیتاً اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی است و به خاطر همین موضوع بین‌رشته‌ای محسوب می‌شود. یکی از مفاهیمی که ما در کارآفرینی به آن توجه می‌کنیم مفهوم "شبکه اجتماعی کارآفرینانه" است. برای مثال شرکتی می‌تواند تأسیس کرد که کارش ایجاد یک شبکه و وصل کردن افراد کارآفرین به یکدیگر است. چون کارآفرینی در یک خلأ اتفاق نمی‌افتد و نیاز به یک بستر اجتماعی دارد. از این منظر خدمات شرکت تازه تأسیس شده می‌تواند مستقیماً به مشتری ارائه شود.

برای مثال هفته پیش یکی از اساتید دانشگاه AUB (دانشگاه آمریکایی بیروت) با من تماس گرفت و می‌خواست با شتاب‌دهنده آواتک رابطه برقرار کند. از آنجاکه من با این استاد همکار بودم و ۴۱ مقاله ISI با یکدیگر کار کرده بودیم، او را به این شتاب‌دهنده معرفی کردم. این نوعی **matchmaking** است که در یک شرکت باهدف ایجاد شبکه اجتماعی نیز می‌تواند اتفاق بیفتد.

درواقع یک دانش‌آموخته علوم انسانی و در این مثال دانش‌آموخته علوم ارتباطات اجتماعی که دانش شبکه‌های اجتماعی را خوانده است، می‌تواند بستری را فراهم کند که افراد کارآفرین با یکدیگر متصل شوند و از این راه کسب و کار ایجاد کند.

به نظر شما چرا صنعت در ایران به معنای کلی آن نیاز

چندانی به علوم اجتماعی حس نمی‌کند؟ ریشه این عدم نیاز، در غیرکاربردی بودن مفاهیم علوم اجتماعی برای صنعت است یا عدم درک صنعت از مفاهیم کاربردی علوم اجتماعی؟ به‌طور کلی چگونه می‌توان صنعت و علوم اجتماعی را به یکدیگر نزدیک کرد؟

به زعم من دوطرفه است، ولی اینکه چه کار باید کرد از دید من مهم است. طبق آیین‌نامه داخلی دانشگاه، هر ۵ سال باید برنامه‌های درسی بازنگری شود و این مهم است که بازنگری دروس و سرفصل‌ها، با توجه به بازار کار بالقوه رشته‌های دانشگاهی باشد. برای مثال اگر قرار است سرفصل جرم‌شناسی را عوض کرد، باید با رئیس سازمان زندان‌ها، نیروی انتظامی، کلانتری و ... صحبت کرد و از آن‌ها برای تغییر سرفصل دروس مشورت گرفت. وقتی این مراکز حس کنند که دانشگاه در حال آموزش مسائلی است که باید خود آن مراکز به مردم آموزش دهند؛ از فارغ‌التحصیل دانشگاه برای کار در آن مرکز، بیشتر استقبال می‌کنند.

راهکار دیگر دعوت از مسئولین مرتبط با دروس ارائه شده برای ارائه نقطه نظراتشان در سر کلاس‌های درس است. برای مثال در درس آسیب‌های اجتماعی می‌توان معاونت آسیب‌های اجتماعی شهرداری، رئیس سازمان زندان‌ها، نیروی انتظامی و ... را دعوت کرد تا سر کلاس دانشگاه صحبت کنند. این باعث می‌شود تجارب دنیای واقعی این افراد در کنار تعلیمات اساتید به دانشجویان منتقل شود. این تعاملات باعث می‌شود ربط دانشگاه و حوزه کار حفظ شود. بنابراین مشکل دوطرفه است و باید از شیوه‌های جدیدی استفاده کرد تا این آسیب برطرف شود.

نکاتی که شما اشاره کردید بیشتر در جهت کاربردی کردن علوم اجتماعی برای صنعت بود. وظیفه صنعت برای ایجاد این تعاملات چیست؟

صنعت هم باید همین کارها را انجام دهد ولی از آنجاکه دانشگاه مسئول آموزش است، این وظیفه بیشتر بر دوش ما دانشگاهیان است و ما باید بیشتر تلاش کنیم که به صنعت نزدیک شویم.

مراسم رونمایی گزارش تحولات و وضعیت جمعیت در دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد



کمیته جمعیت برنامه ششم توسعه از داده‌های این گزارش در سیاستگذاری‌های کلان استفاده خواهد کرد و تدوین برنامه‌های مبتنی بر شواهد، تنها با استفاده از گزارش‌های علمی امکان‌پذیر است.

العدوی گفت: مسائل و شاخص‌های جمعیتی در کانون توسعه ایمن برای کشورها قرار دارد که باید در برنامه‌های توسعه‌ای مورد توجه قرار گیرد.

ماها العدوی با تشکر از دکتر محمدجلال عباسی‌شوازی و همکارانشان در تهیه گزارش تحولات و وضعیت جمعیت در جمهوری اسلامی ایران، نتایج این گزارش را که با تکیه بر دستاوردهای علمی و خرد جمعی برای اجرایی شدن سیاست‌های کلی جمعیت تهیه شده است، بسیار مهم و ارزشمند برشمرد.

دولت یازدهم پس از ابلاغ سیاست‌های کلی جمعیت، سعی در شناخت مسائل جمعیتی از دیدگاه علمی دارد.

در ادامه دکتر عادل آذر رئیس مرکز آمار ایران بر نقش مرکز آمار ایران و ثبت احوال کشور در تولید داده‌های جمعیتی و ارائه آن‌ها به صاحب‌نظران جمعیتی برای تحلیل عمیق‌تر وضعیت جمعیت تاکید کرد و گفت: محور اصلی برنامه ششم توسعه سیاست کلی جمعیت است و نرخ باروری از ۱.۹ باید به ۲.۲ برسد.

وی با اشاره به خروجی برنامه‌های سیاست‌های کلی جمعیت

مراسم رونمایی گزارش تحولات و وضعیت جمعیت در جمهوری اسلامی ایران با همکاری دانشکده علوم اجتماعی (گروه جمعیت‌شناسی)، موسسه مطالعات و مدیریت جامع و تخصصی کشور و صندوق جمعیت سازمان ملل (UNFPA) و با حضور شهیندخت مولوردی معاون رئیس جمهوری در امور زنان و خانواده، رئیس مرکز آمار ایران و رئیس کمیته جمعیت برنامه ششم توسعه، ماها العدوی نماینده صندوق جمعیت سازمان ملل در ایران، رئیس موسسه مطالعات و مدیریت جامع و تخصصی کشور و جمعی از مدیران دستگاه‌ها و نهادهای دولتی، جمعیت‌شناسان و اقتصاددانان و نمایندگان سازمان‌های بین‌المللی یکشنبه ۲۰ تیر در تالار گفتگو دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران برگزار شد.

نماینده صندوق جمعیت سازمان ملل متحد از سیاست‌های کلی جمعیتی کشور که مقام معظم رهبری دوسال پیش ابلاغ کردند، حمایت کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی ماها العدوی در مراسم رونمایی از گزارش تحولات جمعیتی ایران گفت: باید از مزایای کنونی جمعیت جوان در ایران استفاده بهینه برد. وی با اشاره به لزوم رفع شکاف‌های آماری و اطلاعاتی از وضعیت جمعیت در ایران، افزود: در این‌گونه گزارش‌ها برای رفع این کاستی‌ها تلاش شده است و

گفت: افزایش سطح آگاهی عمومی در خصوص کاهش عواقب فرزندآوری به پایین تر از سطح جانشینی، افزایش توان اقتصادی جوانان برای ازدواج به موقع، افزایش نرخ باروری، افزایش پوشش بیمه‌ای مادران و افزایش سطح تغذیه با شیر مادر از جمله خروجی‌های برنامه‌های سیاست‌های کلی جمعیت است. سپس دکتر محمدجلال عباسی شوازی، رئیس موسسه مطالعات و مدیریت جامع و تخصصی جمعیت کشور و مدیر پروژه، با بیان این‌که ایران در سه دهه اخیر تحولات جمعیتی چشمگیری را تجربه کرده است، گفت: جمعیت ایران در طول ۸۰ سال گذشته ۸ برابر شده است و با وجود کاهش جمعیت اما باز هم رشد جمعیت ادامه خواهد داشت.

وی سالخوردگی جمعیت را به عنوان یکی از پیامدهای درازمدت افزایش امید زندگی و تغییر ساختار سنی دانست و افزود: هرچند اکنون درصد جمعیت سالمند در ایران اندک است، ولی توجه به حجم و تعداد جمعیت ۶۵ ساله و بالاتر در سال‌های آتی باید مدنظر برنامه‌ریزان و سیاستگذاران به ویژه حوزه سلامت و تأمین اجتماعی کشور باشد.

رئیس موسسه مطالعات و مدیریت جامع و تخصصی جمعیت کشور با اشاره به محدودیت منابع، افزایش روند فرسایش و آلودگی خاک، افزایش کلان‌شهرها، تراکم جمعیتی، کمبود مسکن و ترافیک به عنوان چالش‌های محیط زیستی کشور گفت: بی‌توجهی به شاخص‌های کلان کشور چه به لحاظ اقتصادی و چه زیست‌محیطی در برنامه‌ریزی‌های جمعیتی، زمینه تشدید مشکلات و تهدیدات زیست محیطی را فراهم می‌کند. عباسی درباره میانگین سن ازدواج زنان در کشور گفت: میانگین سن ازدواج زنان در دو دهه گذشته به ۴۲ سال افزایش پیدا کرده است اما با توجه به این‌که بسیاری از کشورها سن ازدواج زنان ۲۷ سال به بالاست باید تلاش کنیم که در همین سطح ننگه داریم.

دکتر غلامعلی فرجادی، معاون پژوهشی موسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه‌ریزی هم با تأکید بر این‌که جمعیت می‌تواند همزمان عامل و مانع توسعه باشد، گفت: جمعیت تغذیه‌کننده جمعیت فعال است و در صورتی می‌تواند عامل توسعه باشد که اقتصاد همپای آن حرکت کند و در غیر این صورت جمعیت زیاد مانع از توسعه خواهد شد.

وی ایجاد بستر مناسب برای تولید و رشد اقتصادی را یکی از راهکارهای ایجاد اشتغال دانست و افزود: اصلاح سیاست‌های اقتصاد کلان برای بهبود کارکردهای اقتصادی، تغییر استراتژی توسعه از جایگزینی واردات به تشویق صادرات و اصلاح قوانین و مقررات در جهت تولید، بهره‌وری و اشتغال می‌تواند با اشتغالزایی و بهبود فضای کسب‌وکار زمینه مناسبی فراهم کند.

دکتر مجید کوششی، مدیر گروه جمعیت‌شناسی دانشگاه تهران هم درباره علت فوت افراد در گروه‌های سنی مختلف گفت: در گروه سنی ۵ تا ۱۴ سال اولین علت مرگ و میر افراد حوادث غیر عمد (حوادث جاده‌ای و ترافیکی) است. همچنین در گروه سنی ۱۵ تا ۴۹ سال هم ۴۰ درصد فوت مردان و ۲۵ درصد فوت زنان به علت حوادث غیر عمد می‌باشد که قابل کنترل است.

بحث جمعیت از برنامه ششم حذف نشده است.

شهیندخت مولوردی در ادامه مراسم رونمایی از گزارش تحولات و وضعیت جمعیت در جمهوری اسلامی ایران گفت: ما برای تحقق سیاست‌های کلی ابلاغی به لوازم و ضرورت‌هایی نیاز داریم. همچنین باید به چالش‌هایی که ممکن است در مسیر ایجاد شود، توجه کنیم.

وی با بیان اینکه جمعیت در ثروت، قدرت، اقتدار و امنیت ملی یک کشور موثر است، گفت: زمانی این تأثیرات مشهود خواهد بود که رشد جمعیت در تناسب با منابع در دسترس اقتصادی و سیاست‌گذاری‌های لازم در حوزه‌های مختلفی مانند بهداشت باشد در غیر این صورت با چالش‌های مختلفی روبرو خواهیم بود که این مسئله در مقدمه سیاست‌های ابلاغی جمعیت نیز مورد توجه بوده است. معاون رئیس جمهور افزود: ما برای تحقق کامل این برنامه در دولت، برنامه‌ریزی جامع، هماهنگی و تقسیم کار را پیش‌بینی کردیم. البته گاهی برخی شبهات پیش می‌آید برای نمونه گاهی به نظر می‌آید که متولی اصلی این بحث وزارت بهداشت است که نباید اینگونه باشد. مولوردی ادامه داد: برخلاف ادعای برخی افراد که گفته‌اند بحث جمعیت از برنامه ششم حذف شده است، باید بگوییم چنین نیست و بحث جمعیت از بخش احکام به بخش سندها منتقل شده است. وی تأکید کرد: صاحب‌نظران حوزه جمعیت‌شناسی بر این باورند که باید به دور از سیاست‌زدگی و شتاب‌زدگی به مطالعه و تدوین برنامه‌های جمعیتی بپردازیم و تجربه دیگر کشورها آمایش سرزمین، محدودیت منابع آب و خاک، توازن جمعیت در شهرها و... را نیز در نظر بگیریم.

مولوردی در پایان تصریح کرد: همانطور که در بسیاری از کشورها مسئولیت مهار زادوولد از مردان به زنان محول شده است، در مورد افزایش جمعیت نیز این اتفاق افتاده است. در حالی که مشارکت زنان و مردان هر دو با هم می‌توانند به انجام اصولی سیاست‌های جمعیتی کمک کنند.

در ادامه و در حاشیه این نشست از زحمات ماها العدوی در مدت تصدی مسئولیت صندوق جمعیت سازمان ملل در تهران قدردانی و از گزارش تحولات و وضعیت جمعیت در جمهوری اسلامی ایران رونمایی شد.

تصویب قانون تاسیس دانشگاه تهران

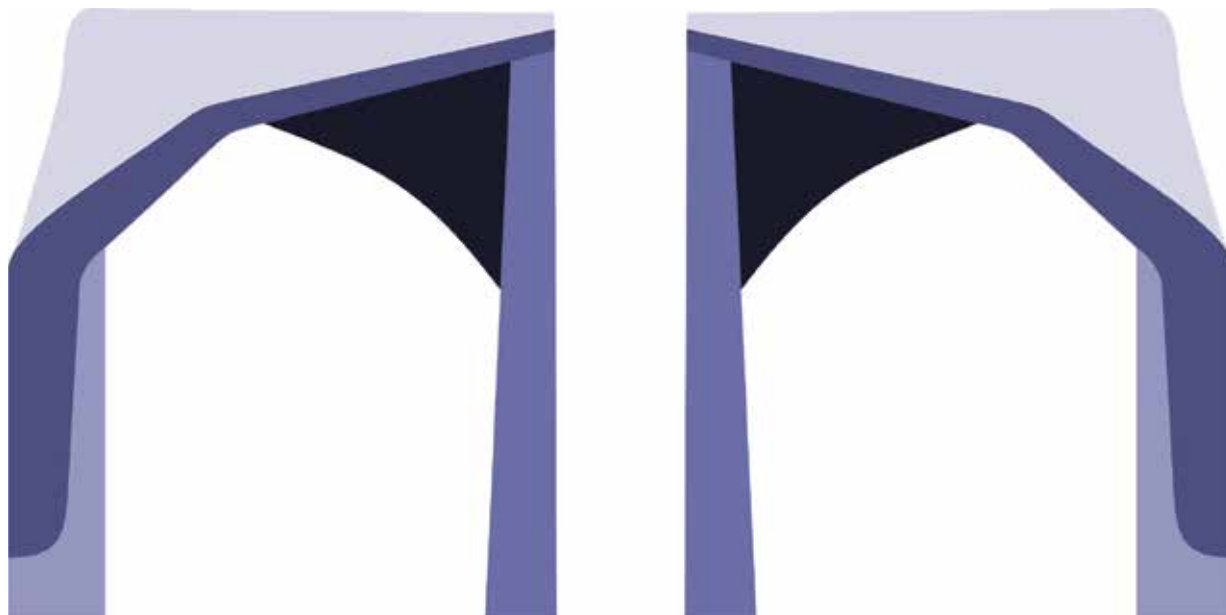
می‌شد. مجموعه این مدارس و ایجاد مدارس عالی دیگر نظیر دارالفنون و دارالمعلمین و همچنین لزوم وحدت و تمرکز در اداره این مدرسه‌های عالی سبب شد که وزارت فرهنگ طرح دانشگاهی به روش جدید را تدوین کند.

تنظیم قانون تصویب دانشگاه تهران در ۲۱ ماده

قانون تصویب دانشگاه تهران در بیست و یک ماده تنظیم شد و با تصویب آن در روز هشتم خرداد، سرانجام در تاریخ پانزدهم بهمن ۱۳۱۳، سنگ بنای این دانشگاه گذاشته شد. پس از تأسیس دانشگاه تهران، دانشکده فنی به‌عنوان یکی از دانشکده‌های شش‌گانه دانشگاه، به ریاست دکتر حسابی تأسیس شد و از مهرماه همان سال فعالیت خود را آغاز کرد. به علت عدم وجود محل خاصی برای استقرار دانشکده فنی، طبقه دوم مدرسه دارالفنون به‌عنوان دانشکده فنی مورد استفاده قرار گرفت. در همین سال، از بین ۱۰۰ نفر از فارغ‌التحصیلان دبیرستان‌ها، ۴۰ ساختمان، مکانیک، برق و معدن از طریق کنکور پذیرفته شده و به‌عنوان اولین گروه دانشجویان دانشگاه تهران تحصیل خود را آغاز کردند.

هشتاد و یک سال پیش در سال ۱۳۱۳ در روز هشتم خردادماه، قانون تأسیس دانشگاه تهران به تصویب مجلس وقت رسید. کلیات طرح تأسیس دانشگاه تهران در سال ۱۳۰۷ هجری شمسی توسط محمود حسابی به حکمت، وزیر معارف وقت پیشنهاد شد. طرح تفصیلی تأسیس دانشگاه تهران نیز در سال ۱۳۱۰ تهیه و به وزیر معارف تقدیم شد. با تلاش‌های دکتر حسابی و مذاکرات وی با نمایندگان مجلس، این طرح در سال ۱۳۱۲ هجری شمسی به مجلس شورای ملی رفت. پس از ارائه لایحه تشکیل دانشگاه تهران به مجلس، این لایحه با حضور حکمت، سرپرست وزارت معارف و با در نظر گرفتن پیشنهادات نمایندگان در کمیسیون معارف اصلاح و برای تصویب تقدیم صحن مجلس شد.

به موجب این قانون دانشگاه تهران از مدارس عالی آن زمان از قبیل دارالمعلمین عالی، مدرسه حقوق و علوم سیاسی و مدرسه عالی طب تشکیل و اجزاء مختلف آن به سرعت ایجاد شد. تا قبل از آن، در نقاط مختلف کشور، مدارس وجود داشت که در آن‌ها، علوم اسلامی و بسیاری از مباحث مربوط به علوم عقلی و نقلی تدریس



رئیس دانشگاه تهران میهمان ضیافت شام اساتید دانشکده



گزارشی از عملکرد انجمن‌های مستقر در دانشکده، افزایش پذیرش دانشجو در مقطع تحصیلات تکمیلی، فعالیت‌های معاونت پژوهشی و عملکرد گروه‌های آموزشی دانشکده علوم اجتماعی ارائه نمود.

همچنین در ادامه اساتید دانشکده علوم اجتماعی برخی مشکلات و مسائل مربوط به رشته‌های مختلف، روابط بین‌الملل و فرصت مطالعاتی اساتید، مسائل مربوط به پذیرش دانشجویان، مسائل مربوط به موارد عمرانی و تأسیساتی موجود در دانشکده علوم اجتماعی و ارتباط این موارد با مسائل آموزشی به ویژه در شرایط موجود در دانشگاه را عنوان کردند.

عصر روز یکشنبه ۱۹ اردیبهشت نشست رئیس دانشگاه تهران با اساتید دانشکده علوم اجتماعی به مناسبت گرمیداشت هفته بزرگداشت مقام والای استاد برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی در این نشست که از ساعت ۱۹ در سالن غذاخوری اساتید دانشگاه تهران و با حضور دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، دکتر حسن گلدان‌ساز، معاون اداری و مالی دانشگاه، دکتر سید ضیاء هاشمی معاون فرهنگی اجتماعی وزیر علوم، اعضای هیأت رئیسه و اعضای هیأت علمی دانشکده برگزار شد، در ابتدا دکتر یونس نوربخش رئیس دانشکده علوم اجتماعی

سالروز تاسیس موسسه مطالعات تعاون

مساحت ۳۲ هزار و ۱۷۷ متر مربع، با زیر بنای حدود ۶ هزار متر مربع منتقل شد.

بخش زیادی از مطالعات اجتماعی اولیه در ایران، در قالب دو مؤسسه «تحقیقات اجتماعی» و «تحقیقات تعاون» انجام شده است که برخی از آنان کماکان از آثار ماندگار حوزه علوم اجتماعی به حساب می‌آیند. بسیاری از چهره‌های شناخته شده عرصه فرهنگ ایران در این حوزه نیز در طرح‌های تحقیقاتی این دو مؤسسه نقش داشته و آثار علمی برجسته‌ای از خود به جای گذاشته‌اند. از سوی دیگر، سهم این مؤسسه و سپس دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران در آموزش این شاخه از علوم انسانی در ایران، غیرقابل انکار است. هم‌اکنون ریاست این مؤسسه را دکتر ملیحه نیاوندی استادیار گروه برنامه‌ریزی اجتماعی بر عهده دارد.

مؤسسه تحقیقات تعاون دانشگاه تهران، بیست و ششم اردیبهشت ماه ۱۳۴۶، با هدف پیشبرد برنامه‌های آموزشی و انجام طرح‌های تحقیقاتی در حوزه تعاونی‌ها تشکیل شد. بخش آموزشی این مؤسسه، در سال ۱۳۵۰ با گروه آموزشی مربوط در دانشکده ادبیات ادغام شد و در سال ۱۳۵۰ با ادغام دو «مؤسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی» و «مؤسسه مطالعات و تحقیقات تعاون»، «دانشکده علوم اجتماعی و تعاون» به عنوان اولین دانشکده مستقل آموزش عالی علوم اجتماعی در ایران در محل دانشسرای عالی سابق واقع در میدان بهارستان رسماً آغاز به کار کرد و مؤسسه آموزشی و تحقیقاتی تعاون، در شکل «مؤسسه تحقیقاتی تعاون» در کنار دانشکده مزبور به فعالیت پژوهشی خود ادامه داد. از تابستان سال ۱۳۷۱، دانشکده علوم اجتماعی به محلی فعلی واقع در منطقه پل نصر (گیشا) و در زمینی به

برگزیدگان جشنواره پژوهش فرهنگی با حضور وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی معرفی شدند



علوم اجتماعی و طرح پژوهشی دکتر اعظم راودرآمد معاون پژوهشی دانشکده علوم اجتماعی به عنوان آثار برگزیده معرفی شدند. در جشنواره پژوهش فرهنگی سال که در چهار محور مطالعات دینی فرهنگ، مطالعات راهبردی، هنر و ارتباطات برگزار شد، بیش از ۶۸۴ اثر پژوهشی در قالب کتاب، رساله دکتری و پایان نامه کارشناسی ارشد به جشنواره معرفی شدند و به برگزیدگان آثار پژوهشی در بخش‌های کتاب، طرح پژوهشی و رساله دکتری جوایزی اهداء شد.

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی، چهاردهمین مراسم جشنواره پژوهش فرهنگی سال، ۱۵ اسفند ۹۴ در پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات با حضور علی جنتی، وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی و دکتر محمدرضا جوادی یگانه، رییس پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات و دبیر جشنواره پژوهش فرهنگی سال، در پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات برگزار شد. کتاب «مطالعات دوفضایی شدن بازی‌های رایانه‌ای» تألیف دکتر سیدسعید رضاعاملی، عضو گروه علوم ارتباطات اجتماعی دانشکده

جشن بهار طبیعت در دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد

ادامه صحبت‌های خود ضمن اشاره به سفر زیارتی کربلای معلی که همزمان با سالروز شهادت بانوی دو عالم، حضرت فاطمه زهرا (س) و در آستانه سال نو با همراهی تعدادی از اساتید و همکاران دانشکده برگزار شد، گفت: امیدوار هستیم در سال جدید به همراه خانواده بزرگ علوم اجتماعی توفیق زیارت حاصل گردد.

مراسم دید و بازدید نوروزی هیات رئیسه با اساتید و کارکنان دانشکده علوم اجتماعی روز یکشنبه، پانزدهم فروردین ۹۵ در تالار گفتگو برگزار گردید.

در این مراسم که با حضور جمعی از اساتید و کارکنان دانشکده برگزار شد، دکتر یونس نوربخش، رئیس دانشکده علوم اجتماعی فرارسیدن سال نو را تبریک گفت و در



در ششمین جشنواره بین‌الملل دانشگاه تهران اتفاق افتاد:
دکتر محمدجلال عباسی شوازی مولف برتر در بخش مقاله



برای گسترش فرصت‌های تحصیلی برداشته شده است.»
در پایان مراسم از استادان، محققان و دانشجویان برتر علمی بین‌المللی و همچنین از فعالان در عرصه همکاری‌های بین‌المللی با اهداء لوح، تقدیر شد.
مؤلفان و مترجمان برتر بین‌المللی - بخش کتاب: دکتر محمدکاظم بشارتی، دکتر سید احمدرضا خضری، دکتر محمدرضا گنجعلی، دکتر هاشم آقازاده.
اعضای هیئت علمی موفق در کسب موقعیت و جایگاه بین‌المللی: دکتر زینب النساء علیخان.
موفق‌ترین هماهنگ‌کننده بین‌الملل دانشگاه: دکتر محمود کمره‌ای.
صاحب کرسی بین‌المللی دانشگاه: دکتر محمدحسین صرافزاده.
مدیر/دبیر برگزیده تشکله‌ها و همایش‌های بین‌المللی دانشگاه: دکتر رضا ضرغامی.
عضو هیئت علمی فعال بین‌المللی: دکتر فاطمه محمدی پناه.
مؤلفان برتر بین‌المللی - بخش مقاله: دکتر رضا توکلی، دکتر امید بزرگ حداد، دکتر محمدجلال عباسی شوازی، دکتر علیرضا بدیعی، دکتر سید مهدی نصیری.

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی، ششمین جشنواره بین‌الملل دانشگاه تهران، با حضور رئیس و هیأت رئیسه دانشگاه تهران، مقامات عالی‌رتبه کشوری، دانشگاهی، سفرا و رایزنان کشورهای خارجی، استادان، محققان، دانشجویان و استادان خارجی در دانشگاه تهران برگزار شد.
دکتر محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران، در این مراسم ضمن تشکر از دانشجویان که با همکاری و همدلی باعث شدند ششمین جشنواره بین‌الملل دانشگاه تهران با وجود تمامی مشکلات برگزار شود، تصریح کرد: «آنچه باعث می‌شود شما در این فعالیت‌ها مشتاقانه شرکت کنید صلح و دوستی و محبتی است که به عنوان یک دانشجو نثار مردم دنیا می‌نمایید.»
همچنین در این مراسم، خانم استر کیش لاروش، مدیر دفتر منطقه‌ای یونسکو در تهران، ضمن ابراز خرسندی از حضور در جشنواره بین‌الملل دانشگاه تهران گفت: «مؤسسات آموزش عالی تأثیری قابل توجه بر جوامع مدرن و ارزش‌های حاکم بر آنها دارند. تحصیلات عالی به طور مستقیم با توسعه اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی کشورها مرتبط است و گام‌های فراتری در سراسر جهان

سفر دانشجویان گروه مطالعات توسعه اجتماعی به سمنان

گروه مطالعات توسعه، دکتر جباری، دکتر رفیع فر و ۲۰ نفر از دانشجویان کارشناسی ارشد و دکترای رشته توسعه برگزار شد، روستای فروان از توابع شهرستان آرادان (سایت اجرای پروژه حبله رود)، روستای هدف گردشگری قلعه بالا از توابع بخش بیارجمند و روستای خرقان مورد بازدید قرار گرفتند.

گروه مطالعات توسعه اجتماعی دانشکده علوم اجتماعی با همکاری سازمان مدیریت و برنامه ریزی و میراث فرهنگی استان سمنان، در تاریخ ۵ خرداد، بازدید علمی سه روزه‌ای را برگزار کرد. به گزارش طیبه بصیری دانشجوی کارشناسی ارشد مطالعات توسعه اجتماعی، در این سفر سه روزه که با همراهی اساتید



محمد حسین حیدری دبیر شورای مرکزی اتحادیه انجمن های علمی دانشجویی علوم اجتماعی کشور شد

کشور و کاهش نابرابری فزاینده میان مرکز و پیرامون شود، تاسیس می شود. فاصله ای که به نظر می رسد نهادهای مستقل مدنی، بیش از هر جریان دیگر، قدرت و صلاحیت آن را دارند تا گامی در جهت کاهش آن بردارند.

در این مجمع که از ساعت ۱۷ آغاز شد اساتیدی چون یوسف ابادری، ابراهیم توفیق، مقصود فراستخواه و سیامک زندرضوی سخنرانی کردند و در ادامه اعضای منتخب اولین مجمع اتحادیه انجمن های علمی دانشجویی علوم اجتماعی انتخاب شدند.

مجمع اتحادیه انجمن های علمی علوم اجتماعی دانشجویان سراسر کشور، با هدف بسط گفتارهای علوم اجتماعی مستقل و انتقادی در دانشگاه و جامعه، روز چهارشنبه ۲۲ اردیبهشت ۱۳۹۵ در تالار ابن خلدون دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی به نقل از خبرگزاری مهر، اتحادیه انجمن های علمی علوم اجتماعی دانشجویان سراسر کشور، با هدف دفاع از علوم اجتماعی و بسط گفتارهای علوم اجتماعی مستقل و انتقادی در

دانشگاه و جامعه، با حضور جمع گسترده ای از انجمن های علمی دانشجویی گرایش های مختلف علوم اجتماعی از دانشگاه های سراسر کشور، فعالیت خود را آغاز می کند.

این مجمع به امید اینکه که بتواند سبب ساز همبستگی بیشتر خانواده ای علوم اجتماعی در سراسر



برگزاری جلسه هم اندیشی تحقیقات انسان شناسی زیستی ایران و فرانسه

اجتماعی در تالار گفتگو دانشکده علوم اجتماعی برگزار گردید.

در این نشست که حدود ۲ ساعت به طول انجامید، دوطرف بر لزوم همکاری دوجانبه در زمینه برنامه مشترک تحقیقات انسانشناسی زیستی در ایران و فرانسه پرداختند. هیات فرانسوی تاکید کرد که طی ۵۱ سال گذشته در اثر کاوشگری‌های باستانشناسی که در ایران صورت



گرفته کشفیات بسیار مورد توجهی انجام شده و از نظر جامعه‌شناختی این کشفیات از اهمیت خاصی برخوردار است.

در این جلسه مقرر گردید که تفاهم‌نامه همکاری دوجانبه بین دانشکده علوم اجتماعی و مرکز مطالعات علمی فرانسه به امضا برسد.

عصر روز شنبه ۲۵ اردیبهشت جلسه هم اندیشی علمی در خصوص برنامه مشترک تحقیقات انسان شناسی زیستی ایران - فرانسه پروژه (FIPP) با حضور گروه مرکز ملی مطالعات علمی فرانسه (CNRS) مرکب از آقایان پروفیسور والرئ زیتون، ژیل بریون و خانم پروفیسور دومونیک گریمو و اساتید دانشکده علوم

توافق نامه بین معاونت دانشجویی دانشکده علوم اجتماعی و دانشکده مدیریت امضا شد امکان استفاده دانشجویان دختر از سالن چند منظوره دانشکده مدیریت



با توجه به توافق صورت گرفته بین معاونت دانشجویی دانشکده علوم اجتماعی و دانشکده مدیریت، دانشجویان دختر می توانند از سالن والیبال و فوتسال سالن چند منظوره دانشکده مدیریت روزهای شنبه ساعت ۸ الی ۱۰/۳۰ و چهارشنبه ۱۰ الی ۱۱/۳۰ استفاده نمایند. جهت کسب اطلاعات تکمیلی به دفتر تربیت بدنی دانشکده واقع در طبقه همکف اداری مراجعه نمایید.

تجلیل از دانشجویان نمونه شاهد و ایثارگر دانشگاه تهران

ایثارگری و زنده نگه داشتن دوران دفاع مقدس و استفاده از الگوی مبارزان، ایثارگران و شهدا برای جوانان است». در پایان این مراسم از دانشجویان نمونه و ممتاز شاهد و ایثارگر دانشگاه تهران و دانشجویان نمونه دانشکده علوم اجتماعی، وحید فروزنده دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته جامعه‌شناسی و مریم شعبان دانشجوی دکترای تخصصی جامعه‌شناسی بررسی مسائل، با اهداء لوح، تقدیر شد و در ادامه میهمانان با حضور در محل یادمان شهدای گمنام در دانشگاه، یاد و خاطره شهدای دفاع مقدس را گرامی داشتند.

هشتمین همایش تجلیل از دانشجویان نمونه شاهد و ایثارگر همزمان با سالروز آزاد سازی خرمشهر، سوم خرداد در دانشگاه تهران برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی، این مراسم که با حضور حجت‌الاسلام والمسلمین شهیدی، نماینده ولی فقیه و معاون رییس‌جمهور و رییس بنیاد شهید و امور ایثارگران، سردار محسن کاظمینی، فرمانده سپاه حضرت محمد رسول‌الله، رییس و هیأت ریسه، مسئولین و دانشجویان دانشگاه تهران برگزار شد دکتر محمود نیلی

احمدآبادی، رییس دانشگاه تهران گفت:

«افتخار می‌کنیم امروز در آستانه فتح خرمشهر برنامه تجلیل از دانشجویان نمونه و ممتاز شاهد و ایثارگر در دانشگاه تهران برگزار می‌شود. بیش از پنج درصد دانشجویان دانشگاه تهران عضو خانواده بزرگ شهدا و ایثارگران هستند. فضای دانشگاه تهران فضای



مراسم روز کارگر

آیین بزرگداشت روز جهانی کار و کارگر در ابتدای جلسه شورای عمومی اساتید برگزار گردید و هیات رئیسه دانشکده از زحمات کارگران پرتلاش دانشکده علوم اجتماعی،

آقایان:

یعقوب خدابنده، حسین رحیم پور، یحیی رضانی، محمود محرابی، مرتضی سرلک، هادی ساکت و سلمان شیبانی، با اهدای لوح و هدایا تقدیر و تشکر به عمل آوردند.

مراسم روز کارگر صبح روز دوشنبه ۹۵/۲/۱۳ در تالار گفتگو دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی



دکتر میرکوگوففرت به دعوت گروه انسان شناسی میهمان دانشکده علوم اجتماعی شد

تعاملات بین‌المللی گروه و همچنین آشنایی دانشجویان با رویکردهای جدید و آخرین دستاوردهای انسان شناسی در آلمان صورت پذیرفت. نکته قابل توجه در این دوره‌ها، استقبال کم نظیر دانشجویان دانشکده علوم سیاسی از کلاس انسان‌شناسی سیاسی بود.

گروه انسان‌شناسی دانشکده علوم اجتماعی، دو دوره کوتاه مدت (Sandwich Course) در حوزه مردم‌نگاری و همچنین انسان شناسی سیاسی توسط دکتر میرکوگوففرت (Mirco Göpfert)، عضو هیات علمی دانشگاه کنستانس آلمان برگزار کرد. برگزاری این دوره‌ها با هدف گسترش

سومین همایش کنکاش‌های مفهومی و نظری درباره جامعه ایران با همکاری دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد

دکتر خلیلی، دکتر سراج زاده، دکتر صمیم، دکتر مرشدی و دکتر میری و با مدیریت دکتر منوچهری در ساعت ۱۰ صبح آغاز گردید. در ادامه، نشست دوم در ساعت ۱۴ با موضوع مسائل نظریه پردازی در ایران با مدیریت دکتر تنهایی و سخنرانی دکتر آزاد ارمکی، دکتر صالحی، دکتر علی‌زاده، دکتر بینا، دکتر نوربخش و دکتر یوسفوند برگزار شد. نشست سوم بعد از استراحت و پذیرایی با موضوع توسعه با مدیریت دکتر زاهدی با سخنرانی دکتر ارشاد، دکتر خانیکی، دکتر غفاری، دکتر شریف زادگان، دکتر عبدی و دکتر مهرآیین برگزار شد و در نهایت نشست چهارم با موضوع خانواده در سالن کنفرانس انجمن جامعه‌شناسی ایران در ساعت ۱۷ برگزار گردید. در این همایش دو روزه هیات رئیسه انجمن جامعه‌شناسی ایران انتخاب شدند.

سومین همایش کنکاش‌های مفهومی و نظری درباره جامعه ایران با برگزاری چهار نشست در روز چهارشنبه ۲۲ اردیبهشت‌ماه در تالار ابن‌خلدون دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد.

اولین نشست این همایش با موضوع بنیانهای فلسفی نظریه پردازی در جامعه‌شناسی و با سخنرانی دکتر آشتیانی، دکتر اردبیلی، دکتر پیران،



ضرورت نگاه منطقی و علمی به آسیب‌های اجتماعی پرونده «ستایش»



نشست «گفت‌وگویی درباره آسیب‌های اجتماعی» با محوریت پرونده قتل ستایش قریشی روز یکشنبه ۱۲ اردیبهشت در سالن شهید مطهری دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران برگزار شد.

در این نشست، دکتر مهدی منتظر قائم، مدیر گروه علوم ارتباطات اجتماعی دانشگاه تهران به بیان سخنانی با موضوع «بازنمایی رسانه‌های آسیب‌های اجتماعی» پرداخت. او با اشاره به اینکه حوزه آسیب‌های اجتماعی بسیار وسیع است و در همه کشورها با ایدئولوژی، امنیت و مفهوم قدرت رابطه دارد، اظهار داشت: مسأله‌ای که در ایران به دلیل غلبه فضای ایدئولوژیک از آن غافل هستیم این است که باید بین موضوع، مسأله، آسیب و بحران تفاوت قائل شویم.

در ادامه‌ی این نشست، دکتر سهیلا صادقی فسایی، عضو هیأت علمی گروه جامعه‌شناسی دانشگاه تهران، به تشریح مقاله خود با عنوان «مطالعه جامعه‌شناختی قتل در ایران» پرداخت.

به همت انجمن علمی ارتباطات دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد:

چهارمین همایش روز جهانی ارتباطات با موضوع سواد اینترنتی



همایش انجمن علمی ارتباطات با همکاری کرسی یونسکو در روز جهانی ارتباطات تحت عنوان سواد اینترنتی برگزار شد.

این همایش در روز سه شنبه ۲۱ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ در تالار شهید مطهری دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران با سخنرانی دکتر مهدی منتظر قائم مدیر گروه علوم ارتباطات دانشگاه تهران، دکتر سعید رضا عاملی استاد گروه ارتباطات و رئیس دانشکده مطالعات جهان و دکتر محمد سلطانی فر مدیرکل دفتر مطالعات و برنامه‌ریزی رسانه‌ها و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات انجام گرفت.

همایش زمینه‌ها، پیامدها و راهکارهای دستفروشی و مساله رفاه برگزار شد



دکتر مراد ثقفی، محقق اجتماعی و مدیر مسئول فصلنامه گفتگو، پندل اقتصادی با حضور دکتر حسین راغفر، مدرس دانشگاه، دکتر حسن افتخاریان عضو کمیسیون اقتصاد غیررسمی سازمان بین‌المللی کار و پرویز صداقت پژوهشگر اقتصادی، پندل اجتماعی با حضور دکتر پویا علاءالدینی، عضو هیات علمی گروه برنامه‌ریزی اجتماعی دانشگاه تهران، دکتر مریم نهاوندی، عضو هیات علمی گروه برنامه‌ریزی اجتماعی دانشگاه تهران و مرضیه آجرلو کارشناس اجتماعی و پندل فعالین حقوق شهروندی با حضور مسئولین جمعیت حق بر شهر، جمعیت یکشهر و کمپین «من از دستفروش هم خرید می‌کنم»، کمپین «دستفروشی را حمایت می‌کنیم، نه حذف» و جمعیت دفاع از کودکان کار و خیابان برگزار شد.

گروه برنامه‌ریزی و رفاه دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران با همکاری جمعیت حق بر شهر (با همستان)، جمعیت دفاع از کودکان کار و خیابان و جمعیت یک شهر، سه شنبه چهارم خرداد ماه ۱۳۹۵، نشست علمی تخصصی «دستفروشی و مساله رفاه» را در سالن شهید مطهری دانشکده علوم اجتماعی برگزار کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی در این همایش زمینه‌ها، پیامدها و راهکارهای دستفروشی و همچنین مساله رفاه مورد بررسی قرار گرفت.

چهار پندل تخصصی با عناوین پندل حقوقی با هدف بررسی حوزه‌های حقوقی دستفروشی و قوانین آن با شرکت دکتر علی صابری عضو شورای شهر تهران، دکتر محمد حیدری مدرس دانشگاه، حقوقدان و وکیل دادگستری،



با هدف ارتقا جایگاه مالی و بازرگری در انتخاب روسای حسابداری با معیار مشخص پرداخت که در ادامه رعنا نوفرستی، معاون مدیر کل امور مالی دانشگاه، گزارش مفصلی از روند نصب و راه اندازی نرم افزار حسابداری تعهدی را بیان کرد و افزود که این نرم افزار از روز سه شنبه ۲۴ فروردین توسط شرکت نرم افزار سیا بر روی سرور مرکزی نصب و راه اندازی می شود و آموزش نرم افزار به طور خاص برحسب نیاز در قالب کارگاه آموزشی و یا آموزش به نماینده اداره حسابداری دانشکده ها ارائه خواهد شد. در پایان جلسه پیشنهادهای مدیران ادارات حسابداری دانشگاه مبنی بر بهبود جایگاه حسابداری، ارتقا واحد مالی از صندوق به مشاورین مالی، تعامل مالی با معاونت های آموزشی و پژوهشی و این که از روسای دانشکده ها در جلسات توجیهی دعوت به عمل آید تا در خصوص شیوه اجرای حسابداری تعهدی در جریان کار قرار گیرند مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

گردهمایی مدیران مالی پردیس های دانشگاه تهران عصر روز دوشنبه ۹۵/۱/۲۳ به میزبانی دانشکده علوم اجتماعی در تالار گفتگو دانشکده برگزار گردید. که در تصمیم گیری جمعی حمیداله غضنفری رئیس اداره حسابداری دانشکده علوم اجتماعی به عنوان دبیر کمیته تخصصی مالی انتخاب شد.

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی این مراسم با حضور دکتر کاوه مهرانی، مدیر کل اداری و مالی دانشگاه و مدیران پردیس های دانشگاه تهران برگزار شد.

در ابتدای این نشست دکتر مهرانی ضمن خوش آمدگویی و تبریک سال نو، هدف برگزاری جلسه را اجرای حسابداری تعهدی در سال جدید دانست و اینکه ساختار سنتی حسابداری که سالهاست اجرا می شود، نیاز به ساختار شکنی دارد که این امر قطعاً بدون همکاری و همراهی همکاران میسر نخواهد گشت. دکتر مهرانی در ادامه به ضرورت تشکیل کمیته تخصصی مالی و انتخاب دبیر کمیته حسابرسی

نشست توسعه در عمل؛ گفت و گویی در باب پروژه بین‌المللی ترسیب کربن برگزار شد

معاون فنی دفتر امور بیابان و هماهنگ‌کننده ملی پروژه تعمیم ترسیب کربن، کارشناس مسئول پروژه تعمیم ترسیب کربن، کارشناس پروژه تعمیم ترسیب کربن و اساتید گروه مطالعات توسعه اجتماعی به سخنرانی پرداختند.



چهارمین نشست توسعه در عمل با عنوان: گفت و گویی در باب پروژه بین‌المللی ترسیب کربن با حضور علی اصغر طالبان‌فرد، احمد یزدانی، سید حسین موسوی‌نیا، فرهاد سرداری، محسن عبدالحسینی، یاسر قاسمی آریان، اساتید

و دانشجویان گروه مطالعات توسعه اجتماعی، در روز دوشنبه سوم خرداد در تالار گفتگو دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد. در این نشست مدیر اجرایی پروژه ترسیب کربن استان خراسان رضوی، مدیر اجرایی پروژه ترسیب کربن استان خراسان شمالی، مدیر اجرایی پروژه ترسیب کربن استان یزد،

افتتاح صندوق قرض الحسنه دانشجویی در دانشکده علوم اجتماعی

خدمات آن بهره‌مند شده‌اند. در همین راستا دانشکده علوم اجتماعی در جهت کمک به دانشجویان شاغل به تحصیل، اقدام به پرداخت وام قرض‌الحسنه از طریق افتتاح حساب پس‌انداز در صندوق باقرالعلوم و پرداخت حداقل مبلغ تعیین شده (ده میلیون ریال) نموده است که دانشجویان در مواقع ضرورت می‌توانند از آن استفاده کنند.



صندوق قرض‌الحسنه باقرالعلوم علیه‌السلام در روز ولادت با سعادت پنجمین اختر تابناک آسمان ولایت و امامت حضرت امام محمد باقر (ع) در سال ۱۳۷۵ در دانشگاه تهران تأسیس شد و فعالیت خود را به صورت رسمی از سال ۱۳۸۳ آغاز کرد. این صندوق به منظور انجام خدمات عام‌المنفعه و نشر و تعلیم و ترویج فرهنگ اسلامی و کمک به تأمین نیازها و بهبود زندگی دانشجویان و دانشجویان عزیز اقدام به اعطای وام‌های بدون بهره (قرض‌الحسنه) کرد. مبالغ این وام‌ها از طریق کمک‌های مردمی و دریافت پول‌های ذخیره شده به وسیله مردم که به صورت قرض در اختیار صندوق قرار داده شده است تأمین می‌شود. صندوق قرض‌الحسنه باقرالعلوم (ع) هم اکنون بیش از ۱۳ هزار عضو دارد و تا کنون بیش از ۱۰ هزار دانشجویان از وام و

در نشست اساتید آلمانی با اساتید دانشکده :
ایرانیان مقیم آلمان از جمله تحصیل کرده‌ترین و موفق‌ترین افراد هستند



فعالیت‌های علمی-پژوهشی خویش پرداختند و دستاوردهای علمی-پژوهشی مربوط به خود و دانشکده‌های مربوطه را تشریح نمودند. سپس در ادامه امکان همکاری‌های دوطرف در زمینه تبادل استاد و دانشجو و انجام طرح‌های مشترک علمی از دو دانشگاه توبینگن و دانشگاه تهران مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

هیات آلمانی ضمن اشاره به اینکه ایرانیان مقیم آلمان از جمله تحصیل کرده‌ترین و موفق‌ترین افراد در کشور آلمان هستند، اظهار امیدواری کردند که در آینده‌ای نزدیک دو دانشگاه توبینگن و تهران به تفاهم‌نامه‌ای برای همکاری‌های علمی پژوهشی دست یابند که با استقبال اساتید دانشکده مواجهه شد .

به دعوت دفتر بین الملل دانشکده علوم اجتماعی، روز چهارشنبه ۱۹ فروردین ۱۳۹۵ نشستی با حضور اساتید دانشگاه‌های آلمان و اساتید دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران در تالار گفتگو برگزار شد.

در این نشست پروفیسور گابریل الکس ، پروفیسور دوروتی کیمیچ و دکتر محمت جان آکپینار از دانشگاه توبینگن آلمان و دکتر علی اصغر سعیدی، دکتر ابوعلی ودادهیر، دکتر احمد نادری، دکتر مهرداد عربستانی، دکتر حمید عبداللهیان، دکتر حسین ایمانی جاجرمی، دکتر پویا علاالدینی و دکتر امیلیا نرسیسیانس از دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران و مصطفی مالکی نماینده سازمان علمی فرهنگی DAAD حضور داشتند.

اساتید ابتدا به معرفی دانشکده و زمینه

دانشگاه تهران در صدر دانشگاه‌های کشور در حوزه علوم انسانی

نام دانشگاه	تعداد مقالات	تعداد استادان	نسبت تعداد استادان به مقالات	درصد از کل مقالات علوم انسانی	درصد از کل استادان علوم انسانی	رتبه استادی	رتبه کمیته تولید علم
دانشگاه تهران	14145	7017	0.50	14.28%	23.79%	1	1
دانشگاه علامه طباطبائی	6472	2461	0.38	6.53%	8.34%	2	2
دانشگاه امپهان	5907	1910	0.32	5.96%	6.47%	3	4
دانشگاه تربیت مدرس	5067	2345	0.46	5.11%	7.95%	4	3
دانشگاه شهید بهشتی	4450	1590	0.36	4.49%	5.39%	5	5
دانشگاه فردوسی مشهد	3759	1170	0.31	3.79%	3.97%	6	7
دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران	2816	313	0.11	2.84%	1.06%	7	16
دانشگاه شیراز	2667	1535	0.58	2.69%	5.20%	8	6
دانشگاه خوارزمی	2485	904	0.36	2.51%	3.06%	9	9
دانشگاه تبریز	2155	584	0.27	2.17%	1.98%	10	12
دانشگاه پیام نور	2114	357	0.17	2.13%	1.24%	11	14

۲۴٪ استنادهایی که به حوزه علوم انسانی کشور صورت گرفته، متعلق به علوم انسانی دانشگاه تهران است.» وی هم‌چنین خاطرنشان کرد: «یکی از شاخص‌های تعیین میزان اثرگذاری کمیته علم تولید شده، متوسط تعداد استنادهای صورت گرفته به ازای هر مقاله است. در این روش تعداد استنادهای دریافت شده در یک دانشگاه بر تعداد مقالات همان دانشگاه تقسیم می‌گردد. به این صورت مشخص می‌گردد که به ازای هر مقاله تولید شده به طور متوسط چه میزان استناد دریافت شده است.»

دانشگاه تهران، براساس آخرین گزارش منتشر شده توسط پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، مجدداً در صدر دانشگاه‌های کشور در حوزه علوم انسانی قرار گرفت.

حدود ۱۴٪ پژوهش‌های علوم انسانی کشور در دانشگاه تهران انجام می‌شود

دکتر محمدجواد دهقانی، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) با اعلام این خبر گفت: «بررسی معتبرترین مجلات علمی پژوهشی و ترویجی نمایه شده در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، نشان می‌دهد که نزدیک به ۱۴٪ پژوهش‌های علوم انسانی کشور در دانشگاه تهران انجام می‌شود.»

وی بیان داشت: «دانشگاه علامه طباطبائی بعد از دانشگاه تهران بیشترین تعداد پژوهش‌های علوم انسانی کشور را انجام می‌دهد که حدود ۷٪ آن‌ها را در برمی‌گیرد و این دانشگاه، رتبه دوم کمیته تولید علم کشور در این حوزه را به خود اختصاص داده است.» ۲۴٪ استنادهای حوزه علوم انسانی مربوط به دانشگاه تهران است

دکتر دهقانی افزود: «میزان اثرگذاری پژوهش‌های علوم انسانی در دانشگاه‌های مختلف یکسان نیست، به طوری که

شهردار تهران، مشاور رییس دانشگاه تهران شد

در بخشی از حکم رییس دانشگاه به دکتر قالیباف آمده است: «نظر به ماموریت‌های مهم و راهبردی دانشگاه در تحقق اهداف نظام در حوزه علم و فناوری و نقش آفرینی بیشتر در عرصه بین‌المللی و ایجاد دانشگاه «کارآفرین» و «اخلاق مدار»، و با عنایت به مراتب تعهد، تخصص و تجارب ارزشمند جناب عالی، بدین وسیله شما را به عنوان مشاور خود در امور برنامه‌ها و طرح‌های توسعه دانشگاه تهران منصوب می‌نمایم.» محمدباقر قالیباف، هم‌اکنون علاوه بر فعالیت‌های اجرایی، به عنوان عضو هیات علمی دانشکده جغرافیای دانشگاه تهران نیز به فعالیت آموزشی و پژوهشی اشتغال دارد.



با صدور حکمی از سوی محمود نیلی احمدآبادی، رییس دانشگاه تهران، محمدباقر قالیباف به عنوان مشاور عالی رییس دانشگاه تهران منصوب شد.

نمایش، نقد و بررسی «ابد و یک روز» در دانشکده علوم اجتماعی

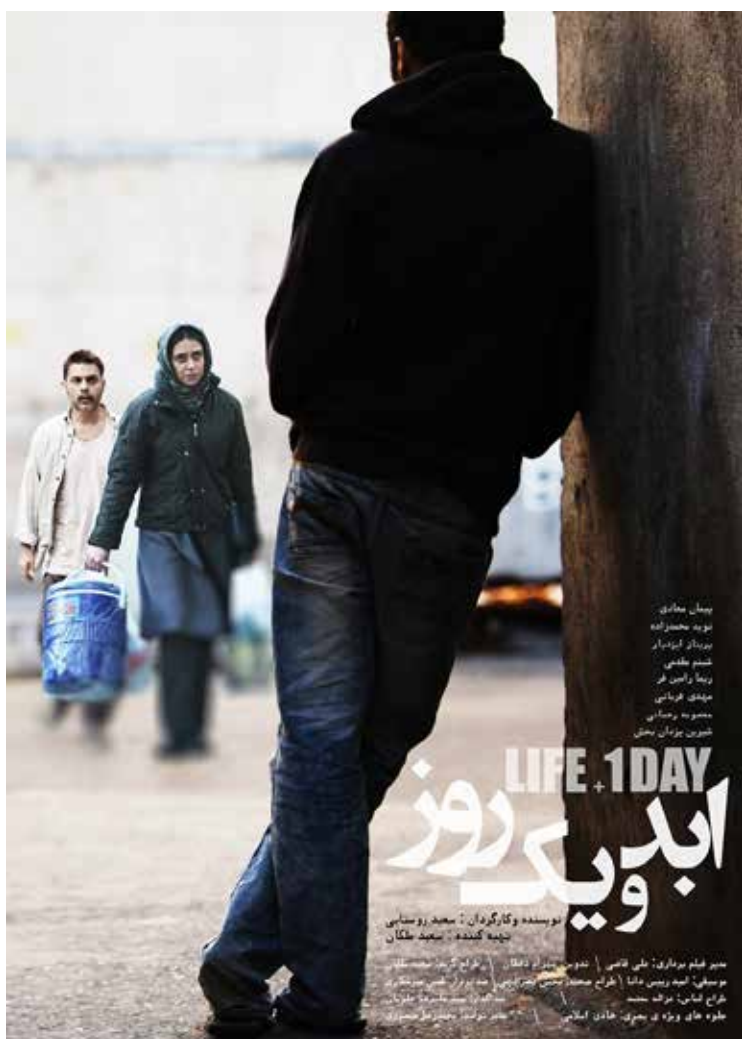
نوشتیم و در آن گفتیم که روزی خواهد رسید که گول‌های سینما و آثار کارگردان‌های مشهور از رونق خواهند افتاد و مردم جذب فیلم‌هایی خواهند شد که ساخته دست جوانان باشد و دورانی سپری خواهد شد که یک فرد برای کارگردان شدن، باید سال‌ها شاگردی یک کارگردان را بکند تا شاید فرصت ساخت یک فیلم را به او بدهند. اما امروز شاهد تحقق این مسئله هستیم. اکنون دورانی است که کارگردان جوانی که نبوغ داشته باشد می‌تواند در دوران جوانی فیلم بسازد. وی در پایان خاطر نشان کرد: امیدوارم این جریان که امروز با ابد و یک روز آغاز شده است، با فیلم‌های بعدی دیگر که توسط جوانان ساخته خواهد شد، ادامه یابد.

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی عصر روز ۱۴ اردیبهشت، مراسم اکران و نقد و بررسی فیلم سینمایی «ابد و یک روز» ساخته سعید روستایی با حضور کارگردان و چند تن از عوامل این فیلم در تالار ابن خلدون دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد.

«سعید روستایی» کارگردان فیلم سینمایی ابد و یک روز گفت: برخی می‌گویند «اخذ سیمرغ‌های متعدد توسط این فیلم مشکوک است». کجای این سیمرغ‌ها مشکوک است؟ در حالی که هیچ کدام از ارگان‌های رسمی کشور حاضر به همکاری با ما برای ساخت این فیلم اجتماعی نشدند. در ادامه دکتر کوثری، عضو هیات علمی گروه علوم

ارتباطات دانشگاه تهران در حاشیه این مراسم با اشاره به اسم فیلم گفت: به نظر من، دلیل انتخاب این اسم برای این فیلم، نشان دادن ابد و یک روز زندگی در یک «جامعه جهان سومی» است که هرچه هست نمی‌توان از آن خلاص شد و باید در آن زیست. در این فیلم شاهد این هستیم که خانواده فکر می‌کند که با تزریق یک عامل خارجی که سفر به افغانستان باشد می‌تواند این مشکل را حل کند اما در پایان، سمیه به خانه باز می‌گردد و ابد و یک روز زندگی در یک جامعه، همچنان ادامه می‌یابد.

وی با اشاره به نقش‌های خانوادگی فیلم گفت: این فیلم به خوبی سعی کرده است که نقش‌ها در یک خانواده را تبیین کند. نقش‌های فیلم همگی سر جای خود بکار رفته‌اند به گونه‌ای که خللی در فیلم احساس نمی‌شود. کوثری با اشاره به استقبال مردمی از فیلم ابد و یک روز گفت: چند سال پیش مقاله‌ای



نویسنده و کارگردان: سعید روستایی
تهیه کننده: سعید طغان

مدیر فیلم برداری: علی قاسمی | تدوین: سعید طغان | طراحی صدا: سعید طغان | طراحی گرافیک: سعید طغان | طراحی لباس: سعید طغان | طراحی صحنه: سعید طغان | طراحی مو: سعید طغان | طراحی آرایش: سعید طغان | طراحی کفش: سعید طغان | طراحی عینک: سعید طغان | طراحی ساعت: سعید طغان | طراحی کیف: سعید طغان | طراحی کلاه: سعید طغان | طراحی کفش: سعید طغان | طراحی عینک: سعید طغان | طراحی ساعت: سعید طغان | طراحی کیف: سعید طغان | طراحی کلاه: سعید طغان

3rd ISA Forum of SOCIOLOGY

July 10-14, 2016 University of Vienna

گزارش سفر اساتید دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران به همایش بین‌المللی جامعه‌شناسی دانشگاه وین

فضای مجازی (دکتر ایمانی و فقیه خراسانی)،
فردگرایی (دکتر میرزایی) و جامعه‌شناسی
فضای مجازی (فقیه خراسانی) را ارائه
دادند.

با سخنرانی خانم مارگارت آبراهام،
ریاست انجمن بین‌المللی جامعه‌شناسی،
همایش در روز یکشنبه ۱۰ جولای در
دانشگاه وین در ۵۵ بخش اصلی آغاز
به کار کرد. دکتر حسین میرزایی روز
یکشنبه، دکتر نوربخش روز دوشنبه، دکتر
غفاری و دکتر ایمانی و فقیه خراسانی
در روز چهارشنبه مقالات خویش را ارائه
کردند. همچنین هیات دانشگاه تهران
با شرکت در بخش‌های متعدد همایش،
با فضای فکری روز دنیا در گرایش‌های
مختلف جامعه‌شناسی آشنا شدند و مسائل

سومین گردهمایی انجمن بین‌المللی
جامعه‌شناسی در تاریخ ۱۰-۱۴ جولای
(۲۰-۲۴ تیرماه) امسال در دانشگاه وین
کشور اتریش برگزار شد. در این گردهمایی
گسترده، بیش از ۵ هزار نفر از جامعه‌شناسان
از سراسر جهان شرکت داشتند.

دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران
نیز فعالانه در این همایش حضور یافت.
دکتر یونس نوربخش، دکتر غلامرضا
غفاری، دکتر حسین میرزایی، دکتر حسین
ایمانی جاجرمی و عباس‌علی فقیه خراسانی
شرکت‌کنندگان از دانشکده علوم اجتماعی
در این همایش بودند که هر کدام
جداگانه مقالات خویش: جامعه‌شناسی دین
(دکتر نوربخش)، جامعه‌شناسی اوقات فراغت
(دکتر غفاری)، مطالعه اجتماعی فراغت در

مطرح شده را مورد بررسی قرار دادند. از جمله اقدامات مهم گروه دانشگاه تهران، ملاقات با معاونت بین‌الملل دانشگاه وین، دکتر موزر برای بررسی امکان همکاری‌های بین دانشگاهی، ملاقات با معاون پژوهشی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه وین، دکتر فاس من به منظور تبادلات علمی میان دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران و دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه وین، ملاقات با سفیر جمهوری اسلامی ایران در اتریش دکتر مولایی برای پیگیری وضعیت دانشجویان علوم اجتماعی مقیم اتریش و تسریع روند اعزام دانشجویان به این کشور و همچنین ملاقات با رایزن فرهنگی سفارت ایران در اتریش آقای صفی به

منظور تسهیل تبادلات علمی- فرهنگی میان دانشگاه تهران و دانشگاه‌های اتریش بود.

گردهمایی انجمن بین‌المللی جامعه‌شناسی در وین در روز ۱۴ جولای پایان یافت. کنگره بزرگ این انجمن در سال ۲۰۱۸ در کشور کانادا برگزار خواهد شد. دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران با حضور فعال در این گردهمایی، پتانسیل‌های موجود در این دانشکده را به جامعه‌شناسان بین‌المللی معرفی کرد. امید است که با تداوم این گونه اقدامات اساسی در کنفرانس‌های بین‌المللی دیگر، دانشکده علوم اجتماعی بتواند موقعیت جهانی خویش را تثبیت کرده و ارتقا بخشد.



دکتر منتظر قائم در بخش دیگری از سخنان خود، با اشاره به ویژگی‌هایی که برنامه «۹۰» را از سایر برنامه‌های تلویزیونی متمایز کرده است، اظهار کرد: یکی از دلایل آن دانش و توان مجری است و همین‌طور این که برنامه‌ای در رقابت با برنامه‌ی «۹۰» هنوز شکل نگرفته است، بنابراین «۹۰» را نمی‌توان صرفاً برنامه‌ای دانست که ۱۵ سال ادامه داشته است؛ این برنامه تبدیل به یک نماد شده است.

او سپس گفت: به عقیده من فردوسی‌پور باید در قالب نقشی که در تاریخ رسانه‌ای پذیرفته شده است، بازی کند و فردیت ایشان دیگر مهم نیست.

عادل فردوسی‌پور - مجری و تهیه‌کننده برنامه ۹۰ - که دانشجوی دکترای مدیریت رسانه‌ی دانشگاه تهران است، در سخنانی در نشست نقد و بررسی این برنامه، در واکنش به مطالبی که درباره ایجاد تنش از سوی این برنامه و مطرح کردن مسائلی که مستندات آن ناپخته است یا ادله‌ای ندارد، اظهار کرد: این را معتقد هستم که درست نیست موضوعی که مدرکی در قبال آن وجود ندارد، مطرح شود. این کار چه به لحاظ اخلاقی و چه به لحاظ رسانه‌ای شایسته نیست.

او ادامه داد: پس از گذشت سال‌ها خط قرمزهایی بوده است که به آن نزدیک شده‌ایم و شاید یکی از دلایلی که مباحث ما به نتیجه نرسیده است، دست تنها بودن برنامه بوده است و اینکه آیا یک برنامه می‌تواند دست تنها یک انقلاب رسانه‌ای ایجاد کند؛ به عنوان مثال برای برطرف کردن مسائل و معضلاتی که در این سال‌ها به آن پرداخته‌ایم، عزم ملی وجود نداشته است. از تغییر دادن نتایج المپیک تا خرید خدمت سربازی، از آموزش و پرورش و وزارت علوم که متأسفانه فساد در همه رخنه کرده بود، این عزم ملی وجود نداشت و ما به عنوان برنامه‌ساز تا حدی می‌توانیم جلوتر برویم و دیگر امکان‌پذیر نیست. در نتیجه اگر طرح مباحث ناقص وجود داشته است به این برمی‌گردد که شرایط امکان‌پذیر نبوده است.

این مجری تلویزیون در بخش دیگری از سخنان خود درباره اینکه تا چه میزان فردیت عادل فردوسی‌پور در برنامه «۹۰» مطرح است، گفت: هیچ‌گاه فردیت در طرح مباحث «۹۰» مطرح نبوده است و شاید عادل فردوسی‌پور تنها کاری که انجام داد، جسارت و جرأتش این بود که حتی با نمایندگان هم درافتاد.

او گفت: اگر در برنامه «۹۰» حرف ناحقی زده شود، قطعاً مردم که مخاطبان آن هستند آن را نمی‌پذیرند.

این مجری و گزارشگر برنامه‌های ورزشی درباره‌ی دلایلی که



نشست رسانه‌ای شدن فوتبال با محوریت بررسی برنامه نود در دانشکده علوم اجتماعی برگزار شد

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی نشست «رسانه‌ای شدن فوتبال»، یازده اردیبهشت با محوریت نقد و بررسی برنامه «۹۰» با حضور عادل فردوسی‌پور (مجری و تهیه‌کننده‌ی این برنامه)، دکتر مهدی منتظر قائم (مدیر گروه ارتباطات دانشگاه تهران)، دکتر محمد سعید ذکایی (استاد جامعه‌شناسی دانشگاه علامه طباطبایی) و دکتر عبدالله بیچرانلو (استاد ارتباطات دانشگاه تهران) در تالار ابن خلدون دانشکده‌ی علوم اجتماعی دانشگاه تهران برگزار شد.

در ابتدای این مراسم دکتر منتظر قائم با طرح این پرسش که هنوز پی به ماجرای آبی و قرمز بودن تیم‌های داخلی کشورمان نبرده است، مطرح کرد که طرفدار تیم ملی است و ورزش ملی را دوست دارد.

او در ادامه با اعتقاد بر اینکه تلویزیون باید رشد کند، بیان کرد: مشکل ما این است که الزامات و ژانرهایی که برای توسعه‌ی رسانه لازم است را درست طی نمی‌کنیم. به همین دلیل است که بسیاری از برنامه‌های تلویزیونی ما به مسائل پشت پرده و روابط شخصی تبدیل شده‌اند که این خود یک مانع است.

مدیر گروه ارتباطات در ادامه با اشاره به اینکه دانشکده‌ی علوم اجتماعی در راستای مطالعه ژانرهای مختلف در تلویزیون، به ژانرهایی از جمله سریال‌های تلویزیونی توجه داشته است، بیان کرد که در ژانر تاک‌شو این دانشکده برنامه‌هایی همچون نیمرخ، جمعه ایرانی، ماه غسل و ... را مورد بررسی قرار داده است و پایان‌نامه‌هایی در راستای این ژانر گردآوری شده است اما متأسفانه راجع به برنامه‌ی «۹۰» این امکان وجود نداشته است.

باعث مانا شدن برنامه «۹۰» پس از ۱۷ سال شد، یادآور شد: این برنامه شروع سختی داشت اما در این اتفاق صداقت برنامه «۹۰» بود که باعث شد پیوستگی مخاطب با این برنامه همچنان وجود داشته باشد. به نوعی که با وجود شبکه‌های ماهواره‌ای، شبکه‌های اجتماعی متعدد و ... مخاطب را پای تلویزیون نگه می‌دارد و همه اینها به صادق بودن برنامه برمی‌گردد.

در بخش دیگری از این مراسم دکتر منتظر قائم با انتقاد بر اینکه عادل فردوسی‌پور باید من مفعولی را بر من فاعل مقدم بداند، اظهار کرد: اگر عادل فردوسی‌پور بخواهد در آینده در فاز بعد برنامه‌ی «۹۰» نقش اجتماعی را در تاریخ ورزشی رسانه ایفا کند، باید الزامات مفعولی را پیش ببرد، یعنی عبور از فردیت. بخش دیگری از این مراسم به سخنان دکتر محمد سعید ذکایی - استاد جامعه‌شناس دانشگاه علامه طباطبایی - اختصاص داشت.

این مدرس دانشگاه درباره‌ی دلایل اقبال برنامه «۹۰» اظهار کرد: آنچه که انکارناپذیر است، کاراکتر و خصوصیات مجری این برنامه است که غیررسمی است و صمیمیت، مهارت، اشتیاق و تعهد جدی و مثال‌زدنی دارد.

این روحیه منعطف وی در برخورد با مهمان، مخاطبان و نقدپذیری، یک امتیاز تلقی می‌شود؛ به نوعی که حرفه‌ای‌گرایی و تخصص رمز پایداری این برنامه بوده است.

او با اعتقاد بر اینکه برنامه «۹۰» در حال گفتمان‌سازی در جامعه‌ی فوتبال است، اظهار کرد: ما در فوتبال ایران چنین گفتمانی را نداشته‌ایم و این برنامه است که توانسته است گفتمان‌سازی فوتبال را ایجاد کند.

او سپس در ادامه با بیان اینکه متأسفانه فرهنگ تماشاگری در ایران بسیار قویست یادآور شد: برنامه‌ی ۹۰ با این ویژگی‌ها می‌تواند این رسالت را تعیین کند که این تعادل بین تماشاگری و مشارکت مخاطب در ورزش بالا برود و حفظ شود.

دکتر بیچرانلو ۹ پرسش را در قبال برنامه‌ی ۹۰ مطرح کرد و به آن‌ها پاسخ داد.



پرسش‌هایی از قبیل اینکه آیا برنامه ۹۰ مربوط به فوتبال است، آیا برنامه ۹۰ به اقتصاد و توسعه در ایران مربوط است؟ آیا ۹۰ به قومیت و هویت قومی در ایران مربوط است؟ آیا این برنامه به سیاست مربوط است؟ آیا این برنامه به اخلاق مربوط است؟ آیا این برنامه بر فوتبال و جذابیت‌های بصری توجه دارد؟ این برنامه چه خدمتی به تلویزیون می‌کند؟ و اینکه آیا این برنامه به نفع جامعه‌ی ایران است؟

دکتر بیچرانلو با بیان اینکه برنامه ۹۰ صرفاً به فوتبال نمی‌پردازد، بلکه در آن به بافت‌های سیاسی، فرهنگی، اجتماعی و امنیتی نیز وارد می‌شود، یادآور شد: در همه جای دنیا فوتبال یک صنعت جا افتاده است و این برنامه این وضعیت را در ایران بازنمایی می‌کند تا نشان دهد فوتبال مانع از وضعیت اقتصادی و کشور ماست و باشگاه‌های ما نماینده‌ی وضعیت اقتصادی و صنعتی ما هستند.

وی در ادامه درباره‌ی اینکه آیا «۹۰» به قومیت و هویت قومی در ایران مربوط است؟ مطرح کرد: دغدغه‌ی «۹۰» پخش بازی‌هایی است که به تیم‌های تراکتورسازی، ملوان و تیم‌های خوزستان و همچنین تیم‌های دیگر مربوط می‌شود که از قومیت‌های گوناگون هستند. مدیریت بحث تنوع قومیتی در این شرایط بسیار دشوار است و فکر می‌کنم این برنامه در بخش «دوربین ۹۰»، آن چیزی که به شهرهای مختلف می‌رود و پخش می‌کند، تلاش دارد به بحث قومیت بپردازد و جلوه‌ای از این موضوع است. بخش دیگری از این مراسم به پاسخ‌های عادل فردوسی‌پور به سوالات حاضران اختصاص داشت.

فردوسی‌پور همچنین از رقبای برنامه‌ی ۹۰ نیز گفت که در تلاش بودند که تا این برنامه را حذف کنند و توضیح داد: خیلی‌ها برای این که برنامه‌ی ۹۰ را ببندازند، برنامه تشکیل دادند. اما از آنجا که خودمان شدیداً رقابت‌جو هستیم و رقابت در دل رقابت است که موفقیت ایجاد می‌کند، کوتاه نیامدیم.

عادل فردوسی‌پور در پایان در پاسخ به این پرسش که چرا به قهرمانان فوتبال در سال‌های قبل از انقلاب قهرمان‌های فوتبال از جمله حشمت مهاجرانی نپرداخته‌است؟ گفت: متأسفانه محدودیت برای پرداختن به یکسری آدم‌ها در برنامه زیاد است، البته ما حشمت مهاجرانی را ۲ سال و نیم پیش به برنامه دعوت کردیم. وی همچنین یکی از مشکلات اساسی پرداختن به قهرمانان فوتبال در پیش از انقلاب را مشکل آرشویی دانست و گفت: متأسفانه با فقر تصاویر آرشویی رو به رو هستیم و اگر این اتفاق شکل نگرفته است، نگاه سیاسی در آن مطرح نبوده است.

با کاروان زندگی، از مدرسه تا دانشگاه

دکتر اعظم راودراد

اولین خاطره من در زندگی به پنج سالگی ام بر می گردد؛ زمانی که به همت خواهر بزرگتر خود، ابیات زیادی را از حفظ کردم و در مسابقه مشاعره رادیو که آن زمان توسط مرحوم مهدی سهیلی اجرا می شد شرکت کردم. سه جلسه پشت سر هم با دو بزرگسال دیگر مسابقه دادم و در نهایت برنده یک دستگاه رادیوی برقی شدم. تصور مبهمی از استودیو و آن سه صندلی که مخصوص شرکت کنندگان بود و عوامل برنامه مرا بلند کرده روی یکی از آنها نشاندهند دارم. آن زمان من اولین کودکی بودم که در این مسابقه شرکت می کرد به همین دلیل مرتباً و با هر بیتی که می خواندم توسط تماشاچیان حاضر در سالن تشویق می شدم. از آن به بعد کودکان زیادی در این مسابقه شرکت کردند و جذابیت خاصی به آن بخشیدند.



یک سال از تحصیل در انستیتو تکنولوژی جردن نگذشته بود که سال پنجاه و هفت و انقلاب از راه رسید و من انگیزه برای ادامه تحصیل در آن رشته را از دست دادم. تحت تاثیر تفکرات و کتاب‌های دکتر شریعتی تصمیم گرفتم دوباره در کنکور شرکت کنم و این بار رشته جامعه‌شناسی را انتخاب کنم. بنابراین در سال پنجاه و هشت بار دیگر کنکور دادم و در دانشگاه الزهرا رشته جامعه‌شناسی قبول شدم. این بار با انگیزه بیشتری درس می‌خواندم و در کارهای هنری هم فعالیت داشتم. به طوری که کتاب «پدر، مادر، ما متهمیم» دکتر شریعتی را به نمایشنامه تبدیل کرده بودم و با همکاری هم‌کلاسی‌ها داشتیم تئاترش را تمرین می‌کردیم. اینجا هم یک ترم بیشتر درس نخوانده بودم که جریانات انقلاب فرهنگی و تعطیلی دانشگاه‌ها پیش آمد و درس و تئاتر هر دو تعطیل شد.

از سال پنجاه و هشت تا شصت و دو که دانشگاه‌ها بازگشایی شدند، چهار سال فاصله است. در این فاصله به فعالیت‌های فرهنگی در کانون‌های فرهنگی مختلفی که در آن زمان در گوشه و کنار شهر برپا شده بود مشغول شدم. شرکت در کلاس‌های مختلف دینی و فرهنگی یکی از این فعالیت‌ها بود که با گذراندن یک دوره کلاس تئاتر و بازیگری در تئاتر شهر همراه شد. در این زمان به دلیل علاقه بسیار به تئاتر تقریباً هر هفته به همراه برخی از دوستان خود به تماشای تئاتر در سالن‌های مختلف تئاتر شهر می‌رفتیم و خودمان هم در کانون‌هایی که ذکر شد به نوجوانان دختر و پسر آموزش تئاتر می‌دادیم و نمایشنامه می‌ساختیم و کارگردانی می‌کردیم و برای والدین بچه‌ها نمایش می‌دادیم. یادم می‌آید یکی از سال‌ها در مسابقات دانش آموزی دهه‌ی فجر، تئاتری که با دانش آموزان یک مدرسه راهنمایی

پس از شرکت در این برنامه رادیویی در محله خودمان به نام چیدر واقع در شمیران معروف شدم و هر کدام از اهل محل مرا می‌دیدند می‌خواستند که شعری برایشان بخوانم. پس از اینکه وارد مدرسه شدم در مقاطع مختلف، معلم‌ها از من در کلاس‌هایشان دعوت می‌کردند و می‌خواستند شعر بخوانم. به این ترتیب علاقه به شعر از همان کودکی در من ایجاد شد و بعدها که بزرگتر شدم خودم به حفظ شعرهای بیشتر روی آوردم. در دوران دبیرستان غزلیات شمس تبریزی را از حفظ کردم و از کتابی به نام گنج سخن که کتاب درسی خواهرم بود که در رشته زبان و ادبیات انگلیسی در دانشگاه تحصیل می‌کرد، بسیاری از اشعار شاعران معروف ایرانی همچون وحشی بافقی و پروین اعتصامی را از حفظ کردم. یکی دو بار هم خودم در دوران دبیرستان مجدداً در مسابقه مشاعره رادیو شرکت کردم و هر بار هم برنده شدم. در دبیرستان هم با شرکت در مسابقات مشاعره چند بار برنده شده و در اردوهای دانش آموزی شرکت کردم. در دبستان درسم خوب بود و تا کلاس سوم شاگرد اول و در کلاس چهارم شاگرد دوم کلاس شدم. در این سال باز هم خواهر بزرگترم در تابستان مرا در کلاس تقویتی ثبت نام کرد و در پایان همان تابستان برای امتحانات جهشی ثبت نام کرد که قبول شدم و سال بعد به جای رفتن به کلاس پنجم، سر کلاس هفتم دبیرستان نشستم. یعنی دو سال را جهش کردم. بنابراین در دبیرستان همواره دو سال از سایر هم‌کلاسی‌های خودم کوچکتر بودم. البته این جهش باعث شد پایه درسی‌ام ضعیف شود و بعضی سالها حتی با تجدیدی قبول شوم. اما سال آخر را با موفقیت و در سن شانزده سالگی پشت سر گذاشتم و همان سال در دانشگاه در رشته دکوراسیون داخلی در مقطع فوق دیپلم قبول شدم.

خوب شاگرد اول دوره خود شدم و در همان سال در مراسم فارغ التحصیلی که در دانشگاه برگزار می شد از دست رییس جمهور وقت جایزه شاگرد اولی خود را گرفتم. بلافاصله پس از فارغ التحصیلی اولین فرزند خود را به دنیا آوردم و تابستان همان سال در کنکور فوق لیسانس شرکت کرده و به عنوان نفر سوم دوره پذیرفته شدم. بنابراین سال ۱۳۶۶ با داشتن یک فرزند به



ادامه تحصیل در دوره فوق لیسانس پرداختم. تا این زمان دانشکده‌ی ما واقع در میدان بهارستان بود. در سال ۶۷ که موشک باران شهرها شروع شد، کلاسهای ما در مکان های مختلفی که از نظر مسئولان دانشگاه امن تر تلقی می شد تشکیل می شد و کلاسهای ما زیر موشکباران حتی یک روز هم تعطیل نشد. به این ترتیب در سال ۱۳۶۹ از پایاننامه خود که مطالعه هنرمندان نمایشنامه نویس تهرانی بود دفاع کردم و در تابستان همان سال دومین فرزند خود را به دنیا آوردم. در این سال همسرم که فوق لیسانس معماری خود را به پایان رسانده بود، در امتحان بورس اعزام به خارج شرکت کرد و موفق به کسب بورسیه از وزارت علوم برای تحصیل در استرالیا شد. به همین دلیل در سال بعد در حالی که یک پسر چهارسال و نیمه و یک دختر یک ساله داشتیم، برای تحصیل به استرالیا اعزام شدیم. همسرم تحصیل خود را شروع کرد و من در منزل، ضمن نگهداری از فرزندان با یک دوره کتاب و نوارهای زبان که با خود برده بودم به یادگیری زبان انگلیسی پرداختم. در این فاصله به کمک خانواده خود در ایران برای کسب بورسیه همسر اقدام کردم و در سال بعد موفق شدم به عنوان

کار کرده بودم حائز رتبه اول شد. بخشی از این زمان را نیز به عنوان معلم در روستای کند علیا واقع در شهرستان لوسانات به معلمی در دبستان و راهنمایی توحید مشغول شدم. یک سال درس دادم و دو سال هم مدیر بودم. در همین مدرسه هم با بچه ها کار تئاتر کردم و در جشنواره تئاتری که در مرکز لوسانات تشکیل شده بود یک تئاتر را با دانش آموزان همین مدرسه روی صحنه بردیم.

در همین دوران تعطیلی دانشگاه با یک دانشجوی معماری که در آن زمان در جهاد دانشگاهی دانشکده هنرهای زیبا فعال بود و یکی از دوستان ایشان را معرفی کردند، ازدواج کردم. سرانجام با بازگشایی دانشگاهها و انتقال رشته ما از دانشگاه الزهرا به دانشگاه تهران، در سال ۶۲ به ادامه تحصیل در دانشگاه تهران مشغول شدم. به این ترتیب خود و همسرم زندگی دانشجویی و از نظر معیشتی سخت خود را آغاز کردیم. البته از آنجا که تفکرات انقلابی شامل پرهیز از تجملگرایی و علاقه به ساده زیستی داشتیم این وضعیت معیشتی را با اراده و انگیزه تحمل می کردیم و شکایتی نداشتیم.

پس از تعطیلی انقلاب فرهنگی با انگیزه بسیار بیشتری به تحصیل ادامه دادم به طوری که دوران لیسانس را سه سال و نیمه تمام کردم و با معدل

همسر دانشجوی بورس تحصیلی بگیرم و در کلاس زبان آکادمیک دانشگاه شرکت کنم و بدنبال آن از دانشگاه نیوساوت ولز برای تحصیل پذیرش بگیرم. به عبارت دیگر شش ماه پس از ورود به استرالیا من و همسر هر دو دانشجوی دوره دکترا بودیم در حالی که دو فرزند خردسال هم داشتیم. خوشبختانه سن شروع دبستان در استرالیا پایین بود و توانستیم فرزند اولمان را در سن پنج سالگی در مدرسه ثبت نام کنیم. دختر یک سال و نیمه خود را هم به مهد کودک دانشجویی سپردیم که توسط خود والدین اداره می شد. به این ترتیب که چهار روز از مهد کودک استفاده می کردیم و یک روز باید خودمان به عنوان مربی از فرزندان دیگران مراقبت می کردیم. با شرایط اقتصادی زندگی دانشجویی، این تنها راهی بود که می توانستیم از پس مخارجش برآییم.

دو سال در دانشگاه نیوساوت ولز با استاد راهنمای خود کار کرده بودم که ایشان به دانشگاه وسترن سیدنی منتقل شد. به ناچار من هم دانشگاه خود را عوض کردم و به دانشگاه وسترن سیدنی رفتم. هر چقدر دانشگاه نیوساوت ولز به منزل ما در استرالیا نزدیک بود و پیاده تا آنجا می رفتیم، دانشگاه وسترن سیدنی دور بود و با استفاده از یک اتوبوس و دو ترن باید به آنجا می رسیدم. به هر حال هر طور بود سختی رفت و آمد را تحمل کردم تا سرانجام پس از پنج سال تحصیل موفق به تحویل رساله ام شدم که با ارزشیابی خوبی پذیرفته شد.

در این فاصله همسر به دیسک کمر مبتلا شد و ناچار به انجام عمل جراحی در بیمارستان شد. به همین دلیل مدتی قادر به رفتن به دانشگاه نبود. چند ماهی من به او هم کمک می کردم. به این شکل که کارهایش را برای استادش می بردم

و دستورات لازم را می گرفتم و برایش می آوردم و او همان طور که در بستر بود کارهای رساله اش را انجام می داد. علی رغم همه مشکلات تحصیل در یک کشور غریب و به دور از حمایت خانواده و با وجود دو فرزند خردسال، زودتر از همسر خود درسم را تمام کردم و به همراه دو فرزند که حالا یکی کلاس چهارم و دیگری کلاس اول دبستان بودند به کشور بازگشتم. لازم به توضیح است که بچه ها که پنج روز هفته را به مدرسه استرالیایی می رفتند، دو روز آخر هفته را هم به مدرسه ایرانی می رفتند. به همین دلیل از درس خود در ایران عقب نماندند. همسر من نیز پس از شش ماه موفق به اتمام تحصیل خود شد و به ما پیوست. در سال ۱۳۷۵ به عنوان عضو هیات علمی دانشکده علوم اجتماعی که حالا به محل فعلی دانشکده در زیر پل گیشا منتقل شده بود پذیرفته شدم و از آن سال تا کنون درست بیست سال است که در کنار اساتید خودم به کار تدریس و سایر فعالیت های مرتبط آکادمیک مشغول هستم. بیست سالی که ذکر خاطراتش حداقل بیست روز وقت می برد در حالی که صفحات این خبرنگار دیگر گنجایش بیش از این را ندارد. همین قدر می توانم بگویم حرکتی که از دوران تحصیل و حتی پیش از آن با یادگیری اشعار ادبیات فارسی آغاز شده بود، هنوز هم پس از بیست سال آموزش در دانشگاه ادامه دارد و من هنوز دانشجویم و امیدوارم دانشجوی باقی بمانم چرا که هدف رفتن و شدن است نه ماندن و بودن.

ساحل افتاده گفت، گرچه بسی زیستم هیچ نه معلوم شد، آه که من کیستم موج زخود رفته ای، تیز خرامید و گفت هستم اگر می روم، گر نروم نیستم



علوم اجتماعی نیندیشیدنی

با ترجمه دکتر احمد نادری منتشر شد

تلاش والرشتاین در این کتاب را می‌توان تبارشناسی نظام سرمایه داری مدرن دانست. او با اتخاذ رویکردی تاریخی، می‌کوشد تا ریشه‌های سرمایه داری مدرن، ظهور دولت-ملت‌ها، علوم جدید، ایدئولوژی‌ها و جنبش‌های اجتماعی را تحلیل کند. پروژه والرشتاین در اینجا، همانند فوکو و بدون شک با تأثیرپذیری از او، این است که با بررسی تبارشناختی علوم انسانی مدرن، تناقضهای ساختاری و بنیادین نظام سرمایه داری مدرن را آشکار کند. تطورگرایی در توضیح تاریخ جهان مدرن بخشی بزرگی از علوم اجتماعی مدرن و اسطوره جهان سرمایه‌داری را تشکیل می‌دهد و والرشتاین نقدش را به جامعه‌شناسی، دقیقاً از همین نقطه وارد می‌کند.



فهرست:

- بخش اول: علوم اجتماعی از پیدایش تا انشعاب
- بخش دوم: مفهوم توسعه
- بخش سوم: مفاهیم زمان و فضا
- بخش چهارم: بازبینی مارکس
- بخش پنجم: بازبینی برونل
- بخش ششم: تحلیل نظام‌های جهانی به مثابه موضوعی نیندیشیدنی

جامعه‌شناسی از چه معضلی رنج می‌برد؟

با ترجمه دکتر عبدالحسین کلانتری منتشر شد

از صدها جامعه‌شناس خواستم مقاله‌ای درباره مشکلات رشته جامعه‌شناسی بنویسند. آن‌ها مقالاتی متفاوت، با موضوعاتی گوناگون نوشتند. خیلی‌هایشان احساس می‌کردند جامعه‌شناسی واقعاً هیچ مشکلی ندارد جز آن‌که مدیران دانشگاه‌ها و دولت‌های ایالتی رفتار مناسبی با جامعه‌شناسان ندارند. برخی هم فکر می‌کردند این رشته هیچ وقت وضعیتی بهتر از امروز نداشته است. اما من و نویسندگان مقالات این کتاب چنین دیدگاهی نداریم. در هریک از مقالات، ما نکات

جالبی درباره مشکلات رشته جامعه‌شناسی بیان کرده‌ایم. نویسنده‌ها طوری انتخاب شده‌اند که نماینده دیدگاه‌های متفاوت جامعه‌شناسی باشند و نظراتی مخالف یک‌دیگر داشته باشند. در این کتاب، انتقادات را به این امید مطرح کرده‌ایم که بتواند برای غلبه بر بعضی مشکلات امروزی این رشته مفید باشد. اگرچه این کتاب منتقد وضعیت فعلی جامعه‌شناسی است، اما نباید گواهی بر



دلسردی ما از این رشته تلقی شود. نویسندگانی که مقالاتشان در این کتاب آمده، صادقانه به رشته‌ی جامعه‌شناسی علاقه دارند و این به علت تعهد قوی آن‌ها به رشته‌ای است که بعضی از ما عمیقاً از آن چه به عنوان نقایص فعلی در این رشته می‌بینیم، نگران هستیم. انتقاد از برخی جنبه‌های روشی که اخیراً جامعه‌شناسی آن را پیشه کرده است، به این معنی نیست که ما قادران کارهای خوبی نیستیم که اکنون بسیاری از جامعه‌شناسان انجام می‌دهند، یا این که این رشته را عاری از بینشی عظیم برای افزایش درک خودمان از رفتار بشر می‌دانیم. در این کتاب انتقادات را به شکلی سازنده و با این امید ارائه کرده‌ایم که تا حدودی در غلبه بر بخشی از مشکلات امروزی این رشته سودمند باشند.



هندوستان سرزمین تضادهاست: سرزمینی که در اولین ساعات ورود شما را متعجب می کند و در لحظه خروج دلتنگ!

گزارش سفر مطالعاتی دکتر منیژه مقصودی، دانشیار گروه انسان شناسی دانشکده علوم اجتماعی

نام و در ایالت اوتار پرادش در شمال هندوستان واقع شده است:

۱. حضور در دانشکده علیگر، در گروه جامعه‌شناسی در دفتر اساتید مهمان،
۲. ملاقات با دانشجویان و ارائه مشاوره برای پایان نامه‌های دکترا،
۳. ارائه چند جلسه از دروس روش تحقیق برای دانشجویان ارشد،
۴. ارائه سخنرانی در گروه جامعه‌شناسی برای کلیه دانشجویان و اساتید گروه جامعه‌شناسی و سایر گروه‌های دانشگاه علیگر،
۵. شرکت در جلسه‌های رسمی دانشکده و دانشگاه،
۶. شرکت در جلسه‌های دفاع پایان نامه مقطع دکترا،
۷. انجام تحقیق میدانی در اطراف شهر علیگر، به اتفاق دانشجویان دکترا به منظور آشنایی با محیط‌های روستایی،
۸. تحقیق میدانی در میان ۳ گروه زیر انجام شد:
- عشایر راتوا (Rathwa)
- عشایر نایاک (Nayak)
- گروه "نجس‌ها" (Untouchable)
- تحقیق میدانی در میان ۳ گروه ذکر شده در مرکز آکادمی آدیواسی (Adivasi Academy) واقع در ایالت گوجارات (Gujarat)، انجام شد.
۹. شرکت در دو همایش، یکی در ایالت

از هندوستان زیاد خوانده‌ایم و شنیده‌ایم اما چیزهایی که در این سفر بر ما گذشت را کمتر مسافری تجربه کرده است. معمولاً مسافران هندوستان یا توریست‌هایی هستند که یک یا دو هفته به تور مثلث طلایی یا به شهرهای بمبئی و گوا می‌روند، و یا دانشجویانی که برای ادامه تحصیل در شهرهای دانشگاهی هند زندگی می‌کنند؛ اما سفر ما به قسمتی از هند بود که معمولاً کمتر ایرانیان به آنجا می‌روند.

اطلاعاتی که در این سفرنامه آمده است حتماً برای کسانی که مدتی در هندوستان زندگی کرده‌اند آشناست، اما مخاطب من کسانی هستند که دوست دارند با فرهنگ این سرزمین عجیب آشنا شوند و امیدوارم این اطلاعات برایشان مفید باشد. به منظور طولانی نشدن از بیان بسیاری از جزئیات صرف نظر کردم و در این شماره صرفاً به توضیح حضور و فعالیت‌های پژوهشی در دانشگاه علیگر می‌پردازم.

به منظور فرصت مطالعاتی ابتدای زمستان ۱۳۹۴ به همراه همسر و دخترم عازم هند شدیم. اقامت مادر حدود چهار ماه طول کشید. در این گزارش به اجمال به شرح فعالیت‌هایی که در هند در طی مدت اقامت می‌پردازم.

فعالیت‌های من در دپارتمان اسلامی علیگر که در شهری به همین



احمدآباد و دیگری در ایالت گوجارات. در ادامه به شرح فعالیت‌ها می‌پردازم.

بر طبق نظر پروفیسور عبدالمتین رئیس دپارتمان جامعه‌شناسی، هر روز از ساعت ۱۱ الی ۱۳ در دفتری که برای اساتید مهمان و اساتید مدعو اختصاص داده شده بود، با وقت قبلی دانشجویان دکترا، کارشناسی ارشد و کارشناسی را می‌پذیرفتم و مشاوره و راهنمایی در خصوص پایان‌نامه‌های دانشجویان و نیز راهنمایی در نوشتن مقاله داشتم.

پروفیسور عبدالمتین پیشنهاد نمودند تا در مورد روش تحقیق برای دانشجویان مقطع ارشد و دکترا در طی چند جلسه پیرامون روش تحقیق مطالبی ارائه دهم، که بر طبق برنامه از پیش تعیین شده انجام شد. در طی ۳ جلسه پیرامون روش‌های تحقیق کیفی، مشارکتی و روش تحقیق نسب‌شناسی برای دانشجویان ارشد و دکترا ارائه نمودم.

جهت آموزش روش تحقیق به صورت عملی تصمیم گرفتم تا با انتخاب یکی از روستاهای اطراف شهر علیگر به اتفاق دانشجویان رفته و با انجام مصاحبه و اجراء روش تحقیق ارزیابی مشارکتی روستایی (Participatory Rural Appraisal) عملاً دانشجویان را درگیر تحقیق میدانی نمایم. لذا برای دانشجویان مقطع دکترا، روستایی را در نزدیکی شهر علیگر انتخاب نموده و جهت انجام تحقیق میدانی به آنجا رفتیم. چند عکس از این تحقیق میدانی نیز به پیوست آمده است. در دپارتمان جامعه‌شناسی هر شنبه سخنرانی پیرامون مباحث علوم اجتماعی توسط اساتید دانشکده و نیز اساتید دانشگاه‌های

دیگر برگزار می‌شد. از این میان به من فرصت داده شده تا دو سخنرانی داشته باشم. اولین سخنرانی درباره دانش بومی ترکمن‌های ایران با تاکید بر زنان درمان‌گر بومی ترکمن صحرا بود که در این ارائه با توجه به اطلاعات اسنادی بدست آمده از شیوه‌های درمان بومی برخی از اقوام هندوستان و نیز چند مصاحبه با افراد صاحب نظر و همچنین مصاحبه با درمان‌گران در اطراف شهر علیگر، مقایسه‌ای نیز میان درمان‌های بومی ترکمن‌ها و نیز برخی از عشایر هند انجام داده بودم، ارائه دادم. سخنرانی دوم در ارتباط با کتابی بود که ترجمه کرده بودم به نام: "زنانی که مرد می‌شوند، باکره‌های قسم خورده آلبانیایی"، نوشته آنتونیا یونگ، انتشارات جامعه‌شناسی، سال ۱۳۹۲- این سخنرانی با استقبال بسیار روبرو شد و پیرامون مسئله بحث‌های متعددی مطرح شد.

با دپارتمان مددکاری اجتماعی نیز در تماس بودم و در یکی از بازدیدهای آنها که در روستایی در مجاورت شهر علیگر بود به اتفاق اساتید گروه و دانشجویان مقطع ارشد و دکترا به روستایی در اطراف شهر علیگر رفتیم و من شاهد انجام تحقیق میدانی آنها بودم. شرکت در جلسه دفاع پایان‌نامه دانشجویان مقطع دکترا نیز از جمله فعالیت‌های من در گروه محسوب می‌شود.

شرکت در جلسه‌های رسمی در سطح دانشگاه علیگر از جمله دیگر فعالیت‌ها محسوب می‌شود.

شرکت در کارگاه‌های آموزشی روش تحقیق آماری کمی و برنامه دیجیتال به مدت یک هفته از جمله فعالیت‌های من در گروه جامعه‌شناسی محسوب می‌شود. در این جلسه از من خواسته شد تا در ابتدا سخنرانی کوتاهی به عنوان خیر مقدم ارائه دهم. عنوان این کارگاه در زیر آمده است:

"Digital apps and Statistical Computation for research Management" during 29 February 2016 to 5 March 2016
بر طبق طرحی که برای گروه جامعه‌شناسی دانشگاه علیگر نوشته بودم، در نظر داشتم که روی جامعه عشایری تحقیق کنم. در این رابطه با گروه‌های عشایر که در اطراف علیگر بودند، مصاحبه‌هایی پیرامون طب سنتی داشتم، که متأسفانه به خواسته‌های تحقیقاتی من پاسخ داده نشد. لذا پس از تحقیقات



مفصل و ارتباط با دپارتمان‌های انسان‌شناسی در نهایت توانستم با مرکز مطالعات عشایری در ایالت گوجارات (Gujarat) در تجگار (Tejgarh) در آکادمی آدیواسی (Adivasi Academy) تماس بگیرم. بدین ترتیب دعوت‌نامه‌های از جانب رئیس مرکز دریافت نمودم که به من اطلاع دادند که انجام تحقیق میدانی با گروه‌های عشایری را برای من فراهم خواهند نمود. بنابراین برای مطالعه میدانی در خصوص زندگی عشایر و دانش بومی با تاکید بر درمان‌های بومی، به گوجارات رفتم و در روستای تجگار در ایالت گوجارات در آکادمی آدیواسی تحقیق‌های میدانی نسبتاً مفصلی را آغاز نمودم. در این تحقیق میدانی در مجموع به ۱۲ روستا که گروه‌های عشایری در آنجا ساکن بودند رفتم و با ۱۵ نفر از درمانگران بومی زن و مرد مصاحبه‌های عمیقی انجام دادم. در این سفر فردی که به زبان انگلیسی مسلط بود به عنوان مترجم همراه من می‌آمد. اطلاعات بدست آمده از مصاحبه‌های انجام شده به صورت مقاله در یکی از نشریات آکادمی آدیواسی به چاپ خواهد رسید. یکی از فرصت‌های خوبی که برایم پیش آمد، شرکت در همایشی بود که در آکادمی آدیواسی برگزار شد. مسئول برگزارکننده کارگاه خانم دکتر بارتی بن جوشی (Bartiben joshi) شخصاً از من دعوت نمودند که در این همایش از تحقیقاتم پیرامون درمانگران بومی هند متمرکز بر دو گروه عشیره‌ای راتوا (Rathwa) و نایاک (Nayak) گزارشی شفاهی ارائه دهم. بدین ترتیب در همایش طب سنتی در آکادمی آدیواسی شرکت نمودم و سخنرانی تحت عنوان: مقایسه درمان‌های بومی عشایر ترکمن با دو گروه عشایری در هند به نام‌های راتوا (Rathwa) و نایاک (Nayak) انجام دادم. شرکت در همایشی در مرکز توسعه منطقه حیدرآباد- کارانتاکا و نیز دانشگاه کارانتاکا در کالابورآگی در حیدرآباد از جمله فعالیت‌های دیگر می‌باشد. در این همایش مقاله‌ای به اشتراک با آقای دکتر نزرول بری (Dr. Nazurl Bari) تحت عنوانی که در زیر آمده است، ارائه شد:

PERSIAN IMPACT ON KANNDA
AND CULTURE OF KARNATAKA



در گفت‌وگو با ابوعلی ودادهیر، مشاور بین‌المللی دانشکده علوم اجتماعی،

چگونه دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران بین‌المللی می‌شود؟

پنج‌ساله سوم خود (۱۳۹۵ تا ۱۴۰ هجری شمسی) به دنبال بین‌المللی کردن و یا جهانی کردن دانشگاه است. مراکز بین‌المللی و مشاور بین‌المللی دانشکده‌ها قبلاً تا حدودی این وظایف را انجام می‌داده‌اند، اما قرار است بعد از این بیشتر و جدی‌تر در راستای این برنامه توسعه دانشگاه گام بردارند.

وقتی از بین‌المللی کردن دانشگاه صحبت می‌کنیم دقیقاً

منظورمان چیست؟

فرآیند بین‌المللی کردن دانشگاه بدین معنی است که ما دانشگاهی داشته باشیم که در یک استاندارد جهانی بتواند کار کند و قادر باشد رسالت‌های جهانی خود را ایفا کند. یک چنین دانشگاهی باید بتواند دانشجویانی تربیت کند که صلاحیت زندگی و کار در سطح جهانی را داشته باشند. در واقع، دانشگاهی بسازیم که از استانداردهای بالای یک دانشگاه بین‌المللی برخوردار باشد. برای رسیدن به این مهم ما باید یک سری الزامات در زمینه دانشجویی و اساتید مانند افزایش رفت‌وآمدهای دانشگاهی، افزایش جذب دانشجویان خارجی و...

دکتر ابوعلی ودادهیر عضو هیئت‌علمی و دانشیار گروه انسان‌شناسی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران است. او حدود نیم‌سال است که مشاور بین‌المللی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران شده است. به همین بهانه با او قرار مصاحبه‌ای در دفتر کارش در دانشکده علوم اجتماعی می‌گذارم تا درباره بین‌المللی شدن دانشگاه و دانشکده علوم اجتماعی بپرسم.

با توجه به اینکه شما علاوه بر دانشیاری گروه انسان‌شناسی، اخیراً مشاور امور بین‌المللی دانشکده نیز شده‌اید، لطفاً کمی درباره وظایف و اهداف این نهاد توضیح دهید. از بهمن سال ۱۳۹۴ جناب آقای دکتر نوربخش به من لطف کردند و بنده را به سمت مشاور بین‌المللی دانشکده علوم اجتماعی منصوب کردند. امروزه اکثر دانشکده‌ها و مراکز علمی دانشگاه تهران در فرآیند بین‌المللی شدن قرار دارند و این امر در سطح جهان به نحوی با "فرآیند جهانی شدن"، "تحولات اجتماعی کلان"، "تکنولوژی‌های جدید" و "سبک‌های نو ظهور زندگی" مرتبط است.

دانشگاه تهران نیز از این قاعده مستثنی نیست و در برنامه

و همین‌طور زیربناها و تسهیلات خاصی برای آن داشته باشیم.

در زمینه ارائه خدمات به دانشجویان خارجی چه کارهایی در حال انجام است؟

یک‌بعد دیگر از بین‌المللی کردن دانشگاه این است که ما ایمنی و مصونیت فرهنگی در دانشگاه فراهم کنیم، به طوری که اساتید و دانشجویان خارجی در دانشگاه ما احساس مصونیت و حمایت کنند و به نحوی که اینجا را نیز خانه خود بدانند. استقرار و برپایی چنین مصونیتی که به آن *cultural safety* در آموزش عالی نیز می‌گویند، نیازمند تلاش جدی‌تری است که ما در راستای رسیدن به آن قدم‌هایی را برداشته‌ایم. ایده این کار توسط دانشکده علوم اجتماعی به معاونت بین‌المللی دانشگاه اعلام‌شده است و قرار است پروتکل ایمنی و مصونیت فرهنگی برای دانشجویان و اساتید بین‌المللی دانشگاه تهران به‌صورت مصوب تنظیم و تصویب شود.

مشاور بین‌الملل دانشکده علوم اجتماعی چه مأموریت‌هایی دارد و چه کارهایی تاکنون صورت گرفته است؟

مشاور بین‌الملل دانشکده علوم اجتماعی نیز قرار است در راستای نیل به چنین هدفی تلاش کند و به همین علت، رفت‌وآمدهای بین‌المللی در یک سال اخیر در این دانشکده چشم‌گیرتر شده است. ما در این دانشکده بیش از ۴۰ دانشجوی بین‌المللی از ۷ کشور دنیا مشغول به تحصیل داریم و رسیدگی به امور دانشجویان بین‌المللی نیز یکی از وظایف مشاور بین‌الملل دانشکده است. تسهیل در فعالیت‌های بین‌المللی اساتید دانشکده، پژوهشگران و دانشجویان ایرانی نیز از وظایف مشاور بین‌الملل است. این فعالیت‌های بین‌المللی می‌تواند در قالب‌های: انواع تشریک‌مساعی، نوشتن مقاله با همکاران خارجی، استفاده از فرصت‌های مطالعاتی، رفتن به مأموریت‌های پژوهشی، شرکت در سمینارها و کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی، برنامه‌های تابستانه و زمستانه و سایر دوره‌های کوتاه‌مدت باشد. از طرف دیگر ما میزبان اساتید و پژوهشگران خارجی هستیم که بنا به دلایلی به‌صورت جدی

علاقه‌مند به حضور در ایران هستند و دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران یک مقصد مهم برای آنها است.

در این مدت کوتاهی که من این سمت را برعهده گرفته‌ام، درخواست‌های فراوانی از طرف اساتید خارجی داشته‌ایم که مایل به حضور در ایران بوده‌اند تا همکاری‌های مطالعاتی را با همکاران کاربرد ما در دانشگاه تهران انجام دهند.

آیا تاکنون فعالیت ملموسی نیز انجام شده است؟

دانشکده ما با شماری از دانشگاه‌ها، مراکز و دانشکده‌های اروپایی و آمریکایی دارای تفاهم‌نامه است و با برخی از آنان نیز دارای قرارداد همکاری است. تاکنون دانشکده علوم اجتماعی میزبان هیئت‌هایی از آلمان، فرانسه و ایالات‌متحده آمریکا بوده است و این تلاش‌ها همچنان دارد.

آیا بقیه دانشکده‌های دانشگاه تهران نیز دارای چنین مرکزی هستند؟

همه‌ی دانشکده‌های دانشگاه تهران چنین مرکز بین‌المللی دارند و در آن تلاش می‌شود هم‌سوی برنامه سوم توسعه دانشگاه فعالیت خود را انجام دهند. تلاش‌هایی نیز در جهت ارتقا مشاور بین‌الملل به سطح معاونت در دانشکده‌ها در حال پیگیری است.

برای بهبود عملکرد فرآیند بین‌المللی کردن دانشکده علوم اجتماعی چه کارهای دیگری باید کرد؟

معاونت بین‌المللی دانشگاه تهران و شخص آقای دکتر نوربخش به‌عنوان رئیس دانشکده و این معلم حقیر دانشگاه به‌عنوان مشاور بین‌الملل دانشکده تمام تلاشمان این است که در راستای برنامه سوم دانشگاه قدم برداریم و هر تلاش، برنامه و ایده‌ای در راستای بین‌المللی کردن دانشگاه مانند گرفتن گزنت‌ها و پروژه‌های بین‌المللی و یا هر نوع همکاری دیگر بین‌المللی را تشویق می‌کنیم. ما این انتظار را داریم که اساتید فرهیخته و توانمند دانشکده در این زمینه‌ها ما را راهنمایی کنند و ما نیز از تلاش آن‌ها استقبال کرده و سپاسگزار فعالیت‌های بین‌المللی آنها هستیم.



معاون فرهنگی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری
گفت:

دبیرخانه جشنواره فارابی برنامه دارد شبکه نخبگان علوم انسانی را راه اندازی کند

و معرفی استعدادهای برتر در حوزه علوم انسانی و اسلامی، معرفی آثار و نظریه‌های برتر و تشویق برای تولید، تقویت و بومی‌سازی علوم انسانی در ایران و جهان برگزار می‌شود

و در این دوره از جشنواره بر اساس پیش‌بینی‌ها به حداکثر ۳۵ نفر از برگزیدگان جوایزی اعطا می‌شود. میرزایی با اشاره به برگزاری هفت دوره جشنواره بین‌المللی فارابی اظهار داشت: در حال حاضر در آستانه هشتمین دوره برگزاری این جشنواره قرار داریم و اقدامات برای اجرای این جشنواره با تصویب هیئت وزیران و شورای سیاست‌گذاری جشنواره از اسفند ماه سال گذشته آغاز شده است و از اول خرداد ماه فراخوان دریافت آثار در حوزه علوم انسانی در این جشنواره آغاز شده است.

وی این جشنواره را شامل دو بخش اصلی شامل استادان و بخش جوان شامل محققان کمتر از ۳۵ سال دانست و خاطر نشان کرد: در این دوره از جشنواره برگزیدگان در بخش‌های مترجم برتر، پژوهشگر پیشکسوت علوم انسانی، شخصیت‌های پیشرو در حوزه علوم انسانی که مرحوم شده‌اند

به گزارش روابط عمومی دانشکده علوم اجتماعی دکترسید ضیاء هاشمی در ضیافت افطار شورای سیاست‌گذاری جایزه فارابی که با دعوت از روسای

دانشکده‌های علوم اجتماعی تهران، علامه طباطبایی، پژوهشگاه علوم انسانی و اساتید و نام‌آوران این حوزه در روز چهارشنبه دوم تیر در پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی برگزار شد گفت: جشنواره فارابی بستر خوبی است تا علوم انسانی بتواند جایگاه خود را در کشور پیدا کند. وی افزود: قرار است شبکه نخبگان علوم انسانی به همت دبیرخانه جشنواره فارابی راه‌اندازی شود و زمینه پیوند منتخبان دوره‌های مختلف جشنواره فارابی را با برجستگان حوزه علوم انسانی فراهم کند.

برنامه امسال جشنواره «فارابی»: ایجاد شبکه نخبگان علوم انسانی/ تقدیر از ۳۵ اثر برگزیده

در ادامه دکتر حسین میرزایی، رئیس پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یادآور شد: این جشنواره با هدف شناسایی

اما همچنان آثار و فعالیت‌های آنها قابل توجه است، فصلنامه علمی پژوهشی برتر و انجمن علمی برتر معرفی خواهند شد.

دکتر میرزایی با تاکید بر اینکه در این دوره از جشنواره به بخش بین‌الملل توجه بیشتری شده است، تصریح کرد: از این رو در بخش بین‌الملل به ویژه در حوزه ایران‌شناسی و اسلام‌شناسی آثار محققان دریافت می‌شود، ضمن آنکه با رایزنی‌هایی که با مراکز تحقیقاتی بین‌المللی و معاونت بین‌الملل سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی انجام شد، درصدد هستیم تا آثار بین‌المللی بیشتری را دریافت و بررسی کنیم.

میرزایی با اشاره به نحوه‌ی داوری آثار ارسالی به دبیرخانه جشنواره فارابی خاطر نشان کرد: در این جشنواره آثار ارسالی در حوزه‌های زبان و ادبیات، تاریخ، جغرافیا و باستان‌شناسی، علوم اجتماعی و علوم ارتباطات، علوم سیاسی، روابط بین‌الملل و مطالعات منطقه‌ای، علوم اقتصادی، مدیریت و حسابداری، حقوق، علوم تربیتی، روان‌شناسی، علوم رفتاری و تربیت بدنی، فلسفه‌ی کلام، اخلاق، ادیان و عرفان، فقه، اصول، علوم قرآنی و حدیث، مطالعات هنر و زیبایی‌شناسی، فناوری اطلاعات،

اطلاع‌رسانی و کتاب‌داری و مطالعات انقلاب اسلامی و امام خمینی (ره) مورد ارزیابی و بررسی قرار می‌گیرند.

به گفته وی، آثار دریافتی در هشتمین دوره جشنواره فارابی باید در بازه‌ی زمانی فروردین ۹۱ تا پایان اسفند ماه سال ۹۴ باشند.

میرزایی با اشاره به برگزاری هشتمین جشنواره فارابی گفت: اساتید علوم انسانی باید کمک کنند تا آثار مختلفی به این جشنواره ارسال شود تا بتوان از میان آنها آثار بهتر را انتخاب کرد.

وی عنوان کرد: برنامه داریم داوری آثار این دوره از جشنواره را به صورت الکترونیکی انجام دهیم تا فرآیند داوری سریعتر انجام شود و برترین‌های هشتمین جشنواره فارابی در آذر ماه همزمان با هفته پژوهش معرفی می‌شوند.

میرزایی ایجاد شبکه نخبگان علوم انسانی را از برنامه‌های این دوره از جشنواره نام برد و یادآور شد: این جشنواره با هدف شناسایی و معرفی استعداد‌های برتر در حوزه علوم انسانی و اسلامی، معرفی آثار و نظریه‌های برتر و تشویق برای تولید، تقویت و بومی‌سازی علوم انسانی در ایران و جهان برگزار می‌شود.



پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دوره کارشناسی ارشد و دکتری

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجو	عنوان پایان نامه	استاد راهنما	استاد مشاور
۱	سمیرا محمدی کرکانکی	بررسی کارکردهای اجتماعی مثبت و منفی کمپ‌های ترک اعتیاد زنان شهر تهران از منظر مددجویان	دکتر محسنی تبریزی	دکتر سید ضیاء هاشمی
۲	غلامرضا زرین کفشیان	بررسی عوامل موثر بر طرد اجتماعی معلولین	دکتر محسنی تبریزی	دکتر سید حسن حسینی
۳	راضیه سادات شاهمرادی	بررسی تجربه زیسته حضور زنان در مشاغل مردانه	دکتر شهلا باقری	دکتر حسین میرزایی
۴	سید مجتبی حسینی	بررسی انتقادی نظریه‌های پیرامون ریشه‌های شکل‌گیری و ویژگی‌های طبقه متوسط ایران در مقایسه با جوامع صنعتی	دکتر جلالی پور	دکتر توکل کوثری
۶	مریم قوامی فرد	گیاه‌قوم‌شناسی بخش آسارا مطالعه موردی سه روستای (پورکان، آدران و خوزنکلا) شهرستان کرج، استان البرز	دکتر منیژه مقصودی	دکتر رفیع فر
۷	سارا جوان محبوب دوست	بررسی اتنوگرافیک غذاهای محلی شهر ستان فومن	دکتر ودادهیر	دکتر نسرین امیدوار
۸	احمد کاظمی زرومی	بررسی سیاست‌گذاری‌های هویتی در آموزش رسمی ایران	دکتر شیبانی	دکتر علاء‌الدینی
۹	مجید فراهانی	سنخ‌شناسی مدارس: گزارشی انتقادی بر حسب روش اتنوگرافی در مدارس متوسطه ناحیه یک شهرستان اراک	دکتر نرسیسیانس	دکتر فیاض
۱۰	خالد جاذبی	بررسی رابطه میان سبک زندگی و هویت اجتماعی	دکتر فیروز آبادی	دکتر میرزایی
۱۱	روح اله نصرتی	مطالعه جامعه‌شناختی- انسان‌شناختی کنش نیروهای بازار در میدان اقتصادی	دکتر جمشیدیهها	دکتر سعیدی
۱۲	علی بقایی سرابی	بررسی تکنولوژی‌های قدرت و رابطه دولت - جامعه در فرایند توسعه در دوره جمهوری اسلامی ایران	دکتر جلالی پور	دکتر آزاد ارمکی
۱۳	سعدا... دارابی	بررسی اثر سالخورده‌گی جمعیت بر تقاضای معرف در نقاط شهری کشور طی سال‌های ۵۷-۹۱	محمد میرزایی	دکتر حسین راغفر
۱۴	سامال عرفانی	بررسی بازسازی پایدار اجتماعی روستاهای جنگ زده روستاهای قلاجی، قلعه‌گاه سفلی و نژمار (کردستان)	دکتر موسی عنبری	دکتر رفیع فر دکتر طالب
۱۵	مونا شعبان کاسه‌گر	سواد رسانه‌ای انتقادی فعالان یایبر زن و توانمند شدن	دکتر منتظر قائم	دکتر کلانتری
۱۶	سید سعید حسینی آرنانی	تنهایی در شهر: بررسی عوامل اجتماعی موثر بر احساس تنهایی: مطالعه موردی جمعیت بالغ شهر تهران	دکتر کلانتری	دکتر محسنی تبریزی
۱۷	سید علی حسینی نقوی	ساخت اخلاقی واقعیت	دکتر توکل کوثری	دکتر جلالی پور
۱۸	فاطمه طاهری	انتظارات زنان روستایی از دهیاری (در دو روستای گنجینه و قاسم آباد شهرستان همدان)	دکتر ایمانی جاجرمی	دکتر فیروز آبادی
۱۹	سپیده برزو	یاد آوری جمعی و بازسازی اجتماعی امر گذشته با تاکید بر تحلیل خاطره جمعی مردم از شاه	دکتر جوادی یگانه	دکتر سارا اشریعتی

دکتر سید حسن حسینی دکتر امیر حسن نیازپور	دکتر سهیلا صادقی	تبیین جامعه شناختی جرائم خشن زنان در تهران	مرضیه ابراهیمی	۲۰
دکتر نایبی	دکتر سید حسن حسینی	مطالعه عوامل موثر بر گرایش جوانان معتاد به مواد مخدر در کردستان عراق (مطالعه موردی استان سلیمانیه)	آرام عبدالرحیم	۲۱
دکتر آزاد ارمکی	دکتر جلایی پور	تحلیل جامعه شناختی - تاریخی مواجهه با نظام ایلی در لرستان با تاکید بر ابعاد فرهنگی	مجتبی ترکارانی	۲۲
دکتر سهیلا صادقی	دکتر فهیمه فرهمند پور	بررسی بازنمایی جنسیتی موجود در کتاب‌های درسی فارسی ، هدیه‌های آسمانی ، تاریخ ، جغرافیا و تعلیمات اجتماعی در دوره‌ی ابتدایی و راهنمایی سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ با توجه به سند تحول آموزش و پرورش (با تاکید بر زنان)	الهام بحرانی فرد	۲۳
دکتر مسعود کیانپور	دکتر محسنی تبریزی	کاربرد رهیافت کیفی در بررسی جامعه‌شناسانه احساس تنهایی (مطالعه موردی جوانان ۱۸-۳۵ سال شهر تهران)	مهشید شهیدی	۲۴
دکتر کلانتری	دکتر سید ضیاء هاشمی	بررسی تاثیر اجرای طرح " گام به گام تا اندیشه " بر پرورش تفکر انتقادی اعضای کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در گروه سنی (ج)	فاطمه فضلی	۲۵
دکتر طالبان دکتر پارسانیا	دکتر جلایی پور	جامعه شناسی کاربزمای ملی	مجید فولادیان	۲۶
دکتر سعیدی	دکتر سهیلا صادقی	مطالعه جامعه‌شناختی جایگاه زنان در حرفه مهندسی : فرصت‌ها و چالش‌ها (مورد مطالعه فارغ التحصیلان زن دانشکده فنی دانشگاه تهران)	بهنوش فرزنان	۲۷
دکتر لولا آور	دکتر برخورداری	آزادی بیان در نهج البلاغه	فائزه علی توتونچی	۲۸
دکتر ترابی	دکتر محمودیان	تحرك اجتماعی و باروری در ایران : بررسی داده‌های سرشماری‌ها و طرح‌های هزینه و درآمد خانوار	علی اکبر محزون	۲۹
دکتر فیاض	دکتر ودادهیر	بررسی جامعه‌پذیری حرفه‌ای دانشجویان پزشکی در خلال رابطه پزشک و بیمار	سبا حاج جعفر	۳۰
غلامرضا کاشی	دکتر جوادی یگانه	تحول دین و منابع باز تولید همبستگی اجتماعی در افق سی ساله جامعه‌ی ایران	سیده ملیحه ریاضی	۳۱
دکتر محمد حسین جمشیدی	دکتر پارسانیا	تحلیل و بررسی اندیشه‌های اجتماعی سید ابوالحسن علی‌وندی	حامد رضایی	۳۲
دکتر حاجی حیدری	دکتر زائری	بررسی مسئله‌ی مداخله‌ی دولت در فرهنگ با تاکید بر نظریه‌ی دولت نامحدود بالقوه	علی محمد زاده	۳۳
رسول صادقی	دکتر محمد میرزایی	تفاوت‌های نسلی ارزش فرزند و باروری زنان	علی خسروی	۳۴
دکتر حسین میرزایی	دکتر ترابی	بررسی علل ماندگاری جمعیت روستایی (مطالعه موردی روستای دارستان شهرستان سیرجان)	حلیمه شول افشار زاده	۳۵
دکتر محمودیان	دکتر رسول صادقی	توسعه و مهاجرت : بررسی تاثیر توسعه بر جریان‌ات مهاجرت داخلی در بین شهرستان‌های کشور	محسن شکرپانی	۳۶
دکتر کلانتری ، دکتر ابادری، دکتر توکل	دکتر سارا شریعتی	سیمای فکری مرگ در بین ساکنین شهر تهران	رضاتسلیمی	۳۷

خدمات کتابخانه دانشکده علوم اجتماعی



نقل، دسترسی به تعداد زیادی از آن در هر زمان و ارزان تر بودن به سرعت در میان دانشجویان محبوبیت پیدا کرده است. این استقبال دانشجویان، در کنار ظهور فناوری‌های جدید در صنعت کامپیوتر و بروز گسترده استفاده از کتاب‌خوان‌های الکترونیکی، تبلت‌ها و موبایل‌هایی با صفحه نمایش بزرگ، باعث شده تا موسسات آموزشی و پژوهشی بالاخص دانشکده‌هایی با تجهیزات به‌روز شده، به سمت ایجاد بخشی به نام کتابخانه الکترونیک بروند تا دسترسی راحت‌تر و سریع‌تر دانشجویان به کتاب‌های الکترونیک را فراهم کنند.

دانشکده علوم اجتماعی نیز از این قاعده مستثنی نیست و با ایجاد چنین بخشی در کنار کتابخانه خود، این نیاز دانشجویان دانشکده را پاسخ گفته است. در این بخش بیش از ۴ هزار جلد E-Book به زبان‌های مختلف از جمله فارسی، انگلیسی، آلمانی و فرانسوی تهیه شده و در دسترس دانشجویان قرار می‌گیرد.

دانشجویان در صورت تمایل می‌توانند با تخفیفی که برای هر مقطع تحصیلی در نظر گرفته می‌شود، کتاب‌های الکترونیکی را خریداری و فایل آن را دریافت کنند یا در همان محیط کتابخانه الکترونیک، با استفاده از ۱۰ کامپیوتری که تهیه شده، از فایل‌های این بخش به طور رایگان استفاده کنند.

از جمله فایل‌های دیگری که در این کتابخانه یافت می‌شود، نشریات و مجله‌های مختلف، پایان‌نامه‌های سال‌های اخیر، فیلم‌های آموزشی و مستندهای انگلیسی و فارسی، و فایل‌های صوتی می‌باشد.

کتابخانه دانشکده علوم اجتماعی دارای بخش‌های زیر می‌باشد:

- امانت
- نشریات
- مرجع و پایان‌نامه‌ها

کتابخانه اولین نیاز یک محیط آموزشی محسوب می‌شود و آنطور که می‌گویند، عیار هر موسسه آموزشی و پژوهشی را از کتابخانه، و کمیت و کیفیت آن باید دریافت. کتابخانه دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران نیز به عنوان یکی از غنی‌ترین کتابخانه‌های حوزه علوم اجتماعی و ارتباطات، خدمات مختلفی را به دانشجویان و پژوهشگران این حوزه ارائه می‌دهد. بخش کتابخانه دانشکده دارای دو طبقه مجزا در محل ساختمان اصلی دانشکده می‌باشد و از قسمت‌های مختلفی چون: مخزن کتاب‌های فارسی و انگلیسی، مجلات، پایان‌نامه‌ها، کتب مرجع و ... تشکیل شده است. در این کتابخانه، در حال حاضر حدود ۲۹ هزار جلد کتاب فارسی و ۱۰ هزار جلد کتاب انگلیسی، مرتبط با رشته‌های تحصیلی مختلف که در دانشکده تدریس می‌شود، موجود است. در حوزه کتب مرجع نیز کتابخانه دانشکده علوم اجتماعی، با داشتن حدود ۱۰۰۰ جلد کتاب، دارای آمار قابل قبولی می‌باشد. بخش پایان‌نامه‌های کتابخانه دارای بیش از چهار هزار و دویست عنوان پایان‌نامه است و بخش نشریات دانشکده بیش از صد و چهل نشریه فارسی و ۴۵ نشریه خارجی است که این عناوین نشریه‌ها اعم از ماهنامه، هفته‌نامه، فصلنامه‌ها در اختیار دانشجویان قرار داده می‌شود. بخش جستجوی منابع کتابخانه نیز دانشجویان را در رسیدن به کتاب‌ها و منابع مورد نظرشان یاری می‌رساند. این بخش با اتصال به سایت اصلی کتابخانه دانشگاه تهران، علاوه بر دسترسی به لیست منابع کتابخانه دانشکده علوم اجتماعی، لیست منابع دیگر دانشکده‌های دانشگاه تهران را نیز به دانشجویان ارائه می‌دهد.

کتابخانه الکترونیک (E-book)

کتاب‌های الکترونیک به علت کم حجم بودن، راحتی در حمل و

- سفارشات و مجموعه‌سازی
- فهرست‌نویسی کتب فارسی و لاتین مرجع و غیرمرجع

امانت

بخش امانت کتابخانه شامل کلیه خدماتی است که از طریق آن منابع کتابخانه‌ای به طور مستقیم در دسترس درخواست‌کنندگان قرار می‌گیرد و می‌توان گفت نظارت بر ورود و خروج منابع از کتابخانه و در دسترس قرار دادن آنها، اصلی‌ترین کارکرد خدمت امانت است. کتاب‌های این بخش در دو قسمت مجزا (کتابهای فارسی، لاتین) قرار گرفته شده است. نظام رده‌بندی کتاب‌های موجود براساس رده‌بندی کنگره می‌باشد. مخزن کتابخانه بصورت قفسه باز می‌باشد و مراجعه‌کنندگان می‌توانند آزادانه به منابع دسترسی داشته باشند.

شرایط استفاده از بخش نشریات:

- تمامی اعضا دارای کارت عضویت مجاز به استفاده از بخش نشریات می‌باشند.
- نشریات باید در محل استفاده شده و امانت داده نمی‌شود.

مرجع و پایان‌نامه‌ها

خدمات مرجع به منظور پاسخگویی بهتر و سریعتر به پرسش‌های مراجعان ارائه می‌گردد. از این رو بخش مرجع که به طور مستقیم با مراجعه‌کنندگان کتابخانه در تماس است، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار می‌باشد. کتابدار یا اطلاع‌رسان نقش واسطه بین مراجعه‌کننده و منابع اطلاعاتی را برعهده دارد و با دانش و اطلاعات و تجربه‌هایی که دارد می‌تواند سوال مراجعه‌کننده را در قالب واژه‌هایی که قابل بازیابی در نظام سازماندهی کتابخانه باشد برگرداند و به سوال مراجعه‌کننده پاسخ گوید یا حداقل او را راهنمایی کند «که» و «کجا» و «چگونه» می‌تواند پاسخ خود را بیابد.

خدمات مرجع کتابخانه به شرح ذیل می‌باشد:

- تهیه و تدارک اطلاعات عمومی و تخصصی
- کمک در استفاده از منابع مرجع
- امانت بین کتابخانه‌ها
- تهیه کپی

شرایط استفاده از بخش مرجع:

- تمامی اعضا دارای کارت عضویت کتابخانه مجاز به استفاده از این بخش می‌باشند.
- منابع موجود در بخش مرجع فقط مختص به استفاده در داخل بخش مرجع کتابخانه است و بیرون بردن آن اکیداً ممنوع می‌باشد.
- پایان‌نامه‌ها به هیچ وجه امانت داده نمی‌شود.

سفارشات و مجموعه‌سازی

مجموعه‌سازی در کتابخانه به این معناست که با برنامه‌ریزی،

منابع کتابخانه به شیوه‌ای گردآوری شوند که نه تنها نیازهای فوری استفاده‌کنندگان برآورده شوند، بلکه مجموعه‌ای منسجم و معتبر فراهم آید که به کمک آن و بر پایه‌ی اهداف و خدمات پیش‌بینی شده، در سال‌های بعد هم بتواند پاسخگو باشد. به طور کلی به مجموعه‌ی فعالیت‌های انتخاب، سفارش و دریافت منابع کتابخانه‌ای که به کمک خرید، اهدا یا مبادله انجام می‌گیرد، مجموعه‌سازی می‌گویند.

کتابخانه، واحدی زنده است که برای استفاده‌ی یک جامعه بنا نهاده شده، بنابراین منابعی که فراهم می‌شوند، باید مورد نیاز و خواست جامعه مربوط باشند و در جهت اهداف کتابخانه صورت گیرد. کتابخانه مواد و منابع خود را از طریق خرید، مبادله، اهدا و واسپاری دریافت می‌نماید و بخش اعظم مواد و منابع از طریق خرید فراهم می‌شود.

فعالیت‌های بخش سفارشات و مجموعه‌سازی:

- نیازسنجی و جمع‌آوری سفارشات درخواست شده از طرف گروه‌های آموزشی و اساتید و دانشجویان در طول سال
- تامین و تهیه کتب و منابع مورد نیاز کتابخانه
- تهیه فرم‌های استاندارد سفارش کتاب فارسی و لاتین برای اساتید و دانشجویان
- پیگیری تخصیص اعتبار جهت تهیه منابع
- حضور در نمایشگاه‌های مختلف کتاب
- تهیه تجهیزات کتابخانه‌ای
- دریافت کتب اهدایی

فهرست نویسی ورده بندی کتاب

- فهرست نویسی منابع کتابخانه اعم از کتب فارسی و لاتین، مرجع و غیرمرجع طبق استانداردها و براساس رده‌بندی کنگره LC
- جستجوی کتاب‌های پیشنهاد شده از اساتید و دانشجویان در سیستم که برای سفارش و خرید تکراری نباشد.
- وارد نمودن کتب در سیستم اوراکل کتابخانه
- تصحیح نمودن ایرادات کتب فهرست شده
- مشابه‌سازی کتبی که در سایت‌های کنگره و ملی موجود نمی‌باشند. که این خود مستلزم دقت و وقت بسیاری است.
- آماده سازی، چسباندن بارکد به کتاب، پرینت و نصب لیبل و در نهایت انتقال کتاب به مخزن کتابخانه

این‌ها شرح وظایفی است که کارکنان کتابخانه دانشکده علوم اجتماعی برعهده دارند.

در نهایت باید گفت هدف بسیاری از کتابخانه‌ها انطباق مواد کتابخانه‌ای با نیازهای (افراد) است و بسیاری از وظایف کتابخانه‌ها معطوف به این هدف است. اوج خدمات کتابخانه‌ها همانا ارتباط مستقیم شخصی مراجع و کتابدار است.

عضو جدید گروه انسان‌شناسی



دکتر زهره انواری

دکتر زهره انواری در شیراز دیده به جهان گشود. او تحصیلات خود را در رشته زیست‌شناسی عمومی در مقطع کارشناسی در دانشگاه شیراز و در رشته انسان‌شناسی در مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه تهران به پایان رساند. وی همچنین در مقطع کارشناسی ارشد در رشته سلامت و حرکت در دانشگاه رن دو فرانسه به تحصیل پرداخت.

سپس برای ادامه تحصیل در رشته انسان‌شناسی زیستی عازم پاریس گردید و سرانجام در سال ۱۳۹۲ موفق به دریافت دکترای تخصصی با عنوان رساله حمل نوزاد در میان عشایر قشقایی فارس از دانشگاه موزه ملی پاریس شد. او هم‌اکنون عضو هیأت علمی گروه انسان‌شناسی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران می‌باشد و ضمن آن به فعالیت پژوهشی و تحقیقاتی اشتغال دارد.

دکتر انواری سابقه تدریس زیست‌شناسی عمومی، انسان‌شناسی زیستی و انسان‌شناسی پزشکی را در دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران دارد، همچنین محیط‌شناسی انسانی و روش تحقیق در مردم‌شناسی از دروسی هستند که دکتر انواری آن‌ها را تدریس کرده‌است.

وی همچنین با مراکز و انجمن‌های ذیل همکاری دارد:

- عضو رسمی انجمن انسان‌شناسی پاریس

- عضو رسمی و بازرس انجمن انسان‌شناسی ایران
- همکار و کارشناس پژوهش در بخش انسان‌شناسی زیستی
موسسه تحقیقات علوم اجتماعی دانشگاه تهران

همچنین می‌توان به مقالات علمی وی با عناوین ذیل اشاره کرد:
- رابطه یکجانشینی و نظام خویشاوندی، ۱۳۹۰، مجله علمی پژوهشی جامعه‌شناسی فرهنگی
- بررسی آداب و رسوم ازدواج در بین اقوام ایرانی، ۱۳۸۶، مجله علمی ترویجی فرهنگ مردم

-Anvari Z. Berillon G., Khaneghah A., Grimaud Hervé D., Moulin V., Nicolas G., 4102, Kinematics and spatiotemporal parameters of infant carrying in Olive baboons, *American Journal of Physical Anthropology* (011): 294212-

-Berillon G., Anvari Z., D'Août K., 4104, Investigating load-carrying in non-human primates: infant-carrying in Olive baboons, *American Journal of Physical Anthropology* 021, Suppl. 12: 91

-Anvari Z., Berillon G., Grimaud-Hervé D., 4102, Cinématique et cinétique du transport des enfants chez le babouin olive (*Papio anubis*). Perspectives anthropobiologiques, *Bulletins et Mémoires de la Société d'Anthropologie de Paris*, Suppl. 2 : 4.

-Berillon G. Mulina Vila P. Lacoste R. Rimbaud B. Anvari Z. D'Aout K. Melot Dusseau S. Moulain V., 4102, Biomechanics and control of walking in Olive baboons (*Papio anubis*): new perspectives from trained and instrumented animals, *Folia Primatology* (42), 429

-Anvari Z. Berillon G. D'Aout K. Grimaud-Hervé D., 4102, Weight-Bearing Mechanisms of infant carrying in Quadrupedal primates: The case study of Olive Baboons, *Folia Primatology* (42), 424.

-D'Aout K., Berillon G., Anvari Z., Aerts P., 3102, Locomotor Versatility in Primates: Baboons shifting to Bipedal and Tripedal Gait, *Folia Primatology* (48), 362.

تقدیر و تشکر



دکتر عبدالحسین کلانتری
مدیر گروه جامعه‌شناسی



دکتر ملیحه شیانی
رئیس موسسه تحقیقات تعاون

انتصاب



دکتر مریم نجارنهماوندی
رئیس موسسه تحقیقات تعاون



دکتر علیرضا محسنی تبریزی
مدیر گروه جامعه‌شناسی

ارتقاء



دکتر مریم رفعت جاه
دانشیار گروه انسان‌شناسی



موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی

«موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی» به عنوان اولین کانون پژوهش اجتماعی در ایران، در سال ۱۳۳۷ تاسیس شد. موسسه ابتدا فعالیت خود را به عنوان زیر مجموعه دانشکده ادبیات و در باغ نگارستان فتحعلی شاه واقع در میدان بهارستان، آغاز کرد. موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی وجهه همت خود را بررسی و مطالعه موضوعات و مسائل اجتماعی در ایران و تربیت پژوهشگران متخصص در این حوزه قرار داد و در هشت بخش شهری، روستایی، عشایری، تطبیقی، سیاسی، روانشناسی اجتماعی، مردم‌شناسی و جمعیت‌شناسی مطالعه خود را متمرکز کرد. علاوه بر این، آموزش کادر پژوهشی در سطح فوق دیپلم و فوق لیسانس نیز در دستور کار این موسسه قرار گرفت. در سال ۱۳۵۱ بخش آموزشی موسسه از آن جدا شد و دانشکده علوم اجتماعی را تشکیل داد. از آن سال موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی به عنوان بخش پژوهشی دانشکده علوم اجتماعی به فعالیت خود ادامه می‌دهد. در سال ۱۳۷۱ ساختمان دانشکده به محل جدید واقع در جنوب شرقی پل نصر (گیشا) منتقل شد و بخش کوچکی از آن، واقع در طبقه پنجم به موسسه اختصاص یافت. در سال ۱۳۸۸ یک ساختمان جدید واقع در خیابان قدس، در محدوده شرقی دانشگاه تهران به موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی اختصاص یافت و پس از آماده سازی و تجهیز آن، بخش‌های مختلف موسسه در آن متمرکز گردیدند. در حال حاضر بخش‌های مطالعات جوانان، مطالعات توسعه، جامعه‌شناسی شهری، جامعه‌شناسی تاریخی، جامعه‌شناسی دین، جامعه‌شناسی فرهنگی، روانشناسی اجتماعی، جمعیت‌شناسی، انسان‌شناسی زیستی، مطالعات فرهنگ عامه و جامعه‌شناسی صنعت و تکنولوژی در موسسه فعال هستند. این بخش‌ها علاوه بر اجرای طرح‌های پژوهشی، به برگزاری همایش‌ها و نشست‌های علمی و نیز انتشار نشریات علمی - در حال حاضر ۶ نشریه علمی در موسسه منتشر می‌شود که یکی از آنها دارای مرتبه علمی پژوهشی است - می‌پردازند. لازم به ذکر است، موسسه با بیش از ۵۰ نفر از اساتید و محققان علوم اجتماعی همکاری علمی دارد و با نهادها و سازمان‌های مختلف به مبادلات علمی و پژوهشی می‌پردازد که در این میان با بیش از ۱۰ سازمان تفاهم‌نامه همکاری امضا کرده است. رئیس مؤسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی یکی از اعضای هیات علمی دانشگاه تهران است که از طرف رئیس دانشگاه تهران منصوب می‌شود. در حال حاضر رئیس مؤسسه دکتر حسین ایمانی جاجرمی دانشیار و عضو هیئت علمی گروه مطالعات توسعه اجتماعی است که از سال ۱۳۹۳ این مسئولیت را بر عهده دارد.



سواد رسانه‌ای و مسئولیت اجتماعی

ارسال آثار از طریق www.saramad.ir

ارتباط با ما

<https://telegram.me/MLiteracy>

موضوعات و محورهای اصلی

چیستی و مفاهیم سواد رسانه‌ای و مسئولیت اجتماعی سیاست‌ها، راهبردها و برنامه‌های سواد رسانه‌ای با تاکید بر مسئولیت اجتماعی سواد رسانه‌ای و مسئولیت اجتماعی، اقدامات کاربردی و توسعه محور سواد رسانه‌ای و مسئولیت اجتماعی؛ توانمندسازی جامعه آثار و نتایج سواد رسانه‌ای و مسئولیت اجتماعی

بخش علمی پژوهشی:

ارائه‌ی نتایج مطالعات، تحقیقات و بررسی‌ها

بخش ترویجی کاربردی:

گزارش ایده‌ها، دستاوردها و تجارب



آخرین مهلت ارسال آثار

ارسال چکیده مقالات و گزارش‌ها تا ۱۵ شهریور ماه ۱۳۹۵

ارسال متن مقالات و گزارش‌ها تا ۱۵ مهر ماه ۱۳۹۵